

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»:
на ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО *К.В.* /Коновалова Е.В./
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Приказом руководителя филиала
МАОУ Червишевская СОШ «Акияровская СОШ»
№ 02-02 от 01.09 2023 г.
Сайфулина К.А. /Сайфулина К.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ
Учебный год	2022-2023
Класс	2
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 161-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Татарская литература» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Татарская литература» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алтын көз житте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б.

Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзгә бакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзгә табын» («Осенние яства»). И.

Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»). А.

Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С.

Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»). Э.

Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»). Г.

Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). **Яз**

керде өебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р.

Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»). А.

Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлке көлэ килэ (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. Р.

Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З.

Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйге иртэ» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безне жэй кетэ» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Татарская литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Татарская литература» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать

аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Алтын көз житте (Наступила золотая осень)						
1.1.	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1		1		http://www.balarf.ru/
1.2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1		1		http://www.balarf.ru/
1.3.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1		1		http://www.balarf.ru/
1.4.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1		1		http://www.balarf.ru/
1.5.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1		1		http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)						
2.1.	Пословицы и поговорки.	1		1		http://www.balarf.ru/
2.2.	Загадки.	1		1		http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		2				
Раздел 3. И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)						
3.1.	Л. Лерон. «И ямьле дә соң бу дөнья» («Как прекрасен этот мир»).	1		1		http://www.balarf.ru/
3.2.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1		1		http://www.balarf.ru/
3.3.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1		1		http://www.balarf.ru/
3.4.	Э. Шарифуллина «Алтын балык» («Золотая рыбка»).	1		1		http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)						

4.1.	А. Алиш. «Январь».	1		1		http://www.balarf.ru/
4.2.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1		1		http://www.balarf.ru/
4.3.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1		1		http://www.balarf.ru/
4.4.	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1		1		http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)						
5.1.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1		1		http://www.balarf.ru/
5.2.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1		1		http://www.balarf.ru/
5.3.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1		1		http://www.balarf.ru/
5.4.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1		1		http://www.balarf.ru/
5.5.	Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»).	1		1		http://www.balarf.ru/
5.6.	Писатели Тюменского края	1		1		
Итого по разделу		6				
Раздел 6. Яз керде өбезгә (Весна к нам пришла)						
6.1.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1		1		http://www.balarf.ru/
6.2.	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1		1		http://www.balarf.ru/
6.3.	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1		1		http://www.balarf.ru/
6.4.	Р. Миннуллин. «Яз керде өбезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1		1		http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4				

Раздел 7. Көлке көлэ килэ (Посмеемся вместе)					
7.1.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1		1	http://www.balarf.ru/
7.2.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1		1	http://www.balarf.ru/
7.3.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1		1	http://www.balarf.ru/
7.4.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1		1	http://www.balarf.ru/
7.5.	М. Магдеев. «Чисталык өчен көрәш» («Борьба за чистоту»).	1		1	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Исәнме, жэй (Здравствуй, лето)					
8.1.	Р. Валиева. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).	1		1	http://www.balarf.ru/
8.2.	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).	1		1	http://www.balarf.ru/
8.3.	Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1		1	http://www.balarf.ru/
8.4.	Промежуточная аттестация	1		1	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС
		всего	КР	ПР			
1.	Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1	0	1		Находить специфическую информацию Охарактеризовать соотношение текста и графика. Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте	http://tatarschool.ru/media
2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»).	1	0	1		Находить специфическую информацию Охарактеризовать соотношение текста и графика	http://tatarschool.ru/media
3.	Г. Хасанов. «Көзгә бакча» («Осенний сад»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
4.	Ф. Яруллин. «Көзгә табын» («Осенние яства»).	1	0	1		Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
5.	И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
6.	Пословицы и поговорки.	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
7.	Загадки.	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
8.	Л. Лерон. «И ямле дә соңбу дөнья» («Как прекрасен мир»)	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
9.	Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
10.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
11.	Э. Шарифуллина «Алтынбалык» («Золотая рыбка»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media

12.	А. Алиш. «Январь».	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
13.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
14.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
15.	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
16.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
17.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media
18.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
19.	Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
20.	Г. Мурат. «Татар космонавты» («Татарский космонавт»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
21.	Писатели Тюменского края	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
22.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
23.	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media
24.	Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
25.	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media

26.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
27.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media
28.	З. Гумерова. «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
29.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media
30.	М. Магдеев. «Чисталык өче көрәш» («Борьба за чистоту»)	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
31.	Р. Валиева. «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»).	1	0	1		Находить специфическую информацию	http://tatarschool.ru/media
32.	Ш. Камал. «Жэйге иртә» («Летнее утро»).	1	0	1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Оценивать завершенность текста	http://tatarschool.ru/media
33.	Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1	0	1		Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	http://tatarschool.ru/media
34.	Промежуточная аттестация	1	0	1		Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	http://tatarschool.ru/media
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	34				
34							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2007. – 231 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.; Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д. Ф. Заһидуллина, Ә. М. Закиржанов, Т. Ш. Гыйләжев, Н. М.

Йосыпова. – Тулыл. 2 нче басма. – Казань: Магариф, 2006. – 319 с.; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.; Пранцова Г. В.

Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 272 с.;

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке //

URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютерное оборудование Мультимедийный проектор Экран

Музыкальные колонки Видео-и аудиоматериалы

Музыкальные компакт-диски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебники, тетради

Дидактический материал Опорные конспекты Схемы

Карточки-задания Плакат

