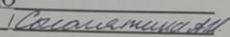


Филиал МАОУ Червишевской СОШ
«Акировская СОШ»

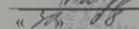
Рассмотрено на заседании ШМО

Руководитель ШМО

№ протокола 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ
«Акировская СОШ»

 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Элективный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинений разных жанров»

2022-2023

8

34

1

Учитель: Иванова Надежда Ивановна

Б.Акияры
2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) в действующей редакции.
2. Программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс (Стандарты второго поколения./ для получения основного (общего)(среднего (полного)общего) образования (письмо департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 №03-1263).
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254 "Об утверждении **федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями)
4. Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного Приказом директора Жилияковой Н.А. №388-ОД от 30.08.2022г., согласованного на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол № 12 от 30.08.2022г.

Воспитательный аспект по учебному предмету «Русский язык» составлен с учетом рабочей программы воспитания филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ».

Воспитательные задачи:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задачи курса:

1. научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
2. формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образное мышление подростков;
3. воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя;
4. совершенствовать речевую культуру учащихся;
5. развивать коммуникативность обучающихся.

Содержание курса

№ п-п	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1ч.	Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.
2.	1ч.	Стили и типы речи. Понятие о стилистической норме.
3.	1ч.	Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.
4.	1ч.	Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации).
5.	1ч.	Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.
6.	1ч.	Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.
7.	1ч.	Сложный план. Языковые средства его оформления.
8.	1ч.	Словотворчество.
9.	1ч.	Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.
10.	1ч.	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.
11.	1ч.	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле.
12.	1ч.	Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях.

13.	1ч.	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.
14.	1ч.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.
15.	1ч.	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.
16.	1ч.	Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле.
17.	1ч.	Сочинение-рассуждение в научном стиле.
18.	1ч.	Сочинение юмористического рассказа на основе услышанного или увиденного.
19.	1ч.	Сочинение «страшного» рассказа по воображению в художественном стиле.
20.	1ч.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.
21.	1ч.	Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле.
22.	1ч.	Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям.
23.	1ч.	Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции.
24.	1ч.	Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов.
25.	1ч.	Рассказ от лица животного.
26.	1ч.	Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.
27.	1ч.	Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья).
28.	1ч.	Сочинение рифмованного текста-лимерика.
29.	1ч.	Сочинение на основе фантастической гипотезы. Час общения с литературными героями.
30.	1ч.	Этюд «Мой Пушкин».
31.	1ч.	Очерк о трагическом герое.
32.	1ч.	Составление речевой характеристики комических персонажей.

33.	1ч.	Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве).
34.	1ч.	Зачетная творческая работа. Написание сочинений разных жанров.

Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия• - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- самостоятельно создавать тексты разных стилей и типов речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс (34 ч.: 1 ч. в неделю)

№ п-п		План/факт	Тема занятия	Виды деятельности	Формирование УУД
1.	1ч.	04.09	Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.	Лингвистическая игра	Личностные УУД: жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация; нравственно-этическое оценивание
2.	1ч.	11.09	Стили и типы речи. Понятие о стилистической	Тренировочные	Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог,

				норме.	упражнения Работа с текстами	участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи, формулировать собственное мнение
3.	1ч.	18.09		Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.	Творческая работа в группах	Познавательные УУД: работа с текстом, моделирование, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.
4.	1ч.	25.09		Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации).	Творческая работа в группах Работа с текстами	Познавательные: формирование и развитие способности изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон
5.	1ч.	02.10		Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.	Лингвистический турнир	Познавательные: формирование умения поиска ответа, пробуждая потребность познаний, приобщая школьника к умственному труду
6.	1ч.	09.10		Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.	Конкурс ораторов	Познавательные УУД: работа с текстом, моделирование, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: умение ясно, точно выразить свои мысли, регуляция речевого поведения.
7.	1ч.	16.10		Сложный план. Языковые средства его оформления.	Тренировочные упражнения Работа с текстами	Познавательные УУД: работа с текстом, моделирование, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.
8.	1ч.	23.10		Словотворчество.	Тренировочные упражнения	Познавательные УУД: систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, нахождение причинно-следственных связей. Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Регулятивные УУД: ориентирование в ситуации,

						целеполагание, прогнозирование
9.	1ч.	30.10		Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.	Тренировочные упражнения	<p>Познавательные УУД: систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, нахождение причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>Регулятивные УУД: ориентирование в ситуации, целеполагание, прогнозирование</p>
10.	1ч.	13.11		Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.	Творческая работа в парах	
11.	1ч.	20.11		Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами	
12.	1ч.	27.11		Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях.	Тренировочная работа	
13.	1ч.	04.12		Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами	
14.	1ч.	11.12		Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами	
15.	1ч.	18.12		Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.	Тренировочная работа Работа с текстами	
16.	1ч.	25.12		Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле.	Тренировочная работа Работа с текстами	
						<p>Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация; доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

17.	1ч.	15.01		Сочинение-рассуждение в научном стиле.	Тренировочная работа	<p>выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий, структурировать изученный материал.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; задавать вопросы, необходимые для собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической речью, учитывать разные мнения.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p> <p>Личностные УУД: готовность к самообразованию</p>
18.	1ч.	22.01		Сочинение юмористического рассказа на основе услышанного или увиденного.	Коллективное творчество Работа с текстами	
19.	1ч.	29.01		Сочинение «страшного» рассказа по воображению в художественном стиле.	Творческая работа в группах	
20.	1ч.	05.02		Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	Творческая работа в группах Работа с текстами	
21.	1ч.	12.02		Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле.	Творческая работа в группах	
22.	1ч.	19.02		Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям.	Творческая работа в группах	
23.	1ч.	26.02		Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции.	Тренировочная работа	
24.	1ч.	05.03		Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов.	Творческая работа в группах	
25.	1ч.	12.03		Рассказ от лица животного.	Творческая работа в группах Работа с текстами	
26.	1ч.	19.03		Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.	Индивидуальные тренировочные упражнения	

27.	1ч	02.04		Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья).	Тренировочные упражнения	Познавательные УУД: выделять главное, структурировать изученный материал.
28.	1ч.	09.04		Сочинение рифмованного текста-лимерика.	Лингвистическая игра	Регулятивные УУД: уметь самостоятельно регулировать время на отведенное задание.
29.	1ч.	16.04		Сочинение на основе фантастической гипотезы. Час общения с литературными героями.	Творческая работа в группах	Познавательные УУД: работать со справочной литературой, анализировать, обобщать, делать выводы
30.	1ч.	23.04		Этюд «Мой Пушкин».	Творческая работа в группах	Познавательные УУД: давать определения понятиям, соблюдать орфографические нормы русского языка.
31.	1ч.	07.05		Очерк о трагическом герое.	Творческая работа в группах Работа с текстами	Регулятивные УУД: находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.
32.	1ч.	14.05		Составление речевой характеристики комических персонажей.	Индивидуальная работа Работа с текстами	
33.	1ч.	21.05		Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве).	Творческая работа в группах Работа с текстами	
34.	1ч.	28.05		Зачетная творческая работа. Написание сочинений разных жанров.	Индивидуальная работа Работа с текстами	Познавательные УУД: работа с текстом, моделирование, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи, формулировать собственное мнение