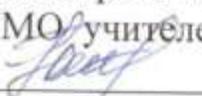
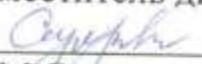


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»  
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей ГЦ  
 Ю.Н. Гончар  
№ протокола 1  
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 О.М.Сидорова  
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора,  
руководитель филиала  
 И.А. Субботина  
«10» 08 2023г.  
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>Элективный курс «История в фактах и противоречиях»</u>
Учебный год	<u>2023-2024</u>
Класс	<u>10-11</u>
Количество часов в год	<u>34</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

Онохино, 2023

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

### Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Содержание курса «История в фактах и противоречиях».

Раздел I. Начало Руси –(2ч.)

Раздел II. Русь в XI – XIII вв.(1ч.)

Раздел III. Русь в XIII – XVI вв.(7ч.)

Раздел IV. Россия в XVII в.(6ч.)

Раздел V. Россия в XVIII в.(4ч.)

Раздел VI. Россия в первой половине XIX в.(6ч.)

Раздел VII. Россия во второй половине XIX-нач. XX в (8ч.)

## Планируемые результаты освоения элективного курса

### *Предметные результаты.*

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### *Ученик научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.
- показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

### *Ученик получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

### *Личностные результаты.*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

*Метапредметные результаты.*

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «История в фактах и противоречиях».**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
11 класс							
1		Введения в курс. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. <i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
2		«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> определять понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Составить исторический портрет.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	предшествующих эпох.
3		Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> определять термины: «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели занятия; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности
<i>Раздел VI. Россия в первой половине XIX в.(12ч)</i>							
4		Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людейпредшествующих эпох.
5		Отечественная война 1812 г.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

6		Отечественная война 1812 г.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <i>Коммуникативные:</i> опускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
7		Движение декабристов.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8		Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, на основе изучения исторических источников, выявлять различия и общие черты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.

9		Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию;
---	--	---	-----------------------------	---	---	--	--

*Раздел VII. Россия во второй половине XIX-нач. XX в. (16ч.)*

10		Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Составлять исторический портрет.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать её цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.
----	--	---	-----------------------------	---	---	--	---

11		Общественные движения второй половины XIX в.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать её цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
----	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

12		Россия в правление Александра III.	Урок открытия новых знаний.	2	<p><i>Научатся:</i> характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести
----	--	------------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--

						и сотрудничество).	диалог с другими людьми
13		Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
14		Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
15		П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

16		Российская культура в XVIII — начале XX в.	Урок открытия новых знаний.	2	<i>Научатся:</i> определять исторические процессы, события во времени. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать выразительные средства языка. Участвовать в диалоге.	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
17		Итоговое повторение.	Урок обобщения и контроля.	2	<i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать исторический материал.	.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.