

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

	ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного материала

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство. Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; - выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
Мир вокруг нас. Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения.	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы

<p>Описание качественных характеристик людей и предметов</p>		<p>на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку; - выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».</p>
<p>Семья. Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>8</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>tobe</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>tobe</i> в 3-м лице единственного числа; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>tobe</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - выбирают правильные подписи к картинкам; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».</p>

<p>Города и страны. Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>tobe</i>и личные местоимения и существительные во множественном числе; - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проект «Карта острова Великобритания».
<p>Время, часы, минуты. Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню; - выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании»
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения учащимися 5 класса программы по элективному курсу «Английский язык. Второй иностранный язык» а:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно - тематическое планирование по элективному курсу: английский язык 5 класс как второй иностранный

№ урока	Тема раздела. Тема урока.	Планируемые результаты обучения				Д/З	Виды и формы текущего и итогового контроля	Дата		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты					Личностные результаты	План	Факт
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД					
Знакомство (6 часов)										
1.	Значение и роль английского языка в современном мире.	Получат представление о стране изучаемого языка Великобритании; рассмотрят учебный комплект «Английский язык»; научатся приветствовать людей и прощаться.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса		Индивидуальный и фронтальный устный опрос		

2.	Как дела? Как ты поживаешь?	<p>Научатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p> <p>Буквы: согласные-Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная-Ee</p> <p>Знать изученные буквы алфавита, соответствующие звуки, фразы приветствия. Уметь разыгрывать диалог приветствия. Воспринимать на слух речь диктора.</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>		Текущий контроль устной речи		
3.	Обучение диалогической речи. «Знакомство»	<p>How are you?- I am fine, thank's</p> <p>Буквы: Ww, Hh, Jj, Ss, Zz, Ii, Yu.</p> <p>Знать изученную, лексику, буквы алфавита и соответствующие звуки. Уметь задавать вопрос "Как у тебя дела?" и отвечать на него в диалоге, писать слова на память.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p>	<p>Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения.</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p>		Индивидуальный и фронтальный устный опрос		
4.	Как тебя зовут?	<p>Знать новые слова: Milk, kiss, step, pin, lips, film,</p>	<p>Представляют конкретное</p>	<p>Восстанавливают предметную</p>	<p>Слушают и слышат друг друга.</p>	<p>Я - докладчик</p>		Текущий контроль		

		mill, web. Научатся узнавать имя собеседника и называть свое имя. Уметь писать слова на память.	содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.			устной и письменной речи		
5.	Давайте познакомься!	Научатся читать и писать по образцу. Научатся представлять друг друга. Познакомятся с буквами Rr, Gg, Xx, Oo, Uu, Cc и их звуками; Знать, что жители Британии всегда называют сначала своё имя, а потом фамилию. Знать слова: Dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig и научатся читать их с помощью транскрипций.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Доброжелательное отношение к окружающим.		Текущий контроль устной и письменной речи		
6.	Рад познакомиться.	My name is... I'm... What's your name? Nice to meet you. Знать фразы приветствия. Уметь спонтанно разыгрывать диалог. Научатся читать и правильно произносить	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста,	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи		

		слова: Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street Знать наизусть диалог "Nice to Meet You". Уметь читать слова с буквосочетаниями ee, sh.	весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	с выделением только существенной для решения задачи						
Мир вокруг нас (7 часов)										
7.1	Я вижу... Неопределенный артикль " a"	Уметь описывать картинку с помощью фразы "I see". Употреблять неопределенный артикль в предложениях. Знать новую лексику по теме: bag, ant, hand, map, car, cat, lamp, book, cook, book, foot, wood Уметь читать слова со звуками [u], [ae]	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		Участие в элементарном этикетном разговоре		
8.2.	Я вижу... Неопределенный артикль " a"	Уметь описывать картинку с помощью фразы "I see". Употреблять неопределенный артикль в предложениях. Знать новую лексику по теме: bag, ant, hand, map, car, cat, lamp, book, cook, book, foot, wood Уметь читать слова со звуками [u], [ae]	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		Участие в элементарном этикетном разговоре		

				работы.						
9.3.	Прилагательные.	Знать новую лексику по теме: Cock, clock, black, sock, bench, match, chick, chess и употреблять ее в речи; Уметь читать слова с буквосочетаниями sk, ch. Употреблять прилагательные: Red, green, black, big, little	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		Текущий контроль устной и письменной речи		
10.4.	Местоимение It. Описание картинки.	Знать изученную лексику. Уметь использовать структуру I see при описании. Знать новые слова: Good, bad, sad, happy, bar, car, star, park, arm, farm, port, spark, horse, door, floor; употреблять их в речи. Знать выученные буквы и звуки. Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с местоимением It. Знать прилагательные, уметь использовать их при описании картинки Уметь читать слова с буквосочетаниями og, ag	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.	Уважение личности и ее достоинства.		Индивидуальный и фронтальный контроль устной речи		

11.5.	Обучение чтению и говорению.	Научатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Слушают и слышат друг друга.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.		Рассказ о друге.		
12. 6.	Что это такое?	Уметь спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: What is it? Знать случаи употребления местоимения it. Уметь самостоятельно читать текст.	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения		Чтение небольших текстов. Письмо.		
13.7.	Систематизация полученных навыков и умений	Ученики получают возможность систематизировать и анализировать приобретённые знания (лексические и грамматические) по изученной теме; совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Индивидуальный и фронтальный опрос		

				случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.						
Семья (8 часов)										
14. 1.	Введение лексики по теме «Семья»	Знать слова по теме: Mother, father, grandmother, grandfather, I, he, she и употреблять их в речи; Знать случаи использования местоимения it. Уметь читать слова и предложения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		Устный фронтальный и индивидуальный опрос		
15. 2.	Употребление структуры “be+ прилагательное”	Уметь составлять предложения о себе с помощью структуры “be + прилагательное”	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Осуществляют рефлексию известных грамматических явлений в новой речевой ситуации	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		

16. 3.	Обучение грамматике. It is not...	Научатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации Составлять вопросительные предложения; Знать правило построения отрицательных предложений, уметь использовать их при описании.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группах		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
17. 4.	Обучение говорению. Краткие ответы.	Знать правило краткого ответа на вопрос. Уметь кратко отвечать на вопрос.	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.		Текущий контроль устной речи		
18. 5.	Открытые и закрытые слоги.	Знать правила чтения открытого и закрытого слогов, уметь читать слова. Знать фразы приветствия. Уметь описывать картинку с помощью фразы "I see...", кратко	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		

		отвечать на вопросы	существенной для решения задачи информации.	отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение					
19. 6.	Повелительное наклонение.	Знать правило построения повелительного предложения. Уметь давать команды. Знать новые слова: An, name, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rose, gore, Rome, old, cold Знать правило использования артикля, чтение букв в открытых и закрытых слогах. Уметь читать слова.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Любовь и уважительное отношение к природе; Формирование системы нравственных взглядов.		Текущий контроль устной речи		
20. 7.	Альтернативный вопрос.	Знать изученные правила чтения. Уметь читать слова, предложения, текст. Знать правила чтения, изученную лексику. Уметь понимать на слух английскую речь.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Анализируют условия и требования	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		

			задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.							
21. 8.	Урок-повторение.	Получат возможность провести индивидуальные консультации по портфолио и проверить уровень сформированности коммуникативной языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
Города и страны (7 часов)										
22. 1.	Откуда ты родом? Название городов и стран..	Научатся: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
23. 2.	Глагол «быть» и личные местоимения..	Уметь разыгрывать сценку в парах. Знать изученные правила чтения. Уметь задавать и отвечать на вопрос в диалоге. Знать личные	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую	Чувство ответственности. Познавательная активность при изучении страноведческого о материала.		Текущий контроль устной и письменной речи		

		местоимения, формы глагола to be. Уметь использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be.	Определяют основную и второстепенную информацию	отличия от эталона.	информацию.					
24. 3.	Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов..	Учащиеся научатся: вести беседу на английском языке в мини-диалогах о континентах и штатах, употребляя новый грамматический материал Знать правила чтения букв I, Y. Уметь читать слова с этими буквами, использовать личные местоимения с подходящими формами глагола to be.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
25. 4.	Открытки.	Знать новую лексику: Africa, America, Madrid, Paris, Moscow, Rome, Claslgo, Leeds, India, Italy, Florida, Scotland и употреблять ее в речи; Знать правила использования личных местоимений с подходящими глаголами to be. Уметь правильно читать и называть названия стран, городов. Уметь правильно	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Смысловое чтение. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Познавательная активность при изучении страноведческого материала.		Текущий контроль устной и письменной речи		

		писать открытку.								
26. 5.	Множественное число существительных..	Знать правила образования множественного числа существительных. Уметь читать окончания существительных во множественном числе; рассказывать о себе.	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
27. 6.	Мне нравится...	Знать правила образования множественного числа существительных, структуру I like, уметь использовать её в монологе. Знать правило использования указательных местоимений this, that, уметь использовать их.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
28. 7.	Урок-повторение.	Получают возможность продемонстрировать	Самостоятельно планируют	Самостоятельно формулируют	Осознанно используют речевые	Чувство ответственности		Индивидуальный и фронтальный		

		приобретённые умения и навыки; повторить рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценировать диалоги, полилоги.	пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; чувство самоуважения и самокритичности.		устный опрос.		
Время, часы, минуты (6 часов)										
29. 1.	Введение новой лексики.	Знать личные местоимения, уметь составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними. Воспринимать на слух простой текст.	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
30. 2.	Спряжение глагола «быть»	Знать личные местоимения, формы глагола tobe. Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		

				действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.						
31. 3.	Счет 1-12.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve Знать числительные, уметь правильно произносить и писать их.	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		
32. 4.	Указательные местоимения this-these, that-those.	This, these, that, those Знать указательные местоимения, уметь использовать их в упражнениях.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.	Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Познавательная активность при изучении грамматического материала.		Текущий контроль устной и письменной речи		
33. 5.	Употребление артикля the.	The, on, by, under, in Знать предлоги места, уметь использовать их, а так же артикль the. Строить монологическое	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии,	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		

		высказывание, используя изученную лексику и грамматику.	классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы	осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение					
34. 6.	Который час?	What time is it? What's the time? It is... Знать вопрос "What time is it?" и уметь отвечать на него.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		Индивидуальный и фронтальный устный опрос.		