

Аннотация.

Целью профильного обучения, как одного из направлений модернизации гуманитарного образования является обеспечение углубленного изучения предмета и подготовка учащихся к продолжению образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный элективный курс помогает учащимся развивать все виды речевой деятельности- чтения, аудирования, говорения, письма на английском языке.

Элективный курс призван не только дополнять и углублять знания учащихся, но и развивать их интерес к предмету, любознательность, логическое мышление. Развить содержание профильного курса английского языка (углубленное изучение английского языка, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширять содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и др.)

Основная **цель** курса — развивать все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, говорение, письмо).

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- систематизировать изученный языковой материал;
- научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
- развить гибкость мышления,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Преподавание элективного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Новизна программы позволяет учащимся получить знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшего профессионального обучения.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Элективный курс предназначен для обучающихся 11 класса

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Поэтому, особая установка элективного курса на самостоятельную, творческую работу учащихся с литературой, СМИ, Интернет-ресурсами. Характер курса предполагает широкое использование межпредметных связей. Опору на личный опыт учащихся как активных потребителей массовой культуры.

Воспитательные задачи: -воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке
-воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;

- воспитание информационной культуры, активную жизненную позицию, толерантность, умение сотрудничать и работать в группе;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей;
- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю -68 часов.

Содержание курса

Содержание элективного курса строится на основе углубленного изучения вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Программа курса:

1) Предметное содержание устной и письменной речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2) Социокультурная компетенция.

Развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

3) Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;

- овладение способами выражения косвенной речи;

- продуктивное овладение всеми грамматическими временами;

- систематизация всех временных форм страдательного залога;

- совершенствование навыков словообразования;

- продуктивное овладение фразовыми глаголами.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема и содержание занятий	Кол-во часов	дата
1.	Введение в элективный курс	1	
2.	Введение в элективный курс	1	
3.	Грамматика: времена английского глагола	1	
4.	Грамматика: времена английского глагола	1	
5.	Аудирование с выборочным пониманием содержания аутентичного текста.	1	
6.	Аудирование с выборочным пониманием содержания аутентичного текста.	1	
7.	Чтение научно- популярных аутентичных текстов.	1	
8.	Чтение научно- популярных аутентичных текстов.	1	
9.	Грамматика: прямая и косвенная речь.	1	
10.	Грамматика: прямая и косвенная речь.	1	
11.	Грамматика: страдательный залог	1	
12.	Грамматика: страдательный залог	1	
13.	Чтение художественных текстов с извлечением необходимой информации.	1	
14.	Чтение художественных текстов с извлечением необходимой информации.	1	
15.	Артикль с собственными и географическими названиями.	1	
16.	Артикль во фразеологических сочетаниях.	1	
17.	Имя прилагательное. Функции.	1	
18.	Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.	1	
19.	Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...).	1	
20.	Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.	1	
21.	Страдательный залог. Формы.	1	
22.	Страдательный залог с переходными глаголами.	1	
23.	Страдательный залог с непереходными глаголами.	1	
24.	Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.	1	
25.	Страдательный залог с модальными глаголами.	1	
26.	Наречия. Понятие о наречиях.	1	
27.	Виды наречий.	1	

28.	Степени сравнения наречий.	1	
29.	Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.	1	
30.	Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.	1	
31.	Модальные глаголы: понятие и свойства.	1	
32.	Три группы модальных глаголов.	1	
33.	Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.	1	
34.	Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.	1	
35.	Прямая и косвенная речь.	1	
36.	Согласование времён в придаточных дополнительных 1 предложениях.	1	
37.	Будущее простое время в прошедшем.	1	
38.	Наречия и указательные местоимения, меняющиеся при согласовании времён.	1	
39.	Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.	1	
40.	Косвенные просьбы.	1	
41.	Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную.	1	
42.	Косвенные вопросы (общие вопросы).	1	
43.	Косвенные вопросы (специальные вопросы).	1	
44.	Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.	1	
45.	Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	
46.	Неопределённые местоимения и их производные (с body, и thing) местоимения-существительные.	1	
47.	Утвердительное и отрицательное согласие.	1	
48.	Условные предложения.	1	
49.	Условные предложения нулевого типа.	1	
50.	Условные предложения 1 типа.	1	
51.	Условные предложения 2 типа.	1	
52.	Условные предложения 3 типа.	1	
53.	Условные предложения смешанного типа.	1	
54.	Придаточные предложения результата\следствия.	1	
55.	Придаточные предложения времени.	1	
56.	Придаточные предложения цели.	1	
57.	Эмфатические предложения.	1	
58.	Инверсия в английском предложении.	1	
59.	Причастие.	1	

60.	Герундий.	1	
61.	Правила употребления инфинитива.	1	
62.	Словообразование (наиболее употребительные префиксы).	1	
63.	Словообразование (наиболее употребительные суффиксы наречий и числительных)	1	
64.	Словообразование (суффиксы существительных)	1	
65.	Виды союзов. Типы предлогов.	1	
66.	Фразовые глаголы.	1	
67.	Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.	1	
68.	Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.	1	

