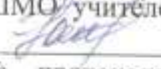
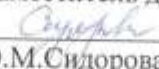


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ГЦ
 Ю.Н. Гончар
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«10» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Факультативный курс «Основы педагогики и психологии педагогического общения»
Учебный год	2023-2024
Класс	11
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Онохино
2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Цели курса:

- углубление понятий и знаний учащихся в области педагогики и психологии общения;
- ознакомление школьников с вариантами рассматривания проблем воспитания в русской классической литературе и в современной педагогической практике;
- формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи курса:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции;
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств;
- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 11 класса, которые с одной стороны владеют программным материалом психологии и литературы, а с другой стороны проявляют определенный интерес к профессиям педагогической направленности.

Продолжительность курса – 34 часа из расчёта занятий 1 час в неделю.

В содержание курса включены следующие виды знаний: основные понятия и термины: понятие общения, психические свойства личности человека; конфликт, межличностные отношения, психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга и т.д.

Содержание курса ориентирует на применение активизирующих методов и приемов обучения, объединяющихся в следующие пять групп:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, семинары, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, полемика.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, аквариум, тестирование, элементы психологического тренинга.

Применение данного метода подачи информации строится на специфических принципах:

Принцип активности. Активность участников носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В данном случае участники оказываются вовлечены в процесс обсуждения. Принцип активности опирается на известную психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

Принцип исследовательской позиции. Исходя из этого принципа, педагог конструирует и организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам обсуждения осознать и апробировать новые способы поведения в процессе воспитания ребенка.

Принцип партнёрского общения. Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Овладение приёмами саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.
- Умение понимать чувства и мотивы поведения других людей.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, проведение диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...
(С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности»

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогикой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

Практическое задание:

Каждый школьник получает индивидуальное задание. В конце курса проводится защита и анализ мероприятия.

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя»

Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

Тема 2. Личность как объект педагогики

Понятие о личности. Я - концепция. Темперамент. Типы темперамента. Тест определения темперамента человека. Характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Связь характера человека и его способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

Практическое задание:

Определение типов темперамента.

Задания для самостоятельной работы:

Определить тип темперамента 3 человек из ближайшего своего окружения.

Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой»

Тема 3. Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской

деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.
Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.

Практическое задание:

Мини-размышление:

- Профессия учителя – талант или квалификация.
- «Учителем надо родиться» (М.И. Калинин)
- А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего учителя-предметника (по выбору)

Тема 4. Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач:

- Анализ изречения: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». (К.Д. Ушинский)
- Анализ педагогических ситуаций из произведений литературы

Задания для самостоятельной работы:

- ✓ Написать эссе «Мой идеал учителя» или «Портрет современного педагога»
- ✓ Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем:
- «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;
- «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

- ✓ Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др. – к занятию.
- ✓ Законспектировать совет № 1, «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется», из книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю», т. 2 – к занятию.

Тема 5. Педагогические способности.

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Образ педагога в произведениях литературы.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Задание для самостоятельной работы:

Презентация «Образ учителя в...» (одном из произведений литературы)

Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

Тема 6. Основы педагогического общения

Общение. Стороны общения. Средства общения. Каналы общения: вербальный, невербальный. Невербальное общение. Межличностное пространство -интимная зона, личная, социальная, публичная. Речевые средства общения. Интонация, темп и громкость речи. Форма изложения мыслей. Позиции в общении. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Эмоции. Разрушительные и сострадательные эмоции. Причины их возникновения. Правила управления собственными эмоциями других людей. Содержание общения. Приёмы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические навыки общения. Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению. Определение уровня эмпатии. Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности. Стили общения. Виды общения: духовное, межличностное, примитивное, формально-ролевое, светское. Этикет и его правила. Манипулирование. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Этикет беседы. Умение слушать и слышать.

Практические задания:

- Подготовиться к участию в дискуссии «Что значит правильно общаться?»
- Исследование «Речевые средства общения в...» (одном из произведений литературы)
- Позиции общения в... (одном из произведений литературы)
- Самоподача привлекательности.
- Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности.

Задания для самостоятельной работы:

- Мини-проект «Роль эмоций в общении» (на примере уроков)
- Наблюдение «Причины возникновения эмоций на уроке...»
- Наблюдение «Способы устранения разрушительных эмоций на уроке...»

Тема 7. Педагогические мастерские

Посещение уроков учителей-мастеров и обсуждение увиденного.

Тема 8. Диспут «Готов ли я стать учителем?»

Тема 9. Организация и проведение аттестации обучающихся

Защита творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Дата		Кол- во часов	Форма проведения
		план	факт		
Основы педагогики и психологии					
1-2	Понятие педагогики. Задачи, основные категории педагогики.			2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос, лекция, беседа
3-4	История становления педагогической науки.			2	Лекция с элементами беседы
5-6	История становления педагогической науки. Формы обучения в историческом развитии.			2	Лекция, тестирование, беседа
7-8	Цели и задачи образования. Содержание образования. Образовательная система в России.			2	Лекция, тестирование, беседа Тренинг
9-10	Образование как глобальный объект педагогики.			2	Лекция с элементами беседы
11-12	Теория воспитания: Предмет и основные понятия.			2	Лекция с элементами беседы
13-14	Теория воспитания. Направления в воспитании учащихся.			2	Лекция с элементами беседы
15-16	Воспитание и социализация.			2	Лекция с элементами беседы
17-18	Методы воспитания Классификация методов воспитания.			2	Лекция. Практические упражнения Игра-исследование
19-20	Общие положения дидактики.			2	Лекция с элементами беседы
21-22	Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения.			2	Лекция с элементами беседы
23-24	Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания.			2	Лекция с элементами беседы Игра-исследование
25-26	Семья как социокультурная среда воспитания.			2	Лекция с элементами беседы
27-28	Роль семьи в развитии личности ребенка.			2	Лекция с элементами беседы
Педагогические мастерские					
29-31	Посещение уроков учителей-мастеров			3	Практическое наблюдение
32	Готов ли я стать учителем?			1	Диспут
33-34	Итоговый зачёт			2	Защита проектов