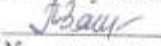


**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ЕМЦ
 Т.А. Закусило
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«30» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Элективный курс «Цифровая грамотность»
Учебный год	2023-2024
Класс	7
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Онохино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Цифровая грамотность»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Учебный курс «Цифровая грамотность» в рамках основного общего образования определяет необходимость в освоении знаний и умений:

- безопасного и эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни;

- критической оценки и анализа информации, полученную из цифровых источников;
- применения цифровых инструментов для решения учебных и практических задач;
- понимания правовых и этических аспектов использования цифровых технологий;
- осознания роли граждан и ответственности в цифровом обществе.

В современном мире, где цифровые технологии играют огромную роль во всех сферах жизни, повышение цифровой грамотности становится все более актуальным. Особенно важно уделять внимание этому вопросу в образовании, так как цифровая грамотность является ключевым навыком, необходимым для успешной карьеры и полноценной жизни в современном обществе.

Цифровая грамотность помогает школьникам лучше ориентироваться в мире информации и находить нужные сведения. Это особенно важно в эпоху интернета, когда объем доступной информации растет с каждым днем.

Основные задачи учебного курса «Цифровая грамотность»:

- обучение основам работы с компьютером и другими цифровыми устройствами.
- знакомство с основными интернет-сервисами и их использование в образовательных целях.
- обучение безопасности в интернете и защите личных данных.
- развитие навыков критического мышления и анализа информации из различных источников.
- совершенствование навыков работы с программами для создания и редактирования текстов, таблиц, презентаций и других документов.

Цели и задачи изучения цифровой грамотности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих пяти тематических разделов:

1. Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств.
2. Сервисы сети «Интернет»;
3. Основы кибербезопасности;
4. Поиск и анализ информации;
5. Основы работы с офисным программным обеспечением.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебным планом на изучение цифровой грамотности отводится – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс:

Модуль 1: Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств.

Тема 1: Устройство компьютера.

Тема 2: Программное обеспечение компьютера.

Тема 3: Принципы работы цифровых устройств.

Модуль 2: Сервисы сети «Интернет».

Тема 1: Поисковые системы.

Тема 2: Сервисы электронной почты.

Тема 3: Образовательные платформы.

Тема 4: Социальные сети и мессенджеры.

Тема 5: Облачные сервисы для хранения информации.

Тема 6: Онлайн-сервисы для обработки мультимедийной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение цифровой грамотности в 7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание развития цифровой грамотности у современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по цифровой грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание основных понятий и принципов работы с цифровой информацией и технологиями.

Умение использовать различные цифровые устройства и программное обеспечение для решения задач в учебной и повседневной жизни.

Навыки безопасного использования интернета и цифровых устройств, включая защиту персональных данных и предотвращение кибербуллинга.

Способность анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, в том числе цифровых.

Умение работать с различными форматами данных, такими как текст, изображения, аудио и видео, а также с табличными и графическими данными.

Навыки создания и редактирования цифровых документов, презентаций, публикаций и других материалов, используя различные программные средства.

Способность эффективно общаться и сотрудничать с другими людьми через интернет и мобильные устройства, используя различные средства коммуникации, такие как электронная почта, мессенджеры, социальные сети и видеоконференции.

Умение решать проблемы и находить ответы на вопросы, связанные с использованием цифровых технологий, обращаясь к различным источникам информации, таким как инструкции, руководства, обучающие материалы и поддержка специалистов.

Навыки самостоятельного обучения и совершенствования своих знаний и умений в области цифровой грамотности, включая способность к самообразованию и саморазвитию.

Осознание важности цифровой грамотности для успешной карьеры и личной жизни, а также понимание своей ответственности за свои действия и решения в цифровом мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств					
1.1	Устройство компьютера	4	0	2	https://resh.edu.ru
1.2	Программное обеспечение компьютера	5	0	2	https://resh.edu.ru
1.3	Принципы работы цифровых устройств	6	0	3	https://resh.edu.ru
Итого по модулю 1		15			
Модуль 2. Сервисы сети «Интернет»					
2.1	Поисковые системы	3	0	2	https://resh.edu.ru
2.2	Сервисы электронной почты	3	0	2	https://resh.edu.ru
2.3	Образовательные платформы	4	0	1	https://resh.edu.ru
2.4	Социальные сети и мессенджеры	2	0	1	https://resh.edu.ru
2.5	Облачные сервисы для хранения информации	2	0	1	https://resh.edu.ru
2.6	Онлайн-сервисы для обработки мультимедийной информации	3	0	2	https://resh.edu.ru
Итого по модулю 2		17			
	Резервное время	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Правила безопасного пользования цифровыми устройствами	1	0	0		https://resh.edu.ru
2	Устройство современного компьютера. Основные характеристики компонентов ПК.	1	0	0		https://resh.edu.ru
3	Практическая работа № 1. Подбор комплектующих для системного блока.	1	0	1		https://resh.edu.ru
4.	Практическая работа № 2. Выбор периферийных устройств	1	0	1		https://resh.edu.ru
5	Современные операционные системы. Российские операционные системы.	1	0	0		https://resh.edu.ru
6	Обзор основных возможностей операционной системы Microsoft windows 10	1	0	0		https://resh.edu.ru
7	Практическая работа № 3. Обзор основных возможностей операционной UNIX-системы на примере ОС Astra Linux.	1	0	1		https://resh.edu.ru
8	Способы настройки периферийных устройств. Типы подключений.	1	0	0		https://resh.edu.ru
9	Практическая работа № 4. Установка драйверов и удаление драйвера принтера в ОС Astra Linux	1	0	1		https://resh.edu.ru
10	Смартфоны. Основные характеристики	1	0	0		https://resh.edu.ru
11	Практическая работа № 5. Выбор смартфона.	1	0	1		https://resh.edu.ru
12	Умные устройства. Принципы работы умного дома.	1	0	0		https://resh.edu.ru
13	Практическая работа № 6.	1	0	1		https://resh.edu.ru

	Проектирование умного дома.					
14	Цифровые развлечения. Обзор современных игровых устройств.	1	0	0		https://resh.edu.ru
15	Практическая работа № 7. Подбор портативной консоли для путешествия.	1	0	1		https://resh.edu.ru
16	Принципы работы поисковых систем	1	0	0		https://resh.edu.ru
17	Практическая работа № 8. Поиск информации в разных поисковых системах	1	0	1		https://resh.edu.ru
18	Практическая работа № 9. Поиск объектов в геоинформационных системах.	1	0	1		https://resh.edu.ru
19	Основные принципы работы электронной почты. Электронные сообщения.	1	0	0		https://resh.edu.ru
20	Практическая работа №10. Создание электронного почтового ящика.	1	0	1		https://resh.edu.ru
21	Практическая работа № 11. Фильтрация и переадресация писем. Настройки правил	1	0	1		https://resh.edu.ru
22	Онлайн-библиотеки.	1	0	0		https://resh.edu.ru
23	Онлайн-курсы в помощь ученику. Практическая работа № 12. Регистрация на платформе Stepik	1	0	1		https://resh.edu.ru
24	Цифровой образовательный контент. Источники верифицированного контента для школьников	1	0	0		https://resh.edu.ru
25	Обзор платных онлайн курсов для подготовки к экзаменам.	1	0	0		https://resh.edu.ru
26	Современные социальные сети и мессенджеры для образования. Тенденции развития.	1	0	0		https://resh.edu.ru
27	Практическая работа № 13. Регистрация на платформе «Сферум»	1	0	1		https://resh.edu.ru

28	Современные облачные сервисы для хранения информации.	1	0	0		https://resh.edu.ru
29	Практическая работа № 14. Создание своего облака. Общий доступ к информации.	1	0	1		https://resh.edu.ru
30	Обзор современных онлайн-сервисов для работы с фотографиями	1	0	0		https://resh.edu.ru
31	Практическая работа № 15. Создание и редактирование фотографий с помощью нейросетей	1	0	1		https://resh.edu.ru
32	Практическая работа № 16. Оформление открытки в онлайн-редакторе	1	0	1		https://resh.edu.ru
33	Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru
34	Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательных учебных материалов не требуется

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" <https://resh.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" <https://resh.edu.ru>