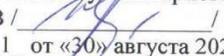


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО гуманитарного цикла  
Шулепова Н.В. /   
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
 / Дудырина Е.В./  
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора  
МАОУ Червишевской СОШ  
№ 295-ОД от «30» августа 2023 г.  
Жилиякова Н.А. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Элективный курс по обществознанию «Трудные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Червишево

### **Пояснительная записка**

Программа по элективному курсу «Трудные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» 10 класс составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по обществознанию с использованием УМК «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе: демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ 2024 года.

Успешная сдача ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными.

В тоже время экзамен по обществознанию – один из самых трудных по объёму содержания, уровню сложности, видам экзаменационных заданий и требованиям к оцениванию ответов экзаменуемых. Это объясняется интегрированным характером содержания предмета, включающего в себя восемь содержательных линий: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика», «Право» «Экономика». Интегрированный предмет «Обществознание» отличается насыщенностью сложных философских, социологических, экономических, политологических, правовых понятий. Поэтому подготовка к ЕГЭ имеет свои особенности, и предполагает, прежде всего, знакомство с кодификатором проверяемых элементов содержания обществознания по всем восьми разделам курса.

- **Цель программы:** подготовка учащихся к итоговой аттестации по обществознанию, углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

**Задачи программы:**

- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- сформировать и закрепить системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание.

**Место предмета в учебном плане:**

Программа факультатива рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на

	трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения факультатива: умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание программы**

Программа подготовки к ЕГЭ по обществознанию соответствует перечню элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене, составлена на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни), предусматривает входное и итоговое тестирование. Кроме этого ученики на каждом занятии получают набор теоретических и практических заданий по определенной теме для тренировки своих знаний и умений.

#### **1. Вводное занятие**

Кодификатор. Спецификации. Демоверсия.

ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2022.

Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ. Заполнение бланков.

Входная диагностика

#### **2. Особенности выполнения заданий 1 части КИМа.**

Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (1, 2, 4, 5, 7–12, 14 и 16); задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (задания 3, 6, 13 и 15).

#### **4. Особенности выполнения задания 17, 18.**

Выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Умение, используя обществоведческие знания, объяснить смысл понятия. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

#### **5. Особенности выполнения задания 19.**

Применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

#### **6. Особенности выполнения задания 20.**

Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

#### **7. Особенности выполнения задания 21**

Анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Осуществление анализа предложенной информации, указание характера изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображённое на графике, объяснение его влияния применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а также высказывание предположения об изменении других показателей при определённом условии и прочих равных.

#### **8. Особенности выполнения задания 22**

Применение усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. В КИМ ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. В зависимости от содержания условия можно выделить задачи, условия которых содержат: проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; конкретный реальный социальный факт или соответствующее явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи, которые требуют подводить данные условия под общее понятие (от частного к общему), объяснять существующие взаимосвязи.

#### **9. Особенности выполнения задания 23**

Знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

#### **10. Особенности выполнения задания 24-25**

Умение подготавливать доклад по определённой теме. Составление плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса. План рассматривается как основа доклада по заданной теме. Требования задания 25 предполагают привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и примеров общественной жизни в целях конкретизации связанных с предложенной темой доклада социальных явлений и процессов, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

#### **11. Повторение темы «Общество и человек»**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

## **12. Повторение темы «Духовная сфера жизни общества»**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## **13. Повторение темы «Социальная сфера жизни общества»**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика.

Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## **14. Повторение темы «Экономическая сфера жизни общества»**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  
Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  
Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  
Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  
Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  
Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  
Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.  
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.  
Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **15. Повторение темы «Политическая сфера жизни общества»**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.  
Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.  
Политическая жизнь современной России.  
Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.  
Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.  
Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.  
Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  
Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.  
Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.  
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  
Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  
Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  
Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **16. Повторение темы «Право»**

Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

## **17. Выполнение тренировочной экзаменационной работы**

## **18. Итоговое зачетное занятие (решение варианта КИМ)**

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Обществознание. Базовый уровень. 10 – 11 кл. Л.Н.Боголюбов Москва «Просвещение»
- Обществознание. Методические рекомендации 10 – 11 кл. Л.Н.Боголюбов Москва «Просвещение»

- Тренажер для подготовки к экзамену О.В.Кищенко, А.Н.Иоффе Москва «Новый учебник»
- Обществознание. Репетитор. Москва. Эксмо
- Обществознание. Тетрадь-тренажер О.А.Котова, Т.Е.Лискова Москва «Просвещение»
- Обществознание. Учебно-справочные материалы М. «Просвещение»,
- Обществознание. Типовые тестовые задания. А.Ю.Лазебникова М. «Экзамен»
- Обществознание. Тематические тестовые задания А.Ю.Лазебникова М. «Экзамен»

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Особенности выполнения заданий 1 части КИМа.	1
3	Особенности выполнения задания 17, 18	2
4	Особенности выполнения задания 19	2
5	Особенности выполнения задания 20	2
6	Особенности выполнения задания 21	2
7	Особенности выполнения задания 22	2
8	Особенности выполнения задания 23	2
9	Особенности выполнения задания 24-25	2
10	Повторение темы «Общество и человек»	1
11	Повторение темы «Духовная сфера жизни общества»	1
12	Повторение темы «Социальная сфера жизни общества»	1
13	Повторение темы «Экономическая сфера жизни общества»	2
14	Повторение темы «Политическая сфера жизни общества»	2
15	Повторение темы «Право»	2
16	Выполнение тренировочных экзаменационных работ	6
17	Итоговое зачетное занятие	3
	Итого	34 ч

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание теоретической части занятия	Формы занятий	Дата
		Вводные занятия		
1 2 3 4	Вводное занятие. Разбор демоверсии КИМа Входная диагностика Анализ выполнения входной диагностики	Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. ЕГЭ как форма аттестации учащихся Структура, особенности ЕГЭ по обществознанию в 2022. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ. (входной контроль).	лекция семинар практикум	
5 6	Особенности выполнения заданий 1 части КИМа. Практикум по выполнению заданий 1 части КИМа.	Разбор. Практическая отработка заданий	лекция практикум	
7 8	Особенности выполнения задания 17, 18 Практикум по выполнению заданий 17, 18	Разбор. Практическая отработка заданий	лекция практикум	
9 10	Особенности выполнения задания 19 Практикум по выполнению задания 19	Разбор задания. Алгоритм решения	лекция практикум	
11 12	Особенности выполнения задания 20 Практикум по выполнению задания 20	Разбор задания. Алгоритм решения	лекция практикум	
13 14	Особенность задания 21. Алгоритм выполнения Практикум по выполнению задания 21	Разбор задания. Практическая отработка задания	лекция практикум	
15 16	Особенность задания 22. Теоретические аспекты. Практикум по выполнению задания 22.	Разбор задания. Алгоритм решения Практическая отработка задания	лекция семинар практикум	
17 18 19 20	23 задание – задание на знание Конституции. Практические аспекты выполнения задания 23. Практическая работа по выполнению заданий на знание Конституции Практикум по отработке задания 23	Алгоритм решения. Практическая отработка задания	лекция семинар практикум	
21 22 23 24	Задание 24 - сложный план Задание 25 – алгоритм выполнения Практическая работа по выполнению задания 24 Практикум по отработке задания 25	Разбор задания. Алгоритм решения Практическая отработка задания	лекция семинар практикум	
25	Теоретические аспекты темы «Общество и	Системное строение общества: элементы и		

26	человек». Практикум по теме «Общество и человек»	подсистемы. Основные институты общества. Человек. Познание.		
27	Теоретические аспекты темы «Духовная сфера жизни общества»	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль	лекция семинар практикум	
28	Практикум по теме «Духовная сфера жизни общества»			
29	Теоретические аспекты темы «Социальная сфера жизни общества»	Социальная стратификация и мобильность Социальные группы. Социальный конфликт Виды социальных норм. Социальный контроль Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Маргиналы. Социальная роль. Социализация индивида	лекция семинар практикум	
30	Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества»			
31	Теоретические аспекты темы «Экономическая сфера жизни общества»	Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок Рыночный механизм. Финансовые институты. Акции. Облигации. Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги Государственный бюджет.	лекция семинар практикум	
32	Выполнение заданий 1 и 2 части КИМА по теме «Экономическая сфера жизни общества»			
33	Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества»			
34	Теоретические аспекты темы «Политическая сфера жизни общества»	Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Избирательная кампания в Российской Федерации. Основы конституционного строя. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	лекция семинар практикум	
35	Основы конституционного строя. Органы государственной власти Российской Федерации.			
36	Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества»			
37	Теоретические аспекты темы «Право»	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности Субъекты гражданского права. Имущественные и	лекция семинар практикум	
38	Выполнение заданий 1 и 2 части КИМА по теме «Право»			
39	Практикум по теме «Право»			

		неимущественные права Особенности административной юрисдикции. Уголовное право. Трудовое право. Семейное право.		
40	Выполнение заданий 1 части тренировочной экзаменационной работы		практикум	
41	Работа с открытым банком заданий ФИПИ часть 1 КИМа		практикум	
42	Работа с открытым банком заданий ФИПИ часть 2 КИМа		практикум	
43	Выполнение заданий 2 части тренировочной экзаменационной работы		практикум	
44	Практикум «Выполнение заданий 1 части КИМа»		практикум	
45	Практикум «Выполнение заданий 2 части КИМа»		практикум	
46- 48	Пробный вариант. Итоговая зачетная работа		Контроль знаний и умений	
49	Итоговое занятие. Анализ зачетной работы			