

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа**

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей естественно-
Математического цикла
Руководитель ШМО
 /Кимеева И. А./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Элективный курс «Практикум по математике»
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Червишево
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Геометрия» для 10 класса (социально-экономическое направление) составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа рассчитана на 34 часа. Она предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10 - 11 классов к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию. Содержание программы соотнесено с примерной программой по математике, а также на основе примерных учебных программ углубленного уровня авторов Алимова и Л.С. Атанасяна.

Данная программа по математике в 10 -11 классах по теме "Практикум по математике» представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с математической литературой и выделять главное.

Цель курса на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:

- навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- составление алгоритмов решения типичных задач;
- умения решать тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Патриотическое воспитание	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованием этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Гражданское и духовно-нравственное воспитание	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
Трудовое воспитание	Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
Эстетическое воспитание	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.
Ценности научного познания	Готовность ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.
Физическое воспитание	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Экологическое воспитание	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс по математике соответствует требованиям Федерального государственного стандарта и предназначен для расширения знаний по алгебре и началам математического анализа и геометрии в 10-11 классе на углубленном уровне. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры и начал анализа в старшей школе осуществляется на двух уровнях - базовом и профильном (углублённом), каждый из которых имеет свою специфику в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Отличия курса «Алгебры и начал анализа» на базовом уровне от того же курса на профильном уровне заключаются в том, что один и тот же математический материал в первом случае служит главным образом средством развития личности обучающихся, повышения их общекультурного уровня. Во втором случае во главу угла ставится развитие математических способностей обучающихся и сохранение традиционно высокого уровня российского математического образования. Эти отличия проявляются в учебной деятельности: это, например, различный уровень изложения материала и некоторое расширение содержания курса в классах с углублённым изучением, различная глубина изучения ключевых понятий, качественные различия в задачном материале. Поэтому обучающиеся, имеющие ярко выраженную склонность к занятиям наукой, и в частности к математике, могут получить возможности развития своих способностей. Для этой категории обучающихся будут предложены темы самостоятельных исследовательских работ. Некоторые из них предусмотрены в программе для углублённого уровня.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы стереометрии, изучить свойств пространственных тел, научиться применять полученные знания для решения практических задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане на элективный курс по математике отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, за 2 года – 68 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает отражение следующих результатов освоения учебного предмета:

личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Преобразование алгебраических выражений

Алгебраическое выражение. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Различные способы тождественных преобразований.

Тема 2. Методы решения алгебраических уравнений и неравенств

Уравнение. Равносильные уравнения. Свойства равносильных уравнений. Приемы решения уравнений. Уравнения, содержащие модуль. Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль.

Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность.

Тема 3. Функции и графики

Функции. Способы задания функции. Свойства функции. График функции.

Линейная функция, её свойства, график (обобщение).

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Дробно-рациональные функции, их свойства и графики.

Тема 4. Многочлены

Действия над многочленами. Корни многочлена.

Разложение многочлена на множители.

Четность многочлена. Рациональные дроби.

Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных.

Алгоритм Евклида.

Теорема Безу. Применение теоремы Безу для решения уравнений высших степеней.

Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов. Методы решения уравнений с целыми коэффициентами.

Тема 5. Множества. Числовые неравенства

Множества и условия. Круги Эйлера.

Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами.

Числовые неравенства, свойства числовых неравенств. Неравенства, содержащие модуль, методы решения. Неравенства, содержащие параметр, методы решения.

Решение неравенств методом интервалов.

Тождества.

Тема 6. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств

Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения.

Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа. Арк-функции в нестандартных тригонометрических уравнениях.

Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств.

Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Преобразование алгебраических выражений	3			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2	Методы решения алгебраических уравнений и неравенств	8			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3	Функции и графики	4			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4	Многочлены	7			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
5	Множества. Числовые неравенства	7			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6	Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств	5			https://mathb-ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Алгебраическое выражение. Тождество	1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1		Дают адекватную оценку своему мнению	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
3	Различные способы тождественных преобразований. Практическая работа	1		Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
4	Уравнение. Равносильные уравнения. Свойства равносильности уравнений. Приемы решения уравнений	1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
5	Уравнения, содержащие модуль. Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль	1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
6	Уравнение содержащие модуль	1		Своевременно оказывают необходимую	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

				взаимопомощь сверстникам	
7	Уравнение содержащие модуль	1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
8	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность	1		Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
9	Решение уравнений и неравенств	1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
10	Решение уравнений и неравенств	1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
11	Решение уравнений и неравенств	1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
12	Функция. Способы задания функции. Свойства функции График функции	1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
13	Линейная функция, её свойства и график	1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
14	Дробно-рациональные функции, их свойства, график	1		Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

15	Функции и графики: решение задач	1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdangia.ru/
16	Многочлены. Действия над многочленами. Корни многочлена	1		Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdangia.ru/
17	Разложение многочлена на множители	1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdangia.ru/
18	Четность многочлена. Рациональность дроби	1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdangia.ru/
19	Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных. Алгоритм Евклида	1		Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	https://mathb-ege.sdangia.ru/
20	Теорема Безу. Применение теоремы	1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdangia.ru/
21	Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов	1		Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	https://mathb-ege.sdangia.ru/
22	Решение уравнений с целыми коэффициентами	1		Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	https://mathb-ege.sdangia.ru/

23	Множества и условия. Круги Эйлера. Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами	1		Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
24	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1		Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
25	Неравенства, содержащие модуль	1		Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
26	Неравенства, содержащие параметр	1		Дают адекватную оценку своему мнению	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
27	Неравенства, содержащие параметр	1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
28	Решение неравенств методом интервалов	1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
29	Тождества	1		Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
30	Формулы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений	1		Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
31	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения	1		С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	https://mathb-ege.sdamgia.ru/

32	Период тригонометрического уравнения. Арк-функции в нестандартных тригонометрических уравнениях	1		Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
33	Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ	1		Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
34	Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств	1		Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	https://mathb-ege.sdamgia.ru/
	ИТОГО	34			

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для обучающегося Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни /Л.С. Атанясян и др. □ М.: Просвещение, 2014.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни /Ш.А. Алимов и др. □ М.: Просвещение, 2015. **Дополнительные источники:**
3. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 и 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/М.И. Шабунин. □ М.: Просвещение, 2014.
4. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ Б.Г. Зив. □ М.: Просвещение, 2014.
5. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ Б.Г. Зив. □ М.: Просвещение, 2014.
6. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ Ю.А. Глазков и др. □ М.: Просвещение, 2014.
7. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ В.Ф. Бутузов и др. □ М.: Просвещение, 2014.
8. ЕГЭ, математика, базовый уровень, типовые экзаменационные варианты, 30 вариантов, Ященко И.В., 2015
9. Семенов А.Л. ЕГЭ : 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В /А.Л. Семенов, И.В. Ященко и др.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Письмо Минобнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобнауки России от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию». **Электронные и Интернет ресурсы:**
 1. <http://school-collection.edu.ru/> (Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов);
 2. http://fcior.edu.ru (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов);
 3. <http://www.bymath.net> (Вся элементарная математика)
 4. <http://www.graphfunk.narod.ru/> (Графики функций);
 5. <http://www.uztest.ru> (ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию);
 6. <http://www.matburo.ru/literat.php> (Научно-популярные книги по математике)
 7. www.fipi.ru (ФИПИ:Единый государственный экзамен);
 8. <http://www.terver.ru/> (Справочник по математике, школьная математика, высшая математика);
 9. <http://www.allmath.ru> (Вся математика в одном месте);
 10. <http://www.math-on-line.com> (Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике))
 11. <http://www.mathtest.ru> (Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online));
 12. <http://reshuege.ru/> (Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ);
 13. <http://pedsovet.su/load/> (Педсовет, математика);
 14. <http://infourok.ru/> (Видеоуроки по математике);
 15. www.festival.1september.ru (Я иду на урок математики (методические разработки));

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (модели многогранников, модели тел вращения);
- комплект компьютерных презентаций;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплект портретов для кабинета математики (15 портретов).
- Комплект таблиц по алгебре и началам математического анализа и геометрии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;

интерактивная доска;

принтер.