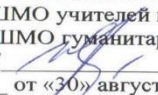
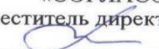


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО гуманитарного цикла  
Шулепова Н.В. /  /  
Протокол №\_1\_ от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 /Дудырина Е.В./  
«30» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| Предмет                   | Элективный курс «Русский язык» |
| Учебный год               | 2023-2024                      |
| Класс                     | 11                             |
| Количество часов в год    | 34                             |
| Количество часов в неделю | 1                              |

Червишево

### Пояснительная записка

Программа элективного курса по родному языку 11 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

### Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание                 | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;                                                             |
| Патриотическое воспитание              | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;                                                                                                                                    |
| Духовно-нравственное воспитание        | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| Эстетическое воспитание                | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое воспитание                  | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                                                              |
| Трудовое воспитание                    | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;                                            |
| Экологическое воспитание               | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;                                                                                                                                   |
| Воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                                                                         |

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку; □ овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; □ обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы; □ развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы,

репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации. **Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; □ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; □ основные особенности функциональных стилей; **уметь:**
- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

## **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в

сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** элективного курса «Русский язык»

| № п/п | Тематика курса                              | кол-во часов | теоретич. часть | практич. часть |
|-------|---------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------|
|       | <b>11 класс</b>                             |              |                 |                |
| 1     | Орфографические нормы                       | 7            | 3               | 4              |
| 2     | Пунктуационные нормы                        | 4            | 1               | 3              |
| 3     | Текст                                       | 3            | 1               | 2              |
| 4     | Функционально-смысловые типы речи           | 5            | 1               | 4              |
| 5     | Функциональные стили речи                   | 6            | 1               | 5              |
| 6     | Изобразительно-выразительные средства языка | 3            | 1               | 2              |
| 7     | Коммуникативная компетенция.                | 5            | 2               | 3              |
|       | <b>Всего в 11 классе</b>                    | <b>34</b>    | <b>7</b>        | <b>27</b>      |

**Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** элективного курса «Русский язык» 11 класс

| № п/п | Тема занятия              | К-во час. | Дата проведения |
|-------|---------------------------|-----------|-----------------|
|       | <b>11 класс – 34 часа</b> |           |                 |

|            |                                                                                                                              |          |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>I</b>   | <b>Орфографические нормы</b>                                                                                                 | <b>7</b> |  |
| 1.         | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.                             | 1        |  |
| 2.         | Правописание корней. Безударные гласные корней.                                                                              |          |  |
| 3.         | Гласные <b>и, ы</b> после приставок.                                                                                         |          |  |
| 4.         | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.                       |          |  |
| 5.         | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);                 | 1        |  |
| 6.         | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.                             | 1        |  |
| 7          | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.                                                  | 1        |  |
| <b>II</b>  | <b>Пунктуационные нормы</b>                                                                                                  | <b>4</b> |  |
| 5.         | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.                                        | 1        |  |
| 6.         | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;            | 1        |  |
| 7.         | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.               | 1        |  |
| 8.         | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.                                               | 1        |  |
| <b>III</b> | <b>Текст</b>                                                                                                                 | <b>4</b> |  |
| 12.        | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.                                               | 1        |  |
| 13.        | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1        |  |
| 14.        | Средства связи предложений в тексте.                                                                                         | 1        |  |
| 15.        | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.     | 1        |  |
| <b>IV</b>  | <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>                                                                                    | <b>5</b> |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 16.        | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.                                                                                                                                                                                                   | 1        |  |
| 17.        | Повествование.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |  |
| 18.        | Описание.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |
| 19.        | Рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |  |
| 20.        | Предупреждение ошибок при определении типов речи.                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |
| <b>V</b>   | <b>Функциональные стили речи</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |  |
| 21.        | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.                                                                                                                                               | 1        |  |
| 22.        | Разговорный стиль речи. Его особенности.                                                                                                                                                                                                                        | 1        |  |
| 23.        | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.                                                                                                                     | 1        |  |
| 24.        | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.                                                                                                                                                 | 1        |  |
| 25.        | Научный стиль, его особенности.                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |  |
| 26.        | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.                                                                                                                                                                                  | 1        |  |
| <b>VI</b>  | <b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |  |
| 27.        | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.                                                                                                                                                                | 1        |  |
| 28.        | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
| 29.        | Стилистические фигуры, их роль в тексте.                                                                                                                                                                                                                        | 1        |  |
| <b>VII</b> | <b>Коммуникативная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |  |
| 30.        | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)                                                                                         | 1        |  |
| 31.        | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1        |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 32. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |  |
| 33. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.                             | 1 |  |
| 34. | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.                                                                                           | 1 |  |

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.