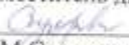


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ГЦ
 Ю.Н. Гончар
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«30» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	10
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Онохино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями на 12 августа 2022 г.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 №371
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру,

	ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся,

совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки

прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных	2			Библиотека ЦОК

	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды	2			Библиотека ЦОК

	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Функциональная грамотность	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
2	Повторение в начале года. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	

						расположенных в одном фрагментетекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагментетекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				Использовать информацию из текстадля решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
6	Формы существования русского национального языка	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	

						расположенных в одном фрагменте текста. Высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Оценивать форму текста(структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a

						расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1					
12	Основные виды словарей	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee

						мысль/идею, назначение текста)	
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1					

	Практикум						
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

						и др.)	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	1				фрагменте текста Понимать смысловую	

	(тавтология, плеоназм). Практикум					структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру	

						текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c

						текста)	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1				фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и	

						извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагментетекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				Использовать информацию из текстадля решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1			Использовать информацию из текстадля решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	

						Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с	

						привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
38	Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	

						Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
40	Правописание суффиксов	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	

						расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	

						Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	

	Практикум					расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
53	Публичное выступление и его особенности	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

54	Публичное выступление. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых	

						знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте	

						текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	

						расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
64	Контрольная итоговая работа	1	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034

						фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,назначение текста)	
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

