

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей _____
_____ Ермолова Т.А.
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
_____ И.А. Субботина
«__» _____ 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)
для учащихся 9 класса

Немецкий язык	
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Онохино, 2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основное содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Покупки. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз

Планируемые результаты освоения предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -tion, -ment, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- при помощи суффиксов -zehn, -zig;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и числительные употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, when, was, wer, wie, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи именасуществительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wunsche;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Будущая профессия	3
2	Где мы живем?	3
3	Будущее	3
4	Еда	3
5	Выздоровливай	4
6	Мое место в политической жизни	3
7	Планета Земля	4
8	Что такое красота?	3
9	Получай удовольствие!	2
10	Техника	3
11	Стена-граница-зеленый пояс	3
	Всего	34

Календарно - тематическое планирование 9 класс Немецкий язык (ФГОС)

	план	факт			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1			Школьное образование в Германии	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз	<i>Научатся</i> слушать и вести диалог в ситуации бытового общения. Различать на слух и произносить звуки немецкого языка.	<i>П:</i> сравнивают объекты; делают выводы и строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, <i>К:</i> проявляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу;	
2			Образование и профессия. Особенности профессии.	Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить	<i>Научатся</i> слушать и вести этикетный диалог в ситуации бытового общения Различают на слух и произносят звуки немецкого языка.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач, участвуют в коллективном поиске; обмениваются мнениями <i>Р:</i> составляют план и последовательность действий, оценивают результат.	Работают в паре, отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	
3			Заполнение анкеты	соответствующие естественнонаучные знания	<i>Научатся</i> употреблять новую лексику, задавать вопросы и отвечать на них	<i>П:</i> Оценивают правильность выполнения учебной задачи <i>К:</i> работать индивидуально и в группе; <i>Р:</i> Владеют основами самоконтроля и самооценки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	

4			Любимое место. Уборка в комнате. Введение ЛЕ по теме.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Систематизировать полученные знания и применять их в устной и письменной речи			
5			Поиск жилья в Гамбурге. Квартира моей мечты		<i>Научатся</i> реализовывать полученные умения на практике. <i>Научатся</i> соотносить аудио- и визуальную информацию, выражать свои желания и мнение	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: участвуют в коллективном	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к	

					на немецком языке	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	процессу познания.	
6			Защита проекта «Моё любимое место отдыха»		Научатся употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.		
7			Будущее. Мой прогноз на будущее.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей	Научатся образовывать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги, соотносить аудио- и визуальную информацию	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Проявляют интерес к новому материалу; Управляют своей познавательной деятельностью.	
8			Проектная работа по теме «Наше будущее в 22 веке»"	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Научатся рассказывать о своих мечтах, рассказывать о своей будущей профессии.	Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.		
9			Жизнь в городе сегодня		Научатся отвечать на поставленные вопросы по теме проекта	Р: Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей		

					П: Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р:Планирование, контроль и оценка учебных действий П:Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач		
10			Хорошая еда	<i>Научатся</i> вести диалоги о дружбе и своих друзьях, выражать просьбу о помощи и предлагают её.	П.- понимать последовательность описываемых событий, рассуждать, задавать вопросы; К.- работать в парах, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей; Р.- планировать и регулировать свою деятельность, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	Ставят новые учебные задачи в сотрудничестве	
11			Когда, что и как ты ешь? Общение в кафе	<i>Научатся</i> рассуждать и рассказывать о дружбе и своих друзьях, выражать просьбу о помощи и предлагать её.		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу;	
12			Проблемы с лишним весом	<i>Научатся</i> говорить комплименты на немецком языке.	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- использовать языковые средства для отображения своих потребностей, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу	

13			В комнате ожидания. Введение ЛЕ по теме	Систематизировать полученные знания и применять их в устной и письменной речи <i>Научатся</i> выполнять комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо)	П.- Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей Р.- Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач		Управляют своей познавательной деятельностью. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.		
14			Медикаменты . Хороший совет дорог!	<i>Научатся</i> отвечать на поставленные вопросы по теме проекта <i>Научатся</i> составлять диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения, читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки			П.- рассуждать, задавать вопросы К.- использовать языковые средства для отображения своих потребностей, Р.- определять правильность выполнения задания	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
15			Контрольная работа по теме «Выздоровляй! Еда»						
16			Защита проекта «Моё здоровье»		<i>Научатся</i> правильно произносить новые слова и выражения, читать комиксы с пониманием основного содержания	П.- понимать последовательность описываемых событий, рассуждать, задавать вопросы ; К.- работать в парах, использовать адекватные языковые ср	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;		

17			Политические партии и федеративное устройство Германии. Введение ЛЕ по теме.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз	<i>Научатся</i> работать с текстом. Используя различные виды чтения, заполнять таблицы	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- работать в парах и группах, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	Осуществляю т выбор наиболее эффективных способов решения задач	
18			Право избирать и быть выбранным. Политика и я	Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	<i>Научатся</i> вести беседу, употребляя соответствующие клише <i>Научатся</i> составлять программу телепередач		Управляют своей познавательной деятельностью. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к материалу	
19			Политические требования. Право выбора детей и молодёжи	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	<i>Научатся</i> строить предложения с прямым и обратным порядком слов	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- отвечать на вопросы, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	
20			Защита окружающей среды. Ведение ЛЕ к теме.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение	<i>Научатся</i> выполнять комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) <i>Научатся</i> определять на слух	П.- Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлен ие самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата	

				слов или фраз Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей	эмоциональное состояние говорящего.	реализации. Р.- Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
21			Проблема разделения мусора	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить	<i>Научатся</i> рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.	П.- понимать последовательност ь описываемых событий, искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать; К.- работать в парах, ; Р.- планировать и регулировать свою деятельность, принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к материалу;	
22			Наука «Бионика»	соответствующие естественнонаучные знания			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к материалу;	
23			Проектная работа по теме «Планета Земля»				выражают положительно е отношение к процессу познания	
					<i>Научатся</i> читать и понимать информацию о жизни в интернате;		выражают положительно е отношение к процессу познания	

25			Идеалы красоты. Красота делает успешным. Введение в тему.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей	<i>Научатся</i> предлагать компромиссы в споре <i>Научатся</i> систематизировать полученные знания и применять их в устной и письменной речи	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- использовать языковые средства для отображения своих потребностей, Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к материалу	
26			В магазине одежды. Конкурс красоты. За и против	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	<i>Научатся</i> выполнять комплексную работу (чтение, лексико-грамматический тест, письмо, говорение) <i>Научатся</i> делать страноведческий проект, отвечать на вопросы одноклассников по теме проекта	П.- Планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р.- Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкр. условий.	Осуществляю т самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.	
27			Экстремальн ые виды спорта. Интервью «Экстремальн ые виды спорта». Введение ЛЕ по теме.	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз	<i>Научатся</i> читать и описывать статистические данные	П. - Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата. Р. - Планирование, контроль и оценка учебных действий в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к материалу Осуществлен ие	

				Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата.	
28			Свободное время немецкой молодежи. Защита проекта «Моё свободное время»	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Контроль полученных знаний и умений			
29			Роботы в различных профессиях. Введение ЛЕ по теме	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз			владеют умением реагировать на вопросы, осознанно строят своё высказывание	
30			Школа будущего. Письма читателей «Школа без учителей»	Оценивать вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей Выявлять связь между прочитанным и современной	<i>Научатся</i> читать аутентичные тексты о подростках Германии, делать предположения <i>Научатся</i> рассказывать об известных людях, анализировать грамматическое явление и выводить правило	П. -действовать по заданному образцу планировать свою деятельность, строить устное речевое высказывание, К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи	Развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения	

				реальностью		Р.- планировать и регулировать свою деятельность		
31			Контрольная работа по теме «Техника»	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	<i>Научатся</i> читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. • Придумывать и записывать своё окончание текста.	П.- действовать по заданному образцу планировать свою деятельность К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	
32			История Германии второй половины XX века	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Оценивать вероятность того,	<i>Научатся</i> систематизировать полученные знания и применять их в устной и письменной речи	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- использовать языковые средства для отображения своих потребностей, Р.- определять правильность выполнения задания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
33			Молодёжь и история	что информация может повлиять на мысли и поступки людей Выявлять связь	<i>Научатся</i> выполнять лексико-грамматическую работу, читать текст, выполнить задания к нему	П.- Осуществление самоконтроля, коррекции, оценивания своего результата. Р.- Планирование, контроль и оценка учебных действий	Осуществляю т выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от коммуникативной	
34			Германия и моя страна	между прочитанным и современной реальностью Вспомнить и	<i>Научатся</i> излагать результаты выполнения проектной работы			

				применить соответствующие естественнонаучные знания			ситуации	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--