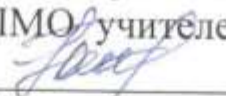
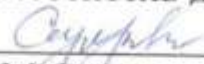


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ГЦ
 Ю.Н. Гончар
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«10» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

С. Онохино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Место учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

	окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- ✓ осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование
- ✓ по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- ✓ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- ✓ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
- ✓ выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- ✓ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- ✓ развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- ✓ осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- ✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- ✓ Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
- ✓ Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- ✓ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
- ✓ Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- ✓ Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- ✓ Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
- ✓ Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и

отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

- ✓ Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- ✓ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- ✓ Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- ✓ Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- ✓ Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
- ✓ Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- ✓ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- ✓ Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- ✓ Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- ✓ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- ✓ Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- ✓ Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- ✓ Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- ✓ Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

- ✓ Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
- ✓ Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- ✓ Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- ✓ Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

- ✓ Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- ✓ Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- ✓ Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- ✓ Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

- ✓ Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- ✓ Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
- ✓ Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- ✓ Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- ✓ Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

- ✓ Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- ✓ Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
- ✓ Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
- ✓ Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- ✓ Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- ✓ Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
- ✓ Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
- ✓ Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- ✓ Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- ✓ Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- ✓ Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
1.2	Литературный язык	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]

Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.3	Орфографический анализ	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.4	Понятие об этимологии	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.2	Имя существительное	11		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.3	Имя прилагательное	18		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.4	Имя числительное	21		3	[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.5	Местоимение	20		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
7.6	Глагол	34		13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикатор ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]]
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]
3	Понятие о литературном языке	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]]
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]
7	Повторение. Правописание	1				Находить и извлекать одну или	[[Библиотека ЦОК

	приставок (повторение изученного в 5 классе)					несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://m.edsoo.ru/fa261ef0]]
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]]
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]]
10	Диктант /контрольная работа	1	1			Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288]]
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0]]
12	Монолог-повествование	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]]
13	Монолог-рассуждение	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]]
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]]
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990]]
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]

17	Информационная переработка текста	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8]]
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c]]
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
20	Простой и сложный план текста	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584]]
21	Назывной и вопросный план текста	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868]]
22	План текста. Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da]]
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и	[[[]]]

						др.)	
26	Особенности описания как типа речи	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006]]
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22]]
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e]]
31	Особенности официально-делового стиля	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06]]
32	Заявление, расписка	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc]]
33	Научный стиль и его жанры	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e]]
34	Особенности научного стиля	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e]]

						расположенных в одном фрагменте текста	
35	Научное сообщение	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6]]
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c]]
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[[]]]
40	Изложение (обучающее)	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2]]
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
42	Лексика русского языка (повторение)	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]

43	Лексические средства выразительности	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2]]
45	Метафора	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480]]
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
47	Исконно русские слова	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]
48	Заемствованные слова	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a]]
51	Общеупотребительные	1				Устанавливать скрытые связи между	[[Библиотека ЦОК

	слова. Диалектизмы					событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://m.edsoo.ru/fa2668c4]]
52	Профессионализмы	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8]]
53	Жаргонизмы	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6]]
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca]]
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850]]
56	Лексический анализ слова	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34]]
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6]]
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]

59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e]]
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[[]]]
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]]
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]]
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]]

68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]]
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]]
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]]
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c]]
72	Понятие об этимологии	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]]
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]]

76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[[]]]
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]]
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]]
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент,	[[[]]]

						тезис – пример, сходство – различие и др.)	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde]]
86	Имя существительное как часть речи	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
87	Особенности словообразования имен существительных	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]]
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284]]
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6]]
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568]]
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04]]
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e]]
93	Практикум. Описание	1		1		Понимать концептуальную	[[[]]]

	помещение (интерьера)					информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80]]
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c]]
98	Имя прилагательное как часть речи	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]]
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]]

102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]]
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]]
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]]
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
106	Изложение (подробное/сжатое)	1	1			Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]]
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2]]
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a]]

						отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc]]
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6]]
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336]]
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8]]
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a]]
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854]]
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994]]
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0]]
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40]]
124	Склонение количественных имен числительных	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]]
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]]
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
127	Разряды количественных числительных (целые,	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]]

	дробные, собирательные)					коммуникативное намерение	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]]
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]]
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]]
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]]
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe]]
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]]
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]]
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e]]
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780]]
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a]]
138	Контрольная работа по теме	1	1			Понимать значение неизвестного слова	[[[]]]

	"Имя числительное"					или выражения на основе контекста	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[[]]]
140	Местоимение как часть речи	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46]]
141	Разряды местоимений	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94]]
142	Личные местоимения	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
145	Возвратное местоимение себя	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46]]
146	Притяжательные местоимения	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072]]
147	Сочинение. Сбор материала	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[[]]]
148	Сочинение-описание	1	1			Понимать концептуальную	[[[]]]

	картины					информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	
149	Указательные местоимения	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e]]
150	Определительные местоимения	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e]]
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464]]
152	Неопределенные местоимения	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e]]
153	Отрицательные местоимения	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc]]
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44]]
155	Морфологический анализ местоимений	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e]]
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]

	дефисное написание местоимений. Практикум						
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[[]]]
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86]]
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166]]
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce]]
163	Словообразование глаголов	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436]]
164	Сочинение. Сбор материала	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[[]]]
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8]]

167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774]]
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14]]
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2]]
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020]]
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354]]
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548]]
174	Условное наклонение глагола	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8]]
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8]]
176	Повелительное наклонение глагола	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6]]

177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e]]
178	Употребление наклонений	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a]]
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312]]
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2]]
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6]]
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a]]
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8]]
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[[]]]
186	Изложение (обучающее)	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор	[[[]]]

						телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	
187	Морфологический анализ глагола	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	[[[]]]
189	Описание действий. Сбор материала	1				Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56]]
190	Сочинение-описание действий	1	1			Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	[[[]]]
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6]]
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a]]
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
194	Орфографический анализ	1		1		Находить и извлекать одну или	[[[]]]

	глагола. Практикум					несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[[]]]
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	[[[]]]
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8]]
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086]]
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c]]
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[[]]]
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540]]
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение	1				Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	[[[]]]

	изученного в 6 классе)					расположенных в одном фрагменте текста	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4]]
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			