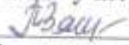
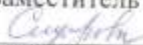


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ЕМЦ
 Т.А. Закусило
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«30» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	география
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Онохино
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 199-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного	воспитывать стремление к познанию себя и других людей,

познания	природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
----------	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающейся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающейся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Хозяйство России	26
1.	Развитие хозяйства.	1
2.	Особенности экономики России	1
3.	Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».	1
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
5.	Нефтяная промышленность	1
6.	Газовая промышленность	1
7.	Электроэнергетика.	1
8.	Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по карта и статистическим материалам»	1
9.	Обобщающий урок по теме «ТЭК России»	1
10.	Металлургический комплекс.	1
11.	Черная металлургия.	1
12.	Цветная металлургия. .	1
13.	Практическая работа № 2 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости	1

	производства алюминия	
14	Машиностроение.	1
15	Практическая работа № 3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	1
16	Химическая промышленность. Практическая работа № 4 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1
17	Лесопромышленный комплекс.	1
18	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
19	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
20	Учимся с «Полярной звездой» работа с источниками информации . Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1
21	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1
22	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт	1
23	Социальная инфраструктура.	1
24	Учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	1
25	Информационная инфраструктура.	1
26	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России»	1
	Раздел 2. Регионы России.	44
27	Природно-хозяйственное районирование России	1
	Тема 1. Центральная Россия	6
28.	Пространство Центральной России.	1
29.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
30.	Центральная Россия: хозяйство	1
31.	Центральная Россия: хозяйство	1
32.	Учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	1
33.	Москва – столица России	1
	Тема 2. Европейский Северо-Запад	4
34.	Пространство Северо-Запада.	1
35.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1
36.	Северо-Запад: хозяйство.	1
37.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1
	Тема 3. Европейский Север	4
38	Пространство Европейского Севера.	1
39.	Европейский Север: освоение территории, население.	1
40.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
41.	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). Практическая работа № 6 « Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».	1
	Тема 4. Европейский Юг	4
42.	Пространство Европейского Юга.	1
43.	Европейский Юг: население.	1

44	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
45	Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	1
	Тема 5. Поволжье.	4
46	Пространство Поволжья.	1
47	Поволжье: освоение территории и население.	1
48	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
49	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1
	Тема 6. Урал.	6
50	Пространство Урала.	1
51	Урал: население и города.	1
52	Урал: освоение территории и хозяйство	1
53	Практическая работа № 7 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	1
54	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».	1
55	Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия». Западный макрорегион	1
	Тема 7. Сибирь.	5
56	Пространство Сибири.	1
57	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
58	Западная Сибирь. Практическая работа № 8 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1
59	Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1
60	Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1
	Тема 8. Дальний Восток.	5
61	Пространство Дальнего Востока.	1
62	Дальний Восток: освоение территории и население	1
63	Дальний Восток: хозяйство.	1
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
65	Учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1
66	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	1
	Заключение	1
67.	Россия в мире. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1
	Повторение.	1
68.	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство»	1

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс на 2023-2024 учебный год.

География. «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина и др.

Дата		№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Индикаторы ФГ
план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1 Хозяйство России									
		1	Развитие хозяйства.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	осознание необходимости динамичного развития экономики.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
		2	Особенности экономики России <i>РК; АГ Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации</i>	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная Работа с картами атласа.	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего	

								России	
		3	Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».	Урок общеметодической направленности	Парная, фронтальная	формирование представлений о российском наследии	формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада	формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста
		4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность РК; АГ Топливо-энергетическая промышленность Тюменской области	Урок общеметодической направленности	Парная, фронтальная	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики	формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды	текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
		5	Нефтяная промышленность	Урок общеметодической	Парная, индивидуальная	формирование знаний о нефтяной про-	формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить ло-	осознание значения нефтяной	Преобразовать одну

			<i>РК:АГ Нефтяная промышленность Тюменской области</i>	направленности		мышленности как базовой отрасли экономики России	гическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии	промышленности в хозяйстве страны; формировании экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды	форму представления данных в другую
		6	Газовая промышленность <i>РК:АГ Газовая промышленность Тюменской области</i>	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом	формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.
		7	Электроэнергетика.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на	

							информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение	состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии	
		8	Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по карта и статистическим материалам»	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать
	30.09	9	Обобщающий урок по теме «ТЭК России»	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		10	Металлургический комплекс.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния металлургии на состояние окружающей среды	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		11	Чёрная металлургия.	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная Работа с картами атласа.	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны,	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния	

						типах предприятий чёрной металлургии		чёрной металлургии на состояние окружающей среды	
		12	Цветная металлургия.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	формирование умений: 1) подгото- вить и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	формировани е экологическо го мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
		13	Практическая работа № 2 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализи- ровать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формировани е экологическо го мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
		14	Машиностроение.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	развитие морального сознания и компе- тентности в решении проблем отечественно го машиностро- ения; осознание роли машинострое ния в экономике страны и	Преобразовать одну форму представления данных в другую

								необходимос ти его модернизаци и	
		15	Практическая работа № 3 Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительно го предприятия (по выбору) на конкурентоспособн ость его продукции.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	развитие морального сознания и компе- тентности в решении проблем отечественно го машиностро- ения; осознание роли машинострое ния в экономике страны и необходимос ти его модернизаци и	Анализирует и интерпретирует данные и делает соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнона учные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
		16	Химическая промышленность. Практическая работа № 4 Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний о химической про- мышленности и её роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду	формировани е экологическо го мышления посредством выявления влияния химической промышлен- ности на окружающую среду и здоровье человека	
		17	Лесопромышленны й комплекс. <i>РК; АГ Факторы</i>	Урок общеметодо логической направленн	Парная, индивидуальная	формирование знаний о лесопромышлен- ном комплексе	формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного	формировани е экологическо го мышления	

			<i>размещения химических предприятий.</i>	ости		страны как важнейшей отрасли экономики	комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России	посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду	
		18	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>РК: АГ Сельское хозяйство нашего края. Растениеводство</i>	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему,
		19	Сельское хозяйство. Животноводство. <i>РК: АГ Сельское хозяйство нашего края. Животноводство</i>	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны	главную мысль/идею, назначение текста) Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых

								страны	знаний
		20	Учимся с «Полярной звездой» работа с источниками информации . Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
		21	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	Урок общеметодической направленности	Парная, индивидуальная	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды;	

								формировани е правил поведения на транспорте	
		22	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной ин- формации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятель ности человека; формиро- вание экологическо го мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формировани е правил поведения на транспорте	Анализируем и интерпретиру ем данные и делаем соответствую щие выводы. Вспомнить и применить соответствую щие естественнона учные знания.

		23	Социальная инфраструктура.	Урок общеметодологической направленности	индивидуальная	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,
		24	Учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста
		25	Информационная инфраструктура.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека	(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		26	Обобщающий урок	Урок -	фронтальная	Знать содержание	осуществлять констатирующий и	Адекватно	

			по разделу «Хозяйство России»	повторения		всей темы	превосходящий контроль по результату и способу действия	оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятель ной деятельности	
Раздел 2 Регионы России									
		27	Природно- хозяйственное районирование России	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний о видах районирования	формирование умений: 1) планиро- вать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различ- ными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве с учителем и сверстниками ;	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
Тема 1 Центральная Россия									
		28	Пространство Центральной России.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний о пространстве Центральной России, о составе её районов	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико- географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану	формировани е познавательн ого интереса к изучению Центральной России	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
		29	Центральная Россия: освоение территории и население.	Урок общеметодо логической направленн ости	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний о заселении территории Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу	формировани е познавательн ого интереса к изучению природы, населения Центральной России	Преобразовать одну форму представления данных в другую

						зонах			
		30	Центральная Россия: хозяйство	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная фронтальная	формирование знаний о хозяйстве Центральной России	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		31	Центральная Россия: хозяйство	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	формирование знаний о хозяйстве Центральной России	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России	
		32	Учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.			формирование представлений и знаний о великороссах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	
		33	Москва – столица России			формирование представлений и знаний о Москве	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;	формирование познавательного интереса к изучению столицы России	
Тема 2 Европейский Северо-Запад									
		34	Пространство Северо-Запада.	Урок общеметодологической	Парная, индивидуальная, фронтальная	формирование знаний о составе	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-	осознание значения	Понимать смысловую

				направленности		и особенностях географического положения Северо-Запада	следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; 5) составлять таблицу	Северо-Западного района для России	структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		35	Северо-Запад: «окно в Европу».	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная	формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микро положения Санкт-Петербурга	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) составлять таблицу	понимание особенностей как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России	Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
		36	Северо-Запад: хозяйство.	Урок общеметодической направленности	Групповая, фронтальная.	формирование знаний о особенностях хозяйства Северо-Запада	формирование умений: 1) работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.	осознание значения влияния экономических связей на специализацию района.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
		37	Санкт-Петербург - культурная столица России.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная групповая.	формирование знаний о Санкт-Петербурга как культурной столицы России	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать оценочные суждения	Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России.	Преобразовать одну форму представления данных в другую

								Осознание уникальности города	
Тема 3 Европейский Север									
		38	Пространство Европейского Севера.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная групповая.	формирование знаний о составе и географическом положении Европейского Севера, природных условий и природных ресурсах, о роли моря в развитии района	формирование умений: 1) составлять визитную карточку района; 2) работать с текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.	осознание значения Европейского Севера и его роли в хозяйственно й и культурной жизни России	Анализирует , интерпретирует данные и делает соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие выводы естественнона учные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
		39	Европейский Север: освоение территории, население.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная групповая.	формирование знаний о заселении территории Евро- пейского Севера, его населения и городов Европейского Севера	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия	
		40	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера;	формирование умений: 1) работать с текстом и экономической картой Европейского Севера; 2) составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать	осознание Европейского Севера как целостно развивающег	

							космические снимки	ося региона	
		41	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). Практическая работа № 6 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о картосхеме	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать картосхему	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Тема 4 Европейский Юг

		42	Пространство Европейского Юга.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о составе района, его положении и особенностях природных условий и ресурсов Кавказа	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ Кавказа в процессе групповой работы; 3) принимать участие в обсуждении уникальности Кавказа; высказывать свои суждения.	Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Использовать информацию из текста для решения практической задачи без
		43	Европейский Юг: население.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности	формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) - готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера	понимание особенностей многообразия культурных миров; уважение к традициям и	

						городов.		обычаям народов Европейский Юга	привлечения фоновых знаний
		44	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. <i>РК, АГ Проблемы развития АПК</i>	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленн ого комплекса района	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) анализировать экономическую карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории».	Осознание значимости стратегическ ого и геополитичес кого значения района	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
		45	Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний как получать новую информацию на основе проектной деятельности	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект	формировани е коммуникати вной компе тентности в сотрудничест ве с учителем и сверстниками	
		46	Пространство Поволжья.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и ресурсах Поволжья.	формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и тренажером; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие в обсуждении	Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России	Анализирует ь, интерпретиров ать данные и делать соответствующ ие выводы. Вспомнить и применить соответствующ ие естественнона учные знания. Выявлять связь между
		47	Поволжье: освоение территории и население.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье;	формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять задания тренажер	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонацион	

						крупнейших городов Поволжья.		альному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов	прочитанным и современной реальностью
		48	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отраслях специализации Поволжья.	формирование умений: 1) работать с текстом и дополнительными материалами; 2) выполнять самостоятельную работу; 3) выявлять причинно-следственные связи; 4) принимать участие в дебатах; 5) составлять схему; 6) выявлять сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию	Понимание значимости Поволжья в хозяйстве России	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		49	Учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	Урок новых знаний	Групповая	формирование знаний о географической исследовательской практике (как готовиться к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»)	формирование умений: 1) искать пути решения проблемы в диалоге; 2) отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; 3) вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; 4) работать в группах	обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
Тема 6 Урал									
		50	Пространство Урала.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о составе и географическом положении Уральского района; природных условий и ресурсов Урала	формирование умений: 1) создавать образ Урала; 2) анализировать текст и карты; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) сравнивать экономико-географическое положение Урала и Поволжья; 5) готовить эссе	Осознание значимости Урала как «жемчужины минерального царства»; понимать уникальность	Использовать информацию из текста для решения практической задачи

								Урала как района; значимости Урала для России	без привлечения фоновых знаний
		51	Урал: население и города.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о национальном составе населения Урала; городов Урала и их особенностях	формирование умений: 1) составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; 2) работать в группах; 3) принимать участие в создании газеты	понимание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую
		52	Урал: освоение территории и хозяйство	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний об отраслях специализации и особенностях становлении металлургической промышленности района	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.	
		53	Практическая работа № 7 Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям	Урок повторения	индивидуальная	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем; работать в группах; 5) выполнить задания тренажера по данной теме	понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства	
		54	Учимся с «Полярной звездой»	Урок общеметодической	Фронтальная, индивидуальная парная	Знать содержание материала по Западной зоне	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои	

			- географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».	направленности				возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		55	Обобщающее повторение по теме «Европейская Россия». Западный макрорегион	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	

Тема 7 Сибирь

		56	Пространство Сибири.	Урок общеметодической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири; объекта Всемирного природного наследия	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми компонентами учебника;	понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью
		57	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. <i>РК: АГ Освоение и хозяйство Тюменского Севера</i>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях	формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;	понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства России	

						специализации			Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		58	Западная Сибирь. Практическая работа № 8 Оценка туристско-рекреационного потенциала региона. <i>РК: АГ</i> <i>Рекреационный потенциал нашего края</i>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная группа	формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслях специализации, крупных городах и проблемах Западной Сибири	формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.	понимание роли Западной Сибири как основного нефтегазоносного района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России	Понимать смысловую структуру текста (определять тему,
		59	Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	Урок практикум	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о составе и особенностях географического положения Восточной Сибири; отраслях специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири	формирование умений: 1) проанализировать текст, экономическую карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.	осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала — жемчужины России и Восточной Сибири	главную мысль/идею, назначение текста) Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения
		60	Учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проектной деятельности; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.	понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию	фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или

								«продукта»	нескольких текстах
Тема 8 Дальний Восток									
		61	Пространство Дальнего Востока.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная парная	формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности природы: сейсмичность, вулканизм;	формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, контурной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать проект	осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уни- кальности территории с уникальными ресурсами;	Анализирует, интерпретирует данные и делает соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнона- учные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
		62	Дальний Восток: освоение территории и население	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем	формирование познавательн ого интереса к изучению истории побед русских землепроход- цев и исследовател ей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественн иков, ученых в освоение территории	
		63	Дальний Восток: хозяйство.	Урок новых знаний <i>Творческая работа.</i>	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о природных особенностях Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, пред- ложенные учителем; 4) принимать	Понимание значения Дальнего Востока в экономике	

				<i>Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, национальным паркам, рекам и озерам.</i>		для жизни человека и хозяйственной деятельности	участие в обсуждении проблем	России	
		64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Видение перспектив развития Дальнего Востока.	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
		65	Учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная групповая	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст и дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) использовать при разработке проекта SWOT-анализ; 4) принимать участие в обсуждении результатов работы; 5) подготавливать презентацию проекта	выделение приоритетных ценностей; умение работать в команде; самооценка деятельности.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи
		66	Обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	Урок новых знаний	индивидуальная	Проверка знаний понятий, терминов, отличительных черт районов, макрорегионов, принципов размещения предприятий.	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности	без привлечения фоновых знаний

		67	Россия в мире. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России <i>РК: АГ Население и хозяйства Тюменской области. ЭГП и население</i>	Урок повторения	индивидуальная	формирование знаний о экономико- географическом положении; политико- географическом положении России; многообразии культурных ми- ров	формирование умений: 1) анализировать текст, политическую карту мира; 2) принимать участие в обсуждении спорных вопросов; 3) осуществлять диалог с од- ноклассниками по обсуждаемым проблемам	Понимание особенности соседства России с другими странами; осознание добрососедск их отноше- ний как важного ценностного фактора и залога успешного развития территории.	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую
		68	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство»	Урок- контроль знаний	индивидуальная	Знать содержание всей курса	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятель ной деятельности	

Региональный компонент. Агропоколение.

Тема	№ урока	План	Факт
Место России в мире. Политико - государственное устройство Российской Федерации	2		
Топливо-энергетическая промышленность Тюменской области	4		
Нефтяная промышленность Тюменской области	5		
Газовая промышленность Тюменской области	6		
Факторы размещения химических предприятий.	17		
Сельское хозяйство нашего края. Растениеводство	18		
Сельское хозяйство нашего края. Животноводство	19		
Проблемы развития АПК	44		
Освоение и хозяйство Тюменского Севера	57		
Рекреационный потенциал нашего края	58		
Население и хозяйства Тюменской области. ЭГП и население	67		