

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО Г.С. Ганиева
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
О.М. Смазорова
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Учебный год	2023-2024
Класс	4
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

село Онохино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 4 класс – 68 часов.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на

	основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и

детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/
2	Солнце - звезда	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с	1		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/

	моделями и схемами). Общая характеристика времён года						
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.ed.ru/
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	

13	Охрана историко-культурного наследия	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416996

	характеристика, нахождение на карте)						
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	https://resh.ed.ru/
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8417b34

						научных понятий	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлять связь между прочитанным	https://resh.edu.ru/

						м и современной реальностью	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://resh.edu.ru/
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://resh.edu.ru/
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://resh.edu.ru/
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	https://resh.edu.ru/
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	https://resh.edu.ru/
36	Человек - творец культурных ценностей	1				Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные	https://resh.edu.ru/

						объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8419c54
38	Новое время	1				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://resh.edu.ru/
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации	https://resh.edu.ru/
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8419894

						вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://resh.edu.ru/
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://resh.edu.ru/
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	https://resh.edu.ru/
44	Образование и культура в Московском государстве	1				Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	https://resh.edu.ru/
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841b284
46	Страницы Российской	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	https://resh.ed

	империи. Преобразования в культуре, науке, быту					таблицах, текстах и других источниках.	u.ru/
47	Образование в Российской империи	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	https://resh.edu.ru/
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	https://resh.edu.ru/
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	https://resh.edu.ru/

51	Страницы истории России XX века	1				Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	https://resh.ed.ru/
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	https://resh.ed.ru/
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ.	1				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841d188

	Президент РФ. Политико-административная карта России					других	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	https://resh.edu.ru/
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	https://resh.edu.ru/
63	Праздники и памятные даты своего региона	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/

	родного края						
65	Наша малая Родина: главный город	1				Тестирование	https://resh.edu.ru/
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 4 класс в 2 частях – Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Окружающий мир. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336>

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/4-class/okruzhayushchij-mir-4-klass/>