

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»  
Тюменского муниципального района**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО учителей начальных классов  
Руководитель ШМО Г.С. Ганиева  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
Сидорова /О.М. Сидорова/  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Предмет                   | «Технология» |
| Учебный год               | 2023 - 2024  |
| Класс                     | 3А, 3Б, 3В   |
| Количество часов в год    | 34           |
| Количество часов в неделю | 1            |

с. Онохино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание          | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;                                                             |
| патриотическое воспитание       | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;                                                                                                                                    |
| духовно-нравственное воспитание | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое воспитание                | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;                                                                                                                                                         |
| физическое воспитание                  | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                   |
| трудовое воспитание                    | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; |
| экологическое воспитание               | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;                                                                                        |
| воспитание ценностей научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;  
определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;  
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  
читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;  
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

#### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;  
на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;  
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;  
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;  
выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;  
справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  
выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  
осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                 |
| 1        | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                                                              | 1                |                       | 1                      | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek">https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek</a> |
| 2        | Информационно-коммуникативные технологии                                                                         | 3                |                       | 1                      | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek">https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek</a> |
| 3        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 4        | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги                      | 1                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 5        | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                             | 1                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 6        | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки                                                    | 6                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 7        | Технологии обработки текстильных материалов                                                                      | 4                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 8        | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды                                                                                | 3                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 9        | Современные производства и профессии                                                                             | 4                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |
| 10       | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование                | 6                |                       | 1                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"                                                                                                                                                    |

|                                     |                              |    |   |    |                                              |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------|
|                                     | изделий из разных материалов |    |   |    |                                              |
| 11                                  | Итоговая работа              | 1  | 1 | 1  | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 34 | 1 | 34 |                                              |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Индикаторы ФГ                                                                                                                                                                                                           | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| 1     | Повторение и обобщение пройденного во втором классе                      | 1                |                    | 1                   |               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.                                             | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 2     | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                | 1                |                    | 1                   |               | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.                                                                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 3     | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1                |                    | 1                   |               | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 4     | Работа с текстовой программой                                            | 1                |                    | 1                   |               | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                   | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 5     | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов               | 1                |                    | 1                   |               | Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сравнить информацию на разных сайтах                                                                    | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 6     | Рельеф. Придание поверхности фактуры и                                   | 1                |                    | 1                   |               | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.                                                                                | Учебная платформа:                           |

|    |                                                                                             |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | объема                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                        | "РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс"                       |
| 7  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1 |  | 1 |  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 8  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                   | 1 |  | 1 |  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.                    | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 9  | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).                                       | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1 |  | 1 |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.                              | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ричовка            | 1 |  | 1 |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.                              | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ричовка            | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.   | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |

|    |                                                                                                                    |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 13 | Развертка коробки с крышкой                                                                                        | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям                                                        | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]]                                                                            | 1 |  | 1 |  | Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 15 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.                               | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 16 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)                                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.                                                                                                                                                                      | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  | 1 |  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире        | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |

|    |                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления                                                             | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты.<br>Изготовление многодетального швейного изделия | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.  | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 21 | Пришивание пуговиц.<br>Ремонт одежды                                                      | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей        | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)  | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 24 | История швейной машины.<br>Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой       | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 25 | История швейной машины.<br>Способ изготовления                                            | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и                                                                                                             | Учебная платформа:                                    |

|    |                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    | изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                             |   |  |   |  | создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс"                       |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие                                             | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие                                             | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» | 1 |  | 1 |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 29 | Проект «Военная техника»                                                         | 1 |  | 1 |  | Проектная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |
| 30 | Конструирование макета робота                                                    | 1 |  | 1 |  | Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как | Учебная платформа:<br>"РЭШ";<br>"Учи.ру";<br>"Якласс" |

|                                     |                                                   |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                              |                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                     |                                                   |    |   |    |  | процесс моделирования, так и его результаты.                                                                                                                                                 |                                              |
| 31                                  | Конструирование игрушки-марионетки                | 1  |   | 1  |  | Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации, представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных вебсайтах | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 32                                  | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) | 1  |   | 1  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации                                          | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 33                                  | Конструирование игрушки из носка или перчатки     | 1  |   | 1  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.                                         | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| 34                                  | Итоговая проверочная работа                       | 1  | 1 | 1  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.                                         | Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 34 | 1 | 34 |  |                                                                                                                                                                                              |                                              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Москва «Издательство Просвещение»; 2019 год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Электронное приложение к учебнику

[http://school-collection.](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику

[http://school-collection.](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)