Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ /Т.С. Ганиева/
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
_____ /О.М. Сидорова/
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом заместителя директора,
руководителя филиала
МАОУ Червишевской СОШ
«Онохинская СОШ»
№ 240/ОД от «30» августа 2023 г.
_____ /И.А. Субботкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Математика»
Учебный год	2023 - 2024
Класс	3А, 3Б, 3В
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

с. Онохино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые

обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

						доли, десятичные дроби и проценты	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	
8	Входная контрольная работа	1	1			Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 Учебная платформа:

	пропорционального						"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
14	Переместительное свойство умножения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
16	Таблица умножения и деления	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
18	Сочетательное свойство умножения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру";

							"Якласс"
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
27	Контрольная работа №1	1	1			Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и	

						целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
30	Умножение и деление с числом 6	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
32	Задачи на разностное	1				Производить алгоритмические	Библиотека ЦОК

	сравнение					операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	https://m.edsoo.ru/c4e11d02 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
33	Задачи на кратное сравнение	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae Учебная

						целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
39	Умножение и деление с числом 7	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
42	Кратное сравнение чисел	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

						чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

						алгебраические процедуры.	
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
53	Умножение и деление с числом 8	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
55	Умножение и деление с числом 9	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
56	Контрольная работа №2	1	1			Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	прямоугольника на части					чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 Учебная платформа: "РЭШ";

						алгебраические процедуры.	"Учи.ру"; "Якласс"
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
65	Арифметические действия с числом 1	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

67	Арифметические действия с числом 0	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						знакомые математические понятия и операции.	/c4e12400 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /c4e12586 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /c4e0a1f6 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /c4e095bc Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру";

	времени; прикидка и оценка результата измерений						"Якласс"
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
79	Контрольная работа №3	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
80	Устное умножение суммы на число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

						операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
84	Выбор верного решения задачи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
85	Разные способы решения задачи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Учебная платформа: "РЭШ";

						операции.	"Учи.ру"; "Якласс"
86	Деление суммы на число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					доли, десятичные дроби и проценты	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
93	Контрольная работа №4	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

						операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
108	Классификация объектов по двум признакам	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 Учебная платформа:

							"РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
121	Контрольная работа №5	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на,	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	в)					операции.	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
129	Приемы деления на однозначное число	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 Учебная платформа: "РЭШ";

						алгебраические процедуры.	"Учи.ру"; "Якласс"
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"

134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы	Учебная платформа: "РЭШ"; "Учи.ру"; "Якласс"
136	Итоговая контрольная работа	1	1			Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main ЯКласс

https://www.yaklass.ru/profile/58d1b42f-b39b-43eb-9d1f-99df80596ab1

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/