

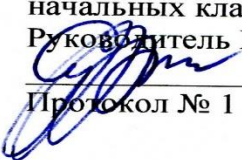
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»  
Тюменского муниципального района**

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании ШМО

начальных классов

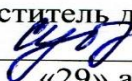
Руководитель ШМО

./Сидорова О.М./

Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

**СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора

/Субботина И.А./

«29» августа 2026 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ руководителя филиала

МАОУ Червишевской СОШ

«Онохинская СОШ»

№ 192-ОД от «29» августа 2026 г

Держовская Л.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

«Труд (технология)»

Учебный год

2026 - 2027

Класс

1АБ

Количество часов в год

33

Количество часов в неделю

1

Онохино 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ

- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12

- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;  
развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;  
расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;  
развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;  
развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;  
воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;  
воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;  
воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;  
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;  
воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;  
становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;  
воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ**

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### **Работа с информацией:**

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                          | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                     |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                  |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства |                                                                                                            |                  |                    |                     |               |                                                                                                                  |
| 1.1                                            | Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и | 4                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a> |

|                                                                                          |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | производствами                                                                                                            |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Итого по разделу                                                                         |                                                                                                                           | 4  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b> |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1                                                                                      | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов                              | 4  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.2                                                                                      | Композиция в художественно-декоративных изделиях                                                                          | 2  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.3                                                                                      | Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий | 4  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.4                                                                                      | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий                                                                  | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.5                                                                                      | Картон. Его основные свойства. Виды картона.                                                                              | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.6                                                                                      | Сгибание и складывание бумаги                                                                                             | 3  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.7                                                                                      | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий            | 3  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.8                                                                                      | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                                             | 4  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.9                                                                                      | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий                                                                      | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.10                                                                                     | Швейные иглы и приспособления                                                                                             | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.11                                                                                     | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка                                                                       | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.12                                                                                     | Выставка работ. Итоговое занятие                                                                                          | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://pptcloud.ru">https://pptcloud.ru</a>                                                                                                                      |
| 2.13                                                                                     | Резервный Урок. Повторение изученного в 1 классе                                                                          | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
|                                                                                          |                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                               |                                                                                                                           | 33 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Индикаторы ФГ                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | Мир вокруг нас<br>(природный и<br>рукотворный)                                                           | 1                |                       |                        |                  | Анализировать,<br>интерпретировать данные и<br>делать соответствующие выводы.<br>Выделить указанную в тексте<br>информацию, необходимую для<br>выполнения определенного<br>задания по тексту.                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 2        | Техника на службе<br>человека (в воздухе, на<br>земле и на воде)                                         | 1                |                       |                        |                  | Высказывать и обосновывать<br>собственную точку зрения по<br>вопросу, обсуждаемому в тексте.<br>Выявлять связь между<br>прочитанным и современной<br>реальностью.                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 3        | Традиции и праздники<br>народов России, ремёсла,<br>обычаи                                               | 1                |                       |                        |                  | Определять, каким образом<br>можно применить информацию,<br>представленную в тексте, в<br>реальном мире, оценивать<br>альтернативные<br>варианты/объяснения, учитывать<br>плюсы и минусы для принятия<br>решения об альтернативных<br>вариантах | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 4        | Профессии, связанные с<br>изучаемыми материалами<br>и производствами.<br>Профессии сферы<br>обслуживания | 1                |                       |                        |                  | Определять, каким образом<br>можно применить информацию,<br>представленную в тексте, в<br>реальном мире. Применять<br>сделанные выводы к новым<br>ситуациям. Соотносить<br>визуальное изображение с<br>вербальным текстом.                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 5        | Природа и творчество.<br>Природные материалы.<br>Сбор листьев и способы их<br>засушивания                | 1                |                       |                        |                  | Оценить достоверность<br>информации, представленной на<br>веб-сайте. Оценить легкость<br>поиска информации на веб-сайте.<br>Сравнить информацию на                                                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   |  |  |  | разных сайтах                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6  | Семена разных растений.<br>Составление композиций из семян                                        | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 7  | Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).<br>Конструирование объемных изделий из них | 1 |  |  |  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую). | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 8  | Способы соединения природных материалов                                                           | 1 |  |  |  | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 9  | Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев                          | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 10 | «Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе                                         | 1 |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические                                                      | 1 |  |  |  | Выявлять связь между прочитанным и современной                                                                                                                                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>                                                                                                                                                       |

|    |                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | массы). Свойства пластических масс                        |   |  |  |  | реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.                                                                                                                                 | <a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a>                                                                                    |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»    | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина            | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект | 1 |  |  |  | Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                 | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в                                                                                                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |

|    |                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |  |  |  | виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                           | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали) | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)            | 1 |  |  |  | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                                 | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления                                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования           | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.                                                                                                                                                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |

|    |                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |  |  |  | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям          | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 22 | Резаная аппликация                                                   | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 23 | Шаблон – приспособление для разметки деталей.<br>Разметка по шаблону | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi">https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезание нескольких                           | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>                                                                                                                                                     |

|    |                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | деталей из бумаги                                  |   |  |  |  | <p>делать соответствующие выводы.<br/>Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br/>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>                                         | <a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a>                                                                                    |
| 25 | Преобразование правильных форм в неправильные      | 1 |  |  |  | <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br/>Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br/>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 26 | Составление композиций из деталей разных форм      | 1 |  |  |  | <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br/>Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br/>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 27 | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона | 1 |  |  |  | <p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.<br/>Оценивать альтернативные варианты/объяснения.<br/>Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.<br/>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Общее представление о тканях и нитках                                                | 1 |  |  |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 29 | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка | 1 |  |  |  | Проектная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 30 | Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         | 1 |  |  |  | Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi">https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">https://606.su/Tt1w</a> |
| 31 | Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы                                       | 1 |  |  |  | Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh">https://pptcloud.ru/1klass/teh</a>                                                                        |

|                                     |                                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                        |    |   |   |  | представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных вебсайтах                                        | <a href="https://606.su/Tt1w">nologi<br/>https://606.su/Tt1w</a>                                                                                                                                                                   |
| 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка | 1  |   |   |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh">https://pptcloud.ru/1klass/teh</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">nologi<br/>https://606.su/Tt1w</a> |
| 33                                  | Выставка работ. Итоговое занятие                                       | 1  |   |   |  | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a><br><a href="https://pptcloud.ru/1klass/teh">https://pptcloud.ru/1klass/teh</a><br><a href="https://606.su/Tt1w">nologi<br/>https://606.su/Tt1w</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 33 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочая тетрадь. 1 -2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Татьяна Максимова: Технология. 1 класс. Поурочные разработки.  
Лутцева, Зуева: Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. ФГОС

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) в 1 классе  
<https://606.su/Tt1w>

Презентации по труду (технологии) для 1 класса  
<https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi>

Открытый урок  
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок  
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования  
<https://nsportal.ru/>