

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
начальных классов
Руководитель ШМО

_____/Сидорова О.М./
Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

_____/Субботина И.А./
«29» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ руководителя филиала
МАОУ Червишевской СОШ
«Онохинская СОШ»
№ 192-ОД от «29» августа 2026 г

_____/Берковская Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Труд (технология)»
Учебный год	2026 - 2027
Класс	2АБ
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Онохино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
 - Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
- "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
 - Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
 - Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
 - Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
 - Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология) во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее

представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;
 применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
 выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
 понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;
 разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
 знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru

2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				https://resh.edu.ru https://pptcloud.ru
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1				
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
5	Светотень. Способы ее получения	1				Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Оценить легкость	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	формообразованием белых бумажных деталей					поиска информации на веб-сайте. Сравнить информацию на разных сайтах	https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
7	Биговка по кривым линиям	1				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
10	Технология и технологические операции ручной	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

	обработки материалов (общее представление)					тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

						геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные	
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир.	1				Анализировать, интерпретировать данные и	https://resh.edu.ru/subject/8/1/

	Соединение деталей на шпильку					делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
24	Транспорт и машины специального назначения	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
25	Макет автомобиля	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

						модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				Проектная работа	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

					контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации, представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных вебсайтах	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую	https://resh.edu.ru/subject/8/1/ https://pptcloud.ru/1klass/teh_nologi https://606.su/Tt1w

					информацию. Определять наличие/отсутствие информации.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочая тетрадь. 2 класс. Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Татьяна Максимова: Технология. 2 класс. Поурочные разработки.
- Лутцева, Зуева: Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Коллекция презентаций и проектов для уроков труда (технологии) в 1 классе

<https://606.su/Tt1w>

Презентации по труду (технологии) для 1 класса

<https://pptcloud.ru/1klass/tehnologi>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>