

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

начальных классов

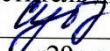
Руководитель ШМО

./Сидорова О.М./

Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/Субботина И.А./

«29» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ руководителя филиала

МАОУ Червишевской СОШ

«Онохинская СОШ»

№ 192-ОД от «29» августа 2026 г

Берковская Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Русский язык»
Учебный год	2026 - 2027
Класс	2АБ
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Онохино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
 - Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
 - Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
- "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
 - Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
 - Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
 - Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
 - Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, рекомендованных для изучения русского языка во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

	традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
3	Лексика	10			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
4	Состав слова	14			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
5	Морфология	19			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
6	Синтаксис	8			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	50	1		https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
8	Развитие речи	30			https://lib.myschool.edu.ru https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2	Диалогическая форма речи	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
3	Лексика. О происхождении слов	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://lib.myschool.edu.ru
4	Текст.	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

						людей	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
6	Тема текста	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется);	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
7	Основная мысль	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
8	Заглавие текста	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Извлекать информацию необходимую для	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

						выполнения	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
16	Предложение как единица языка	1				Находить предложение, отражающее тему текста	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

						или его главную идею	
17	Предложение и слово	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
18	Связь слов в предложении	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Извлекать информацию необходимую для выполнения	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

						главную идею	
23	Синтаксис. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Синтаксис. Установление связи слов в предложении	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Слово и его значение	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
28	Однозначные и многозначные слова	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

29	Значение слова в словаре и тексте	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Синонимы	1				Извлекать информацию необходимо для выполнения задания по тексту	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Синонимы в тексте	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Антонимы	1				Извлекать информацию необходимо для выполнения задания по тексту	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Лексика. Работаем с толковым	1				Выделить	Российская электронная школа

	словарём					специфическую информацию,	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
37	Лексика	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Находить значение слов или фраз	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Корень как часть слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Корень слова: обобщение знаний	1					https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Выделить специфическую информацию,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Состав слова. Нулевое окончание (наблюдение)	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Суффикс как часть слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Выделить специфическую информацию,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Состав слова: обобщение	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Находить значение слов или фраз	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
53	Состав слова. Как образуются слова (наблюдение)	1				Находить значение слов или фраз	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Перенос слов по слогам	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3.	1				Выделить специфическую	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Серебряковой "За обедом"					информацию	https://uchi.ru
60	Фонетика. Различаем звуки и буквы	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
70	Списывание текста. Словарный	1				Выделить	Российская электронная школа

	диктант					специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Йй. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Функции мягкого знака	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
75	Фонетика. Учимся характеризовать звуки	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Орфография. Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Орфография. Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Орфография. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
89	Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

90	Парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом	1				Находить предложение,	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	30–45 слов с использованием вопросов					отражающее тему текста или его главную идею	https://uchi.ru
100	Списывание текста. Словарный диктант	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
107	Списывание текста. Словарный диктант	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
108	Имя существительное как часть речи	1				Выделить специфическую	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

						информацию	
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
110	Имя существительное: значение	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
111	Имя существительное: вопросы кто?, что?	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				Выделить специфическую информацию	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о любимом домашнем питомце по вопросам	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
118	Число имён существительных	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

119	Морфология. Изменение по числам имён существительных	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
121	Глагол как часть речи	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
123	Глагол: вопросы что делать?, что сделать? и другие	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
124	Роль глаголов в речи	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
125	Развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
126	Текст-повествование	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
127	Особенности текстов-повествований	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

129	Обобщение знаний о глаголе	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
134	Имя прилагательное: значение	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
136	Морфология. Роль имён прилагательных в тексте	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
138	Текст-описание	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
139	Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
140	Особенности текстов-описаний	1				Выделить	https://lib.myschool.edu.ru

						специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
144	Развитие речи. Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
145	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
146	Текст-рассуждение	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru
150	Раздельное написание предлогов с	1				Выделить	https://lib.myschool.edu.ru

	именами существительными					специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
154	Морфология. Части речи. Тренинг	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
158	Морфология. Роль имён существительных в тексте	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
159	Морфология. Роль глаголов в тексте	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
162	Развитие речи.	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
163	Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имён собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
167	Орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
168	Орфография	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
169	Орфография	1				Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/
170	Контрольная работа	1	1			Выделить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости

	(мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1

	классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>

6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 2- й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 2- й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — 118 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://lib.myschool.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://uchi.ru>