

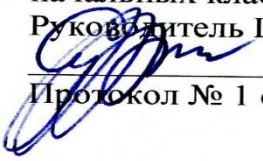
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

начальных классов

Руководитель ШМО

./Сидорова О.М./

Протокол № 1 от «29» августа 2026 г

СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/Субботина И.А./

«29» августа 2026 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ руководителя филиала

МАОУ Червишевской СОШ

«Онохинская СОШ»

№ 182-ОД от «29» августа 2026 г

Дерковская Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	«Литературное чтение»
Учебный год	2026 - 2027
Класс	1АБ
Количество часов в год	132
Количество часов в неделю	4

Онохино 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 229-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»)

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;

- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2	Фонетика	4			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.3	Чтение	58			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		66			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	7			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.3	Произведения о родной природе	5			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.4	Устное народное творчество — малые	4			https://myschool.edu.ru

	фольклорные жанры				https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	6			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.6	Произведения о маме	3			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		36			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Индикаторы ФГ	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Слово и слог. Как образуется слог	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Гласные и согласные звуки	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Знакомство со строчной буквой ы. Звук . Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/

20	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки ,	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки ,	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				Оценить вероятность того, что описанные события могли произойти в реальной жизни	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки ,	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки,	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Согласные звуки ,					задания по тексту	
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки ,	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки ,	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки ,	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки ,	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

37	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки ,	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки ,	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки ,	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки ,	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков –	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков –	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/

46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки , . Двойная роль букв Я, я	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки ,	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков –	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук . Сочетания ча – чу	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы ъ	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных.	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»					веб-сайте	
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки ,	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak
58	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки ,	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
61	Знакомство со строчной и	1				Описать, какую роль играют	https://goo.su/aVv2f

	заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук					языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка» и Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча – ща, чу – шу	1				Находить специфическую информацию	https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
68	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон»						
69	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
73	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
75	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

76	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И.П. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е.И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака»	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://resh.edu.ru/subject/32/1/
80	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1				Связать информацию, представленную на одном веб-сайте с информацией, представленной на другом веб-сайте	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Игровой фольклор: потешки	1				Находить специфическую	https://goo.su/aVv2f

						информацию	https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
85	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М.С. Пляцковского «Помощник»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
86	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг»	1				Находить специфическую информацию	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
88	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благиной «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Характеристика героя произведения: оценка	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f

	поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»						https://resh.edu.ru/subject/32/1/
90	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://goo.su/aVv2f https://resh.edu.ru/subject/32/1/
91	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
92	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль»	1				Находить специфическую информацию	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С.Я. Маршака «Хороший день» и других	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
94	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
95	Осознание отражённых в произведении понятий:	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak

	чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день»					задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/
97	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок», С.В. Михалкова «Трезор»	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
98	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)	https://goo.su/aVv2f https://goo.su/ssGoak https://resh.edu.ru/subject/32/1/

101	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж»	1				Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/32/1/
102	Собаки – защитники Родины	1				Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)

4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" • Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/> 3.

Сайты детских писателей. <http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием

Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

