

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО  Демахина Н.А./

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./

«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 295-ОД «30» августа 2023 г.

 Жилиякова Н.А.



Предмет	Ручной труд
Программа обучения	АООП НОДА (Вариант 6.3)
Учебный год	2023-2024
Класс	1 «Г»
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Червишево

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Технология (ручной труд)», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Описание места учебного предмета

Объем учебного времени в 1 классе: 1-ый год обучения – 33ч (1 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

У ученика *будут сформированы:*

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик *получит возможность для формирования:*

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Минимальный уровень освоения учебного материала:

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты:

Ученик *научится:*

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности.

Ученик *получит возможность научиться:*

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№	Тема	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с глиной и пластилином	8
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с бумагой	17
5	Работа с нитками	4
	Итого	33

Тематическое планирование

Дата проведения	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды/формы контроля	Примечания
	Вводный урок. Знакомство с предметом.		Формирование представлений о предметном рукотворном мире. Ознакомление с предметным рукотворным миром и трудовой деятельностью человека в процессе, которой создаются эти предметы, с использованием иллюстративных материалов учебника и дополнительных электронных образовательных ресурсов и др. Ознакомление с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами		
Раздел 1: «Работа с глиной и пластилином» 8 ч					
	Познавательные сведения о глине и пластилине		Знакомство с пластическими материалами начинается с глины. Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины? Формирование знаний о пластилине предполагает изучение следующей информации: Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ		
	Как работать с пластилином»	.	Формирование умения анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснение технологии изготовления изделий из пластилина (аппликации, объемные). Формирование умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия с опорой на графический план в учебнике. Развитие умений правильно смотреть, понимать и		

			использовать в работе графическую наглядность. Обучение элементарным приемам работы с пластилином		
	Приемы работы с пластилином		— Разминание пластилина. — Отщипывание кусочков пластилина. — Размазывание пластилина по картону. — Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). — Скатывание шара из пластилина. — Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. - Вытягивание одного конца овальной формы. — Вытягивание боковины шара. — Сплющивание шара. — Прищипывание пластилина двумя пальцами. — Примазывание пластилина.		
	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов		Используя разные приемы лепки, затем соединив сделанные детали, можно вылепить разные фигурки и использовать их при изготовлении макетов		
Раздел 2: «Работа с природным материалом» 3 ч					
	Познавательные сведения о природных материалах		Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний о засушенных листьях и шишках.		
	Как работать с природными материалами		Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из природных материалов. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике.		

			Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность.		
Раздел 3: «Работа с бумагой» 17 ч					
	Познавательные сведения о бумаге		Знакомить с технико-технологическими терминами и понятиям: «аппликация», «бумага», «вырезание из бумаги», «геометрическая фигура», «деталь», «изделие», «инструмент», «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «симметрия», «шаблон» и др. Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги		
	Что надо знать о геометрических фигурах		Формирование представлений о геометрических фигурах.		
	Как работать с бумагой		Ознакомление с частями двигательного приема. Учить анализировать объекты труда, выделяя и называя их характерные признаки и свойства: название, назначение, форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Объяснять технологию изготовления изделий (аппликации, объемные) из бумаги. Формировать умение внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделий с опорой на графический план в учебнике. Развивать умение правильно рассматривать, понимать и использовать в работе графическую наглядность. Обучение элементарным приемам сгибания, сминания, разрывания, резания бумаги.		
	Приемы сминания и скатывания бумаги. Приемы разрывания и обрывания бумаги		Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги. Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги		
	Инструменты для работы с бумагой		Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги		

	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам		Обучить способу симметричного вырезания. Формировать представления о симметрии. Обучение приемам симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам		
	Правила работы с клеем и кистью		Обучение правилам работы с клеем и кистью		
	Приемы разметки по шаблону		Обучение приемам разметки: Разметка по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых). Разметка по шаблону геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги, овалы). Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности (фрукты, самолет, цветы).		
Раздел 6: «Работа с нитками» 4 ч					
	Познавательные сведения о нитках		Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства		
	Как работать с нитками		Ознакомление с правилами обращения колющими и режущими инструментами (иглой, ножницами). Обучение приемам намотки ниток		
	Шитье		Обучение приему шитья: «Игла вверх-вниз»		
	Вышивание		Обучение приему «вышивание в два приема»		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1
2.	Познавательные сведения о глине и пластилине	1
3.	Познавательные сведения о глине и пластилине	1
4.	Как работать с пластилином»	1
5.	Как работать с пластилином»	1
6.	Приемы работы с пластилином	1
7.	Приемы работы с пластилином	1
8.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	1
9.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	1
10.	Познавательные сведения о природных материалах	1
11.	Познавательные сведения о природных материалах	1
12.	Как работать с природными материалами	1
13.	Познавательные сведения о бумаге	1
14.	Познавательные сведения о бумаге	1
15.	Что надо знать о геометрических фигурах	1
16.	Что надо знать о геометрических фигурах	1
17.	Как работать с бумагой	1
18.	Как работать с бумагой	1
19.	Приемы сминания и скатывания бумаги.Приемы разрывания и обрывания бумаги	1
20.	Приемы сминания и скатывания бумаги.Приемы разрывания и обрывания бумаги	1

21.	Инструменты для работы с бумагой	1
22.	Инструменты для работы с бумагой	1
23.	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	1
24.	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	1
25.	Правила работы с клеем и кистью	1
26.	Правила работы с клеем и кистью	1
27.	Приемы разметки по шаблону	1
28.	Приемы разметки по шаблону	1
29.	Приемы разметки по шаблону	1
30.	Познавательные сведения о нитках	1
31.	Как работать с нитками	1
32.	Шитье	1
33.	Вышивание	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А.Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Л.А.Кузнецова. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

Т.М. Геронимус. 150 уроков труда в начальных классах. М. Новая школа. 1994 г

Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.

Т.Н.Доронова. Я учусь рисовать – М.: Просвещение, 2008. (Хохлома)