

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
естественного и физического развития
Руководитель ШМО
 Ямщикова Я.С./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Основы коммуникации
Программа	АООП НОДА (вариант 6.3)
Учебный год	2023 – 2024
Класс	1
Количество часов в год	33
Количество часов в неделю	1

Червишево
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы коммуникации» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Программа составлена для учащихся 1 класса с НОДА 6.3, дети получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Программа коррекционной работы, направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Основной **целью** программы «Основы коммуникации» у обучающихся с НОДА по программе 6.3. является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В ходе реализации программы «Основы коммуникации» решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование различных форм общения, обучающегося со взрослыми и сверстниками;

- тренировка различных коммуникативных умений.
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Решение поставленных задач позволит сформировать и совершенствовать у обучающихся навыки коммуникации.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых потребностей в адаптации, *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного процесса, на индивидуальных занятиях.

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Основы коммуникации»

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

П

р

Принцип комплексного взаимодействия предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе педагогической коррекции всех специалистов, работающих с ребенком, и его родителей. При соблюдении данного условия эффективность коррекционной работы значительно возрастает.

Принцип дифференцированного подхода указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка. Для соблюдения данного принципа необходимо определить уровень сформированности коммуникативных навыков ребенка, его психического обучения и приспособления к практике школьной коммуникации. Для успешного формирования и поддержания коррекционных навыков, необходимо использовать комплексный подход.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования речи от состояния других психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно препятствуют эффективному развитию речевой коммуникации. Так, например, эмоциональные нарушения, недостатки произвольного внимания, слухового восприятия, познавательной деятельности и т.п. могут препятствовать формированию навыков вербальной коммуникации. В этом случае необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей в процессе педагогической коррекции, направленной на формирование их коммуникативных навыков.

Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении детей коммуникативным навыкам.

П

р

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ц

и

п

непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Формы контроля

Основные формы контроля реализации программы - учебные достижения учащихся 3-х классов оцениваются вербально. Виды и формы практической части программы: основные формы реализации практической части программы - выполнение проектов «Наши достижения. Что я знаю и могу». Демонстрация и обсуждение достигнутых результатов, чему научились, с чем ознакомились: чувства людей (понимание чувства другого), качества людей (отличие и схожесть людей друг от друга), понимание себя и других (какой Я?; трудности третьеклассника).
Оценка достижений:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка

Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 33 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Освоение обучающимися АООП НОДА, которая создана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) предполагает достижение ими следующих результатов:

Личностные результаты освоения курса «Основы коммуникации».

Личностные результаты освоения АООП НОДА, осложненными УО, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 4) принятия и освоения своей социальной роли;
- 5) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 6) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 7) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 8) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 9) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 11) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 12) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации».

АООП НОДА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения:

- положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- с помощью учителя применять правила речевого общения (выражать просьбы, желания);
- знать правила речевого общения и уметь применять;
- уметь сообщить сведения о себе – имя, домашний адрес и т.д;

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на различные лексические темы;
- в соответствии с образцом, анализируя ситуацию, уметь выбирать правильную интонацию, жесты и позы;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации».

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка.

При диагностике эмоционального состояния ребенка с АООП НОДА следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере ребенка АООП НОДА формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми, взрослыми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование коммуникативного поведения.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание разделов
Психолого-педагогическое обследование детей с АООП НОДА	1	
Формирование базовых коммуникативных функций: невербальная/вербальная коммуникация	24	умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы. навыков комментирования и сообщения информации: называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, овладение навыков понятийных жестикмуляций. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.
Формирование социоэмоциональных навыков	7	навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации

		навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.
Психолого-педагогическое обследование детей с АООП НОДА	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету "Основы коммуникации"

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Называние имён учащихся класса, педагогов класса. Членов семьи (на дому)	1	
2	Моя семья. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога класса)	1	
3	Мои друзья.	1	
4	Любимые игры	1	
5	Все мы разные	1	
6	В мире звуков	1	
7	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
8	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
9	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	
10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
11	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	
12	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
13	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
14	Речь и интонация человека	1	
15	Формирование умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке)	1	
16	Употребление вежливых слов.	1	
17	Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ	1	
18	Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.	1	
19	Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.	1	
20	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1	
21	Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам	1	
22	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Идем в гости	1	
23	В магазине.	1	

24	В транспорте. Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).	1	
25	В школе.	1	
26	На игровой площадке.	1	
27	В театре, в цирке, в кино.	1	
28	В музее, на выставке.	1	
29	В больнице.	1	
30	Я в мире книги. Содержание текста.	1	
31	Я в мире книги. Герои.	1	
32	Повторение.	1	
33	Итоговый урок	1	

Материально- техническое обеспечение.

Как необходимое условие реализации коррекционной программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, аудио – и видеоматериалов.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Компьютер, компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Игрушки.
- Дидактический материал;
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные кольца, шарики су-джок, массажные мячики, массажные коврики.