

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
естественного и физического развития  
Руководитель ШМО  
 /Ямщикова Я.С./  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 /Дудырина Е.В./  
«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказом директора  
МАОУ Червишевской СОШ  
№ 295-ОД «30» августа 2023 г.  
 /Жилиякова Н.А./  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Двигательная коррекция
Программа	АООП НОДА (вариант 6.3)
Учебный год	2023 -2024
Класс	1
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Двигательная коррекция» в 1 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения и оборудования, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель: поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и Деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
--	---

### **Общая характеристика учебного предмета и цели курса:**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября.

При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
- инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

Противопоказания к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция»: острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией; острый период заболевания и его прогрессирующее течение; болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения; период судорожной готовности; значительно выраженный болевой синдром.

Адресатом программы коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 66 ч, 2 занятия в неделю, 33 учебных недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам относятся:

1. Овладение начальными навыками адаптации в классе.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Проявление нравственно-волевых черт личности.
6. Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

К **предметным** результатам относятся:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

#### **Планируемые результаты**

- приобретение большей самостоятельности, в процессе двигательной активности;
- приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений;
- выработка навыков безопасного перемещения;
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания;
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений;
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки;
- повышение качества мелких моторных навыков;

- увеличение целенаправленности и точности движений руки;
- улучшение чувства координации движений.

### Результаты изучения предмета

#### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

### Содержание коррекционного курса

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	<b>«Обеспечение безопасности»</b> (на каждом занятии)	1	Перемещение к месту проведения занятий.
2	<b>«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»</b> (на каждом занятии)	5	Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.
3	<b>«Обучение двигательным навыкам»</b>	8	Формирование жизненно важных функций. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

			Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения, направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.
4	«Развитие физических способностей»	7	Дыхательные упражнения, релаксация. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
5	«Функция руки»	5	Упражнения, направленные на развитие функций рук. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
6	«Дыхательные упражнения»	на каждом занятии	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
7	«Релаксация»	на каждом занятии	Расслабление мышц тела.
8	«Подвижные игры»	6	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

#### Описание материально-технического обеспечения

1. Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
2. гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики;
3. специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.);
4. Аудиоаппаратура;

5. Материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.);

#### **Список методической литературы**

1. Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- Ч. II.- М., 1981.
2. Завалишина Д.Н. Психологическая структура способностей. М.: Проспект, 2006 – 309 с.
3. Запорожнов А.В. Восприятие и действие. М., Просвещение, 2007 –543 с.
4. Дружинин А., Дружинина О. Ваш ребёнок от 0 до 7 лет.-М.: ЗАО Центрополиграф, 2008.- 191 с.
5. Морозова О.Е.И. Тихеева. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. -1993. – №5. - С. 54–55
6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: Просвещение: АО «Учебная литература» 1996г.
7. Плеханов А., Морозова О. Создатель детского сада и основоположник дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. -1995. – №7. - С. 64–67
8. Венгер Л А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. .Воспитание сенсорной культуры ребенка - М.: Просвещение , 1988.-144с.
9. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac288.html>

**Приложение к рабочей программе.**

Календарно-тематическое планирование по предмету "Двигательная коррекция"

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	Одевание-раздевание	1		
2.	Одевание-раздевание	1		
3.	Работа с различными застежками	1		
4.	Работа с различными застежками	1		
5.	Работа с различными шнуровками	1		
6.	Работа с различными шнуровками	1		
7.	Работа с различными замками	1		
8.	Работа с различными замками	1		
9.	Захваты	1		
10.	Захваты	1		
11.	Перемещение к месту проведения занятий	1		
12.	Перемещение к месту проведения занятий	1		
13.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1		
14.	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1		
15.	Выполнение движений головой	1		
16.	Выполнение движений головой	1		
17.	Выполнение движений руками	1		
18.	Выполнение движений руками	1		
19.	Игра «Фигура из пальцев»	1		
20.	Игра «Фигура из пальцев»	1		
21.	Упражнения в положении лежа, сидя, стоя.	1		
22.	Упражнения в положении лежа, сидя, стоя.	1		
23.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1		
24.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1		
25.	Пальчиковые игры	1		
26.	Пальчиковые игры	1		
27.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1		
28.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1		
29.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1		

30.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1		
31.	«Бросай, поймай мячик».	1		
32.	«Бросай, поймай мячик».	1		
33.	«Прокати мяч по дорожке»	1		
34.	«Прокати мяч по дорожке»	1		
35.	«У медведя во бору»	1		
36.	«У медведя во бору»	1		
37.	«Зайка попляши»	1		
38.	«Зайка попляши»	1		
39.	Самомассаж рук, головы	1		
40.	Самомассаж рук, головы	1		
41.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1		
42.	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1		
43.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1		
44.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1		
45.	Игра «Зоопарк»	1		
46.	Игра «Зоопарк»	1		
47.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1		
48.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1		
49.	Игра «передай мяч»	1		
50.	Игра «передай мяч»	1		
51.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1		
52.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1		
53.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1		
54.	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1		
55.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1		
56.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1		
57.	«Гуси-гуси»	1		
58.	«Гуси-гуси»	1		
59.	«Воздушные снежинки»	1		
60.	«Воздушные снежинки»	1		
61.	«Кошка и воробушки»	1		
62.	«Кошка и воробушки»	1		
63.	Упражнения в движении под музыку.	1		

64.	Упражнения в движении под музыку.	1		
65.	Упражнения с предметами в движении под музыку.	1		
66.	Упражнения с предметами в движении под музыку.	1		
67.	Всего	66		