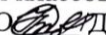


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО  Демахина Н.А./

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дудырина Е.В./

«30» августа 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом директора

МАОУ Червишевской СОШ

№ 295-ОД «30» августа 2023 г.

 Жиликова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Предмет                   | Чтение              |
| Программа                 | АООП УО (Вариант 1) |
| Учебный год               | 2023-2024           |
| Класс                     | 1 В                 |
| Количество часов в год    | 66                  |
| Количество часов в неделю | 2                   |

Червишево

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания:**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание                    | формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;                                                             |
| патриотическое воспитание                 | воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;                                                                                                                                    |
| духовно-нравственное воспитание           | воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; |
| эстетическое воспитание                   | формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;                                                                                                                                                                                                    |
| физическое воспитание                     | формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;                                                                                                              |
| трудовое воспитание                       | воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;                                            |
| экологическое воспитание                  | формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;                                                                                                                                   |
| воспитание ценностей<br>научного познания | воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.                                                                                                                                                                         |

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс чтения направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с УО имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить недоступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей, обучающихся с УО, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование обще учебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

##### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; – находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

##### Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %; – «частично верно»
- задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1             | Добукварный период     | 14               | -                  |
| 2             | Букварный период       | 33               | -                  |
| <b>Итого:</b> |                        | <b>66</b>        | -                  |





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета                                                                                                                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                     |
|   | Добукварный период – 14 часов                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| 1 | Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | 1            | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации | Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт        |
| 2 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации          | 1            | Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету       | Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету                                   | Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету |

|   |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации                                                         | 1 | Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки                                                                                                                                                                     | Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации               | Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки                         |
| 4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности                                        | 1 | Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету                                                                                                                                                                                                                        | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру                            | Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету                                                                     |
| 5 | Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово» | 1 | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условнографической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи | Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов | Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет |

|   |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-                                              | 1 | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условнографических изображений.                                                                                                                                                                                                          | Подбирают слова к картинке.<br>Обводят по контуру и                                                                                         | Подбирают слова к картинке.                                                                                                                                                                            |
|   | графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово» |   | Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.<br>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов                                                                                                                      | рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации                         | Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя                                            |
| 7 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»       | 1 | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»<br>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.<br>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условнографической записи.<br>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур | Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах.<br>Составляют предложения по картинкам.<br>Работают со схемой слова.<br>Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Деление слова на слоги, «чтение» и условнографическое изображение слов                             | 1 | Беседа на тему «В магазине «Овощифрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условнографическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.<br>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.<br>Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.<br>Делят слова на слоги с помощью учителя.<br>Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов.<br>Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя | Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов.<br>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условнографической записи     |
| 11 | Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз).<br>Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука.<br>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты                                   | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя.<br>Обводят контур буквы А             | Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме.<br>Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а].<br>Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты |
| 12 | Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условнографическим                            | 1 | Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме                                                                                                                                                                                                                             | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок.<br>Обводят                                                                                                         | Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.                                                                                                          |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изображением в схеме слова                                                                          |   | (слова утка, удочка, уши)<br>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.<br>Обводка и дорисовывание бордюра                                                                                                                                                                    | контур буквы У. Обводят бордюр                                                                                             | Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр                                                                                                                   |
| 13 | Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова | 1 | Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина)<br>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко).<br>Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.<br>Обводка и дорисовывание бордюра | Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр | Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова | 1 | <p>Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условнографическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра</p> | <p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры</p>    | <p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают.</p> <p>Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюры</p> |
| 15 | Звук и буква А а                                                                                   | 1 | <p>Знакомство с буквой А, а.</p> <p>Выделение звука [а] из слов.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой А.</p> <p>Работа со схемой слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов.</p> <p>с помощью учителя.</p> <p>Выполняют звуковой анализ с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой А.</p> <p>Работают со схемой слова</p>                                                                                    |
| 16 | Звук и буква У у                                                                                   | 1 | <p>Знакомство с буквой Уу</p> <p>Выделение звука [у] из слов.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой У.</p> <p>Работа со схемой слова и предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют звуковой анализ с помощью учителя</p>         | <p>Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой У.</p> <p>Работают со схемой слова и предложения</p>                                                                      |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Звук и буква М м                                                                  | 1 | Знакомство с буквой Мм.<br>Выделение звука [м] из слов.<br>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных                                                                                                                                                                                | Знакомятся с буквой М.<br>Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.<br>Проговаривают пройденные слоги и буквы                             | Знакомятся с буквой М.<br>Выделяют звук [м] из слов.<br>Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных                                                                                                 |
| 18 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)               | 1 | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.<br>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации                                                                                                                                        | Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации                                       | Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).<br>Читают слоговых таблицы с пройденными слогами.<br>Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации                                                     |
| 19 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов | 1 | Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.<br>Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения | Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Составляют открытые слоги с помощью учителя | Сравнивают прямые и обратные слоги.<br>Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ.<br>Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Звук и буква О о | 1 | Знакомство с буквой О о.<br>Выделение звука [о] из слов.<br>Работа со схемой слов и предложений                                                                                                                                                  | Знакомятся с буквой О.<br>Выделяют звук [о] из слов.<br>Составляют схему слова с помощью учителя.                               | Знакомятся с буквой О.<br>Выделяют звук [о] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой О.                                                                                                              |
| 21 | Звук и буква Х х | 1 | Знакомство с буквой Х х.<br>Выделение из слов звука [х].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему.<br>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией<br>Составление предложений по картинкам | Знакомятся с буквой Х.<br>Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Проговаривают пройденные буквы     | Знакомятся с буквой Х.<br>Выделяют звук [х] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х.<br>Работают со схемой слова.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Читают звукоподражательные слова |
| 22 | Звук и буква Сс  | 1 | Выделение из слов звука [с].<br>Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией            | Знакомятся с буквой С.<br>Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоги с пройденными буквами | Знакомятся с буквой С.<br>Выделяют звук [с] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой С.<br>Работают со схемой слова.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке.<br>Читают звукоподражательные слова |



|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок                                                                                                              | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 24 | Звук и буква Н н                                                                                         | 1 | Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему                                                                                                                                                                                   | Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя                           | Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н.                                                                              |
| 25 | Звук и буква Ы ы                                                                                         | 1 | Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы) Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке                                   | Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке            |
| 26 | Чтение слогов и слов с изученными буквами                                                                | 1 | Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их                                                                                                                                                                                    | Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги                                         | Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их                                                                           |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Звук и буква Л л                       | 1 | Выделение из слов звука [л].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему                                                                                                                                                  | Знакомятся с буквой Л.<br>Выделяют звук [л] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя                                                | Знакомятся с буквой Л.<br>Выделяют звук [л] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л.<br>Работают со схемой слова                                                                    |
| 28 | Составление и чтение слогов с буквой Л |   | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Проговаривают пройденные слоги | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко-буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок             |
| 29 | Звук и буква В в                       | 1 | Выделение из слов звука [в].<br>Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                 | Знакомятся с буквой В.<br>Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами              | Знакомятся с буквой В.<br>Выделяют звук [в] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.<br>Работают со схемой слова.<br>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Чтение слогов и слов с буквой В                                                              | 1 | Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звуко буквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 31 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.<br>Закрепление пройденного материала | 1 | Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.<br>Работа со звуко -буквенными схемами слов.<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.<br>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок                                      | Повторяют пройденные буквы.<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрации.<br>Работают со схемами слов с помощью учителя           | Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов.<br>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок                  |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Звук и буква Ии        | 1 | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.<br>Выделение звука [и] в словах.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 33 | Чтение слов с буквой И | 1 | Повторение изученных букв.<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).<br>Составление и чтение слогов с изученными буквами                                                                      | Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.<br>Проговаривают слоги с изученными буквами         | Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке                                                                                                              |
| 34 | Звук и буква Ш ш       | 1 | Выделение из слов звука [ш].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему                                                                                                                                | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами | Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Звук и буква П п                                                                             | 1 | Выделение из слов звука [п].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему                                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с буквой П.<br>Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Проговаривают слоги с пройденными буквами                                | Знакомятся с буквой П.<br>Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П.<br>Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                               |
| 36 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.<br>Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила) | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Читают слова по слогам.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию.<br>Читают имена собственные.<br>Правильно произносят и читают глаголы |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Звук и буква Т т       | 1 | Выделение из слов звука [т].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с буквой Т.<br>Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                                                                           | Знакомятся с буквой Т.<br>Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.<br>Работают со схемой слова.<br>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                                                                                                         |
| 38 | Чтение слов с буквой т | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.<br>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут) | Проговаривают пройденные буквы и слоги.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений | Читают слоговые таблицы.<br>Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему | Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам        | Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему |
| 40 | Звук и буква К к                                                                          | 1 | Выделение из слов звука [к].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации          | Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации | Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию       |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.<br>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.<br>Практические упражнения в чтении имён собственных.<br>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением | Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.<br>Правильно читают имена собственные.<br>Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительноласкательным значением |
| 42 | Звук и буква З з                                                                          | 1 | Выделение из слов звука [з].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с буквой З.<br>Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                            | Знакомятся с буквой З.<br>Выделяют звук [з] из слов.<br>Выполняют звуковой анализ слов с буквой З.<br>Работают со схемой слова.<br>Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                                                                                                |



|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | Чтение слоговых таблиц.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.<br>Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слова по слогам | Читают слоговые таблицы.<br>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации |
| 44 | Звук и буква Р р                                       | 1 | Выделение из слов звука [р].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации                                                                   | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                                                    | Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                                              |
| 45 | Звук и буква Й й                                       | 1 | Выделение из слов звука [й].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию                                                                   | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                                                    | Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                                              |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Звук и буква Ж ж | 1 | Выделение из слов звука [ж].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ж.<br>Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                                         | Знакомятся с буквой Ж.<br>Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж.<br>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                               |
| 47 | Звук и буква Б б | 1 | Выделение из слов звука [б].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию              | Знакомятся с буквой Б.<br>Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами                                         | Знакомятся с буквой Б.<br>Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б.<br>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                               |
| 48 | Звук и буква Д д | 1 | Выделение из слов звука [д].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям | Знакомятся с буквой Д.<br>Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Звук и буква Г г | 1 | Выделение из слов звука [г].<br>Чтение слоговых таблиц<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                               | Знакомятся с буквой Г.<br>Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя | Знакомятся с буквой Г.<br>Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                      |
| 50 | Буква Ь          | 1 | Чтение слов с буквой Ь.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.                                                                                                                                                                                           | Читают слова с буквой Ь.<br>Проговаривают слоги с пройденными буквами                                                                                                                              | Читают слова с буквой Ь.<br>Читают слоговые таблицы.<br>Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему                                                                                                           |
| 51 | Буква Ее         | 1 | Выделение в словах буквы Е,<br>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Выделяют в словах букву Е.<br>Работают со схемой с помощью учителя.<br>Читают слова с изученными слоговыми структурами<br>Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя                     | Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию тексты с опорой на схемы и иллюстрации |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Буква Я я                | 1 | Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами                                                             | Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                   |
| 53 | Буква Ю ю                | 1 | Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя | Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 54 | Чтение слов с буквой Ё ё | 1 | Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации                                                                                       | Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги                                                                                                    | Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                    |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Чтение текста «Кто у кого» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы.<br>Соотнесение текста с иллюстрацией                                                                                                                          | Читают слова с изученными слоговыми структурами.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем                    | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                 |
| 56 | Звук и буква Ч ч           | 1 | Выделение из слов звука [ч].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию  | Знакомятся с буквой Ч.<br>Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя | Знакомятся с буквой Ч.<br>Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч.<br>Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 57 | Звук и буква Ф ф           | 1 | Выделение из слов звука [ф].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ф.<br>Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя     | Знакомятся с буквой Ф.<br>Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф.<br>Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Звук и буква Ц ц | 1 | Выделение из слов звука [ц].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Ц.<br>Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.<br>Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя | Знакомятся с буквой Ц.<br>Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 59 | Звук и буква Э э | 1 | Выделение из слов звука [э].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию  | Выделяют в словах букву Э.<br>Работают со схемой слова с помощью учителя.<br>Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами                                                | Выделяют в словах букву Э.<br>Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию            |
| 60 | Звук и буква Щ щ | 1 | Выделение из слов звука [щ].<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.<br>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию | Знакомятся с буквой Щ.<br>Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя.<br>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию                              | Знакомятся с буквой Щ.<br>Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.<br>Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.<br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации | Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.<br>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 62 | Буква Ъ                                                                                                                       | 1 | Чтение слов с Ъ.<br>Дифференциация и чтение слов (сели — съели).<br>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию                                                                                    | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации                                                   | Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию         |
| 63 | Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ                                                                                          | 1 | Закрепление чтения слов с Ъ.<br>Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения.<br>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал                                                        | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя                     | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию                                                                |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Чтение слов с разделительным Ъ.               | 1 | Закрепление чтения слов с разделительным Ъ.<br>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения.<br>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал | Читают слова с разделительным Ъ.<br>Проговаривают пройденные буквы и слоги.<br>Читают по слогам слова.                                                | Читают слова с разделительным Ъ.<br>Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию            |
| 65 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации                                               | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |
| 66 | Чтение слов, предложений с изученными буквами | 1 | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации                                               | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя | Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию |