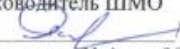
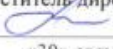


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
естественного и физического развития
Руководитель ШМО
 Ямщикова Я.С./
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Дудырина Е.В./
«30» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Произношение
Программа обучения	АООП ТНР (Вариант 5.1)
Учебный год	2023-2024
Класс	1
Количество часов в год	66
Количество часов в неделю	2

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в 1 классе 2 часа структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения», Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному

слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твёрдости, звонкости-глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать:**

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Содержание учебного предмета «Произношение» (для начальной ступени образования)

1 класс (66 ч)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] (8 ч); твёрдых согласных, не требующих коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] (8 ч); дифференциация звуков [к] - [х] (1 ч); мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е] (7 ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: звуки [с] (3 ч); [с'] (2 ч); дифференциация [с] - [с'] (2 ч); звуки [б], [б'], [д], [д'] (4 ч); [з], [з'] (3 ч); дифференциация [з] - [з'] (2 ч); звуки [г], [г'] (2 ч); [л] (2 ч); [л'] (1 ч); дифференциация [л] - [л'] (1 ч); звуки [ш] (2 ч); [ж] (2 ч); дифференциация [ш] - [ж] (3 ч), [с] - [ш] (2 ч); [з] - [ж] (1 ч); звуки [р] (3 ч); [р'] (2 ч); дифференциация [р] - [р'] (2 ч), [р] - [л] (3 ч).

Дифференциация звонких и глухих согласных (6 ч).

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ъ и Ь (*яма, льют, поет, подъезд*) (2 ч).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-да, ба-дя*) и в конце слова (*ат-ать*) (5 ч).

Звук [ц] (2 ч). Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'] (5 ч).

Звук [ч] (2 ч). Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц] (5 ч).

Звук [щ] (1 ч). Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш] (5 ч)

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи (см. I вариант).

Тематическое планирование

1 класс

№№	Тема урока	К-во часов	Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Повторение изученного	Развитие психических процессов и учебной деятельности
1 четверть						
1	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	1	Различение на слух данных гласных звуков			Развитие устойчивости внимания. Формирование умения внимательно слушать и слышать учителя
2	Гласные И-Э	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением темпа	Выделение гласного из начала слова (О, А, У)		
3	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1	Произнесение открытых (мА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов.	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М		

4	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1	Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО-ПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.		
5	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.		
6	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: нó-но-но, на-ну-нó.	Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ-АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных.	Понятие «Глухой звук»	
7	Согласный звук Х (Х')	1	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога		Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
8-9	Согласный звук С(С').	2			Согласные звуки М-Н-В-К-Т-П-Х	
10-12	Мягкие согласные	3	Произнесение двусложных слов с различным ударением (БАТА, МУКА, ИРА, ОСА).	Анализ и синтез обратного слога (уроки 10-11). Выделение последнего согласного из слов, типа КОТ, КУСТ, ВЕНОК.		Развитие умения запомнить 2-3х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.
13	Согласный звук Л'	1	Произнесение 2сложных слов , типа: ПАУК, УТКА, КАТОК.	Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК)		Развитие умения запомнить 3-4х ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последовательности
14-16	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3	Произнесение слогов со стечением двух согласных.	Выделение из слов первого согласного (урок 14). Определение количества гласных в слове (урок 15).		Развитие способности к переключению.

				Выделение первого согласного из 2хсложных слов, типа КОФТА (урок 16)		
17-18	Согласный звук З (З').	2	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)		
2 четверть						
19	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА-ПТО-ПТЫ-ПТУ.	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).	Понятия «звонкий» и «глухой» звук.	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
20	Согласный звук Л	1	Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА			
21	Дифференциация звуков Л-Л'	1				
22	Согласный звук Ш.	1	Произнесение 2х и 3х сложных слов типа СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.			
23	Дифференциация звуков С-Ш.	1	Произнесение 2х сложных слов типа: КОМПОТ.			
24.	Согласный звук Р	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК.	Анализ и синтез прямого слога.		Формирование умения отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией (заданием).
25	Согласный звук Р'	1	Произнесение 2хсложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА.			
26	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	Анализ и синтез слов типа: ПУХ.		
27	Дифференциация согласных Р Л	1				

28	Согласный звук Ж	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа:	Выделение согласных из середины слова типа ВЕНОК, ВИЛКА.		Ответы на вопросы по ходу устной работы с адекватным использованием учебной терминологии
29	Дифференциация звуков З-Ж	1	КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ	Анализ и синтез 2сложных слов, типа: МАКИ		
30	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1	Произнесение 3х сложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.		Понятие «парные звуки»	
31-32	Согласный j	2	Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА.	Анализ и синтез слов типа «УТКИ»(урок 31). Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА» (урок 32).		Ответы 2-3 фразами по итогам и по ходу учебной работы.
3 четверть						
33-34	Дифференциация звуков j-л'	2	Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА.	Анализ и синтез слов типа КОМПЮТ		Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог)
35	Согласный звук Б	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типаб		Понятие «звонкий звук»	
36	Согласный звук Б'.	1	КЛУБНИКА	Анализ и синтез 3хсложных слов типа МАЛИНА.	Понятия: «Звонкий», «глухой», звуки, «парные», «непарные» звуки.	
37	Дифференциация звуков П-Б	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА.			
38	Согласный звук Д	1		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК		
39	Согласный звук Д'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник.			Умение обратиться к учителю или товарищу.
40	Дифференциация Д-Т	1		Анализ и синтез слов со стечением согласных, например, «пункт».		

41	Согласный звук Г	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны».		Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выражения учебной задачи.
42	Согласный звук Г´	1		Анализ и синтез 2хсложных слов со стечением согласных, типа: «плита» «паста.		
43	Дифференциация звуков Г-К	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом , типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК		
44	Дифференциация звуков К-Х	1		Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА.		
45	Согласный звук Ф	1				
46-47	Дифференциация твердых и мягких звуков	2	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в 2х закрытых слогах, типа ТРАКТОРИСТ		Умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия	
48-50	Дифференциация звонких и глухих согласных	3	Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ.	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА (уроки 48-49). Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК (уроки 50-51).		
51	Согласный звук Ч	1	Произнесение 3х сложных слов со стечение согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ			
52	Дифференциация звуков Ч-Т´	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных		
4 четверть						
53	Дифференциация звуков Ч-Т´	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных		
54	Дифференциация согласных звуков Ч-С´	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со		

55-56	Разделительный Ъ	2	Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ-СЕМЬЯ	стечением согласных и закрытым слогом (уроки 54-55)	Понятие «мягкие» согласные.	
57	Согласный звук Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных (уроки 57-58).			
58	Дифференциация звуков С-Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	Анализ и синтез слов со стечением согласных и 2мя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК.		
59	Дифференциация звуков Ц-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов с 2 мя стечениями согласных, типа: ПРОСТУДА		
60	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	1				
61	Дифференциация звуков Ц-Ч	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ	Анализ и синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ		
62	Согласный звук Щ	1				
63	Дифференциация согласных звуков Щ-С'	1	Закрепление пройденного	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа: ТРАКТОРИСТ		
64	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч	1				
65-66	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	2				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-коммуникативные средства –

Для ученика:

- Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
 - Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Для учителя:

- Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
- Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

- Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб.пособие для студентов средн.спец.и высших учеб.заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Произношение"

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук	1		
2.	Гласные И-Э	1		
3.	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1		
4.	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1		
5.	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	1		
6.	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»	1		
7.	Согласный звук Х (Х')	1		
8.	Согласный звук С(С').	1		
9.	Согласный звук С(С').	1		
10.	Мягкие согласные	1		
11.	Мягкие согласные	1		
12.	Мягкие согласные	1		
13.	Согласный звук Л'	1		
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		
16.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1		
17.	Согласный звук З (З').	1		
18.	Согласный звук З (З').	1		
19.	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	1		
20.	Согласный звук Л	1		
21.	Дифференциация звуков Л-Л'	1		
22.	Согласный звук Ш.	1		
23.	Дифференциация звуков С-Ш.	1		
24.	Согласный звук Р	1		
25.	Согласный звук Р'	1		
26.	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1		
27.	Дифференциация согласных Р_Л	1		
28.	Согласный звук Ж	1		
29.	Дифференциация звуков З-Ж	1		
30.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1		
31.	Согласный j	1		
32.	Согласный j	1		

33.	Дифференциация звуков j-л'	1		
34.	Дифференциация звуков j-л'	1		
35.	Согласный звук Б	1		
36.	Согласный звук Б'.	1		
37.	Дифференциация звуков П-Б	1		
38.	Согласный звук Д	1		
39.	Согласный звук Д'	1		
40.	Дифференциация Д-Т	1		
41.	Согласный звук Г	1		
42.	Согласный звук Г'	1		
43.	Дифференциация звуков Г-К	1		
44.	Дифференциация звуков К-Х	1		
45.	Согласный звук Ф	1		
46.	Дифференциация твердых и мягких звуков	1		
47.	Дифференциация твердых и мягких звуков	1		
48.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
49.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
50.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
51.	Согласный звук Ч	1		
52.	Дифференциация звуков Ч-Т'	1		
53.	Дифференциация звуков Ч-Т'	1		
54.	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	1		
55.	Разделительный Ъ	1		
56.	Разделительный Ъ	1		
57.	Согласный звук Ц	1		
58.	Дифференциация звуков С-Ц	1		
59.	Дифференциация звуков Ц-С'	1		
60.	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	1		
61.	Дифференциация звуков Ц-Ч	1		
62.	Согласный звук Щ	1		
63.	Дифференциация согласных звуков Щ-С'	1		
64.	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч	1		
65.	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	1		
66.	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	1		
Всего: 66 часов				