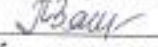
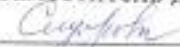


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»  
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей ЕМЦ  
 Т.А. Закусило  
№ протокола 1  
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
О.М.Сидорова  
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора,  
руководитель филиала  
 И.А. Субботина  
«30» 08 2023г.  
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях домашнего обучения)

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| Предмет                        | Математические представления |
| Учебный год                    | 2023-2024                    |
| Индивидуальное занятие на дому | 8 класс                      |
| Количество занятий в год       | 34                           |
| Количество занятий в неделю    | 1                            |

## **Пояснительная записка**

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

### **Содержание**

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
  - соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.
- Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

Задачи:

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
  - формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
  - развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
  - формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
  - развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
  - формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

### **Планируемые результаты**

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Разделы и темы                            | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Нахождение одинаковых предметов.          | 1                |
| 2.    | Объединение предметов в единое множество. | 2                |
| 3.    | Различение множеств. Один.                | 1                |
| 4.    | Различение множеств. Много.               | 1                |
| 5.    | Различение множеств. Мало.                | 1                |

|     |                                                                 |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 6.  | Различение множеств. Пусто.                                     | 1  |
| 7.  | Сравнение множеств без пересчёта.                               | 1  |
| 8.  | Верх-низ. Рисование круга.                                      | 1  |
| 9.  | Перед-зад. Рисование круга.                                     | 1  |
| 10. | Право-лево.                                                     | 2  |
| 11. | Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко. | 1  |
| 12. | Около. Рисование треугольника.                                  | 1  |
| 13. | Рядом. Рисование треугольника.                                  | 2  |
| 14. | Далеко. Рисование круга и треугольника.                         | 1  |
| 15. | Сверху.                                                         | 1  |
| 16. | Снизу.                                                          | 1  |
| 17. | Спереди.                                                        | 2  |
| 18. | Сзади.                                                          | 2  |
| 19. | Справа. Рисование квадрата.                                     | 1  |
| 20. | Слева. Рисование квадрата.                                      | 1  |
| 21. | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. | 2  |
| 22. | Вперёд.                                                         | 1  |
| 23. | Назад.                                                          | 1  |
| 24. | Вправо.                                                         | 1  |
| 25. | Влево.                                                          | 1  |
| 26. | Ориентация на плоскости. Верх.                                  | 1  |
| 27. | Ориентация на плоскости. Низ.                                   | 1  |
| 28. | Ориентация на плоскости. Середина                               | 1  |
|     | Итого                                                           | 34 |

### Поурочное планирование

| № | Тема раздела / урока                      | Основные виды учебной деятельности       | Материально-техническое обеспечение | Количество часов | план | факт |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------|------|
| 1 | Нахождение одинаковых предметов.          | Игра в кубики                            | Кубики                              | 1                |      |      |
| 2 | Объединение предметов в единое множество. | Игра в кубики                            | Предметные картинки,                | 1                |      |      |
| 3 | Объединение предметов в единое множество. | Классификация предметов по форме, цвету, | Предметные картинки,                | 1                |      |      |

|    |                                                                 |                                                                                                   |                                      |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                                 | количеству.                                                                                       |                                      |   |  |  |
| 4  | Различение множеств. Один.                                      | Классификация предметов по форме, цвету, количеству.                                              | Предметные картинки,                 | 1 |  |  |
| 5  | Различение множеств. Много.                                     | Классификация предметов по форме, цвету, количеству.                                              | Предметные картинки,                 | 1 |  |  |
| 6  | Различение множеств. Мало.                                      | Классификация предметов по форме, цвету, количеству.                                              | Предметные картинки, счетные палочки | 1 |  |  |
| 7  | Различение множеств. Пусто.                                     | Классификация предметов по форме, цвету, количеству.                                              | Предметные картинки, счетные палочки | 1 |  |  |
| 8  | Сравнение множеств без пересчёта.                               | Рисование круга при помощи взрослого                                                              | Предметные картинки, карандаши       | 1 |  |  |
| 9  | Верх-низ. Рисование круга.                                      | Рисование круга при помощи взрослого                                                              | Предметные картинки, карандаши       | 1 |  |  |
| 10 | Перед-зад. Рисование круга.                                     | Рисование круга при помощи взрослого                                                              | Предметные картинки, карандаши       | 1 |  |  |
| 11 | Право-лево.                                                     | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. | Предметные картинки                  | 1 |  |  |
| 12 | Право-лево.                                                     | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                   | Предметные картинки,                 | 1 |  |  |
| 13 | Определение месторасположения предметов в пространстве. Блиско. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по                                        | Предметные картинки                  | 1 |  |  |

|    |                                         |                                                                                                  |                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
|    |                                         | словесной инструкции                                                                             |                     |   |  |  |
| 14 | Около. Рисование треугольника.          | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 15 | Рядом. Рисование треугольника.          | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 16 | Рядом. Рисование треугольника           | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 17 | Далеко. Рисование круга и треугольника. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 18 | Сверху.                                 | Показ в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции<br>Игра: найди зайчика | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 19 | Снизу.                                  | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 20 | Спереди.                                | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции                  | Предметные картинки | 1 |  |  |

|    |                                                                 |                                                                                 |                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| 21 | Спереди.                                                        | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 22 | Сзади.                                                          | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 23 | Сзади.                                                          | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 24 | Справа. Рисование квадрата.                                     | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 25 | Слева. Рисование квадрата.                                      | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 26 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 27 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз. | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 28 | Вперёд.                                                         | Перемещение в пространстве комнаты с                                            | Предметные картинки | 1 |  |  |

|    |                                   |                                                                                 |                     |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|--|--|
|    |                                   | помощью взрослого, по словесной инструкции                                      |                     |   |  |  |
| 29 | Назад.                            | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 30 | Вправо.                           | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 31 | Влево.                            | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 32 | Ориентация на плоскости. Верх.    | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 33 | Ориентация на плоскости. Низ.     | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |
| 34 | Ориентация на плоскости. Середина | Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции | Предметные картинки | 1 |  |  |