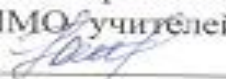
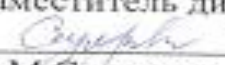


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ГЦ

Ю.Н. Гончар
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала

И.А. Субботина
«30» 08. 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях домашнего обучения)

Предмет	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
Учебный год	2023 - 2024
Индивидуальное занятие на дому	8 класс
Количество занятий в год	34
Количество занятий в неделю	1

Пояснительная записка

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Тематическое планирование

1	Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств.	12
2	Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств.	7
3	Раздел: Импрессивная речь.	7
4	Раздел: Экспрессивная речь.	8
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	<i>Раздел: коммуникация с использованием вербальных средств.</i> Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1		
2.	Реагирование на собственное имя.	1		
3.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1		
4.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1		
5.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1		
6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		
7.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1		
8.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1		
9.	Задавание вопросов предложением.	1		
10.	Поддержание диалога на заданную тему.	1		
11.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции	1		

	(очередности) в разговоре.			
12.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1		
13.	<i>Раздел: коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)	1		
15.	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1		
16.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1		
17.	Привлечение внимания звучащим предметом.	1		
18.	Привлечение внимания звучащим предметом	1		
19.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	1		
20.	<i>Раздел: Импрессивная речь.</i> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1		
21.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1		
22.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.)	1		
23.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1		

24.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1		
25.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
26.	Понимание содержания текста.	1		
27.	<i>Раздел: Экспрессивная речь.</i> Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1		
28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
29.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения	1		
30.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	1		
31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	1		
32.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	1		
33.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	1		
34.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	1		