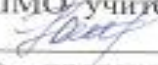
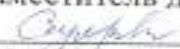


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ГЦ
 Ю.Н. Гончар
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 О.М.Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
 И.А. Субботина
«30» 08. 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в условиях домашнего обучения

Предмет	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
Учебный год	2023-2024
Индивидуальное занятие на дому	8 класс
Количество занятий в год	34
Количество занятий в неделю	1

Пояснительная записка

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание

каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью

подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Зрительное восприятие	5
2	Слуховое восприятие	4
3	Кинестетическое восприятие	8
4	Восприятие запаха	4
5	Восприятие вкуса	13
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата	
					план	факт
1.	Фиксация взгляда на лице человека.	Зрительное восприятие	Игрушка кукла.			

				1		
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	Зрительное восприятие	фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки	1		
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Зрительное восприятие	Игрушка	1		
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Зрительное восприятие	Игрушка	1		
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Зрительное восприятие	Игрушка	1		
6.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Зрительное восприятие	Каточки разных цветов	1		
7.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Слуховое восприятие.	Микрофон, магнитофон	1		
8.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Слуховое восприятие.	Микрофон, магнитофон	1		
9.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Слуховое восприятие.	Микрофон, магнитофон	1		
10.	Соотнесение звука с его источником.	Слуховое восприятие.	Микрофон, магнитофон	1		
11.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Слуховое восприятие.	Микрофон, магнитофон	1		
12.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Кинестетическое восприятие.		1		
13.	Реакция на соприкосновение с материалами (Микрофон, магнитофон.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	Кинестетическое восприятие.	Предметы различные по температуре и фактуре	1		

14.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	Кинестетическое восприятие.	телефон	1		
15.	Реакция на давление на поверхность тела.	Кинестетическое восприятие.				
16.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	Кинестетическое восприятие.				
17.	Реакция на положение частей тела.	Кинестетическое восприятие.				
18.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Кинестетическое восприятие.				
19.	Реакция на запахи.	.				
20.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	Восприятие запаха.	Продукты с различным запахом.	1		
21.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	Восприятие запаха.	Продукты с различным запахом.	1		
22.	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	Восприятие запаха.	Продукты с различным запахом.	1		
23.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый.).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
24.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый.).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
25.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (вязкий, сыпучий).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
26.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (, вязкий,	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		

	сыпучий).					
27.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
28.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
29.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
30.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
31.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
32.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
33.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		
34.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (кислый, соленый).	Восприятие вкуса.	Продукты с различным вкусом.	1		