

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Червишевской средней общеобразовательной школы «Онохинская СОШ»
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей ЕМЦ
Т.А. Закусило
№ протокола 1
«30» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.М. Сидорова
«30» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора,
руководитель филиала
И.А. Субботина
«30» 08 2023г.
Приказ № 200 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях домашнего обучения)

Предмет	«Мир истории»
Учебный год	2023 - 2024
Класс	6 класс
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

с. Онохино

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Имя, отчество, семья, родословная человека.	3	
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	5	
3	О том, что такое время и как его изучают.	4	
4	Что изучает наука история	3	
5.	История Древнего мира.	5	
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	8	
7.	Человек и общество.	6	1
	Итого	34	

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Базовые учебные действия (БУД).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 участие в беседах по основным темам программы;
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение. История имени. Отчества и фамилии человека.	1
2	Семья. Биография.	1
3	Поколения людей. Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1
4	О доме. Названия городов и улиц.	1
5	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1
6	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	1
7	Герб, флаг, гимн России. Москва– столица России.	1
8	Мы жители планеты Земля. Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1
9	Что такое время. История календаря.	1
10	Русский земледельческий календарь. Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1
11	Счёт лет в истории.	1
12	Историческое время. Повторительно – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1
13	Что такое история. Какие науки помогают истории.	1
14	Как работают археологи. Исторические памятники.	1
15	Историческая карта. Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история».	1
16	Земля и космос.	1
17	От кого произошёл человек. Человек умелый.	1
18	Следующее поколение людей каменного века.	1
19	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1
20	Новые занятия людей. Повторительно – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1
21	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	1
22	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека.	1
23	Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	1

24	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	1
25	Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.	1
26	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1
27	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.	1
28	Как люди украшали себя. Повторительно – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» Тест.	1
29	О далёких предках –славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности.	1
30	Современные религии, как они появились.	1
31	Искусство и культура.	1
32	Письмо и первые книги.	1
33	От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.	1
34	Повторение и обобщение изученного. Контрольный тест по курсу «мир истории».	1

Приложение к программе

Поурочное планирование «Мир истории», 6 класс

№	Тема урока	Основные понятия.	Кол-во час.	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Дата
Глава 1 Имя, отчество, семья, родословная человека – 3 ч.						
1	Введение. История имени. Отчества и фамилии человека.	Наука, история. Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник. Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество.	1	Составление рассказа по данному плану. Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи. Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот. Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	
2	Семья. Биография.	Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы. Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	1	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье. Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Написание своей биографии по данному плану.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье. Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	

3	Поколения людей. Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека».	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	
Глава 2 Отчий дом. Наша родина – Россия – 5ч.						
4	О доме. Названия городов и улиц.	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник. Отчий дом, малая родина, помочь. Основатель, увековечить, слобода.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления). Иметь представление об особенностях русской избы. Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	
5	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	Чужеземный, истоки, манят.	1	Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	
6	Наша Родина – Россия. Как устроено государство.	Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России. Президент, Государственная дума, министр, правительство Конституция.	1	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России». Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ. Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	
7	Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России.	Герб, стяг, гимн, держава. Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы.	1	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ. Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн. Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	
8	Мы жители планеты Земля. Повторительно – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина –	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с понятиями.	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы. Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	

	Россия».					
Глава 3 О том, что такое время и как его изучают – 4 ч.						
9	Что такое время. История календаря.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа. Календарь. Юлианский календарь.	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Объяснение смысла пословиц. Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени. Знать и уметь называть последовательно месяцы года.	
10	Русский земледельческий календарь. Названия месяцев из русского земледельческого календаря	Земледельцы, земледельческий календарь.	1	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	
11	Счёт лет в истории.	Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.	1	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	
12	Историческое время. Повторительно – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	Лента времени.	1	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи.	
Глава 4 Что изучает наука история -3 ч.						
13	Что такое история. Какие науки помогают истории.	История, историки, факты, пирамида. Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Составление таблицы «Науки – помощники истории».	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать. Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	

14	Как работают археологи. Исторические памятники.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт. Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	1	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени. Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи. Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	
15	Историческая карта. Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история».	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	1	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой. Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	
Глава 5. История Древнего мира –5 ч.						
16	Земля и космос.	Религия. Фантастика.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле.	
17	От кого произошёл человек. Человек умелый.	Первобытный период, первобытное общество. Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	1	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ. Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных. Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	
18	Следующее поколение людей каменного века.	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение. Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.	1	Составление письменного описания человека прямоходящего. Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи. Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ.	
19	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Ледниковый период. Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов. Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	

20	Новые занятия людей. Повторительно – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	1	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени. Составление таблицы.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев. Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного.	
Глава 6 История вещей. Занятия человека на Земле – 8 ч.						
21	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар.	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг». Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений. Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме. Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	
22	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, её значение в жизни человека.	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век. Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судостроение.	1	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме. Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи. Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	
23	Вода и земледелие. Вода как источник энергии.	Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Жернова. Гидротурбина.	1	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой. Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству. Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	

24	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура. Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ. Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	
25	Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке.	Бактерии, дрожжи.	1	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы. Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе. Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	
26	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Глазурь, береста.	1	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	
27	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе.	Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк. Знать, простолюдины.	1	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов. Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом. Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	
28	Как люди украшали себя. Повторительно – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» Тест.	Свита.	1	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов. Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Иметь представление о средствах украшения себя. Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	

Глава 7. Человек и общество - 6 ч.

29	О далёких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности.	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	1	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению. Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян. Иметь представление о верованиях восточных славян.	
30	Современные религии, как они появились.	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	
31	Искусство и культура.	Искусство, бизон.	1	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	
32	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	
33	От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.	Катки, ось. Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	1	Подбор примеров. Словесное рисование. Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена. Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	
34	Повторение и обобщение изученного. Контрольный тест по курсу «мир истории».		1	Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	