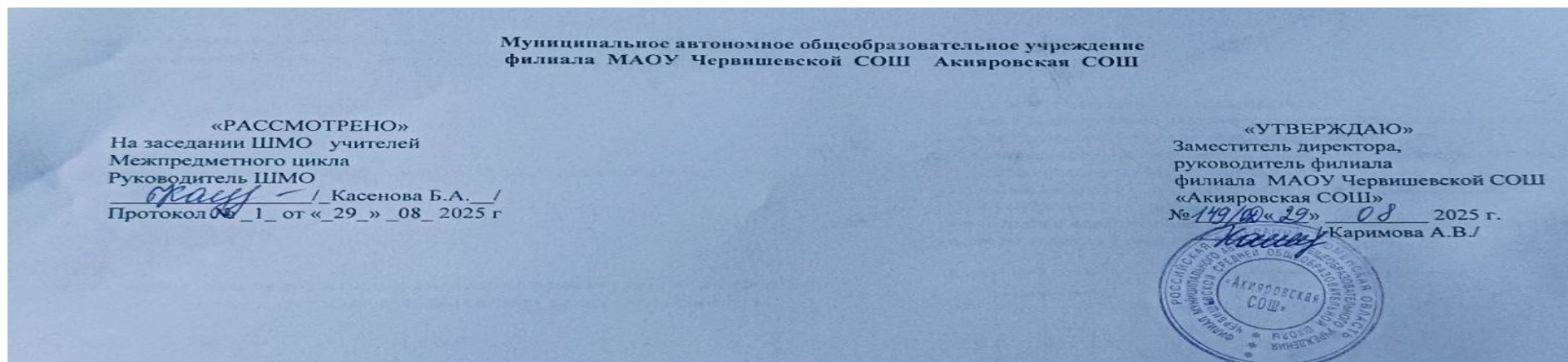


ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«АКИЯРОВСКАЯ СОШ»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	<u>Домоводство</u>
Учебный год	<u>2025-2026</u>
Класс	<u>9а</u>
Количество часов в год	<u>68</u>
Количество часов в неделю	<u>2</u>
Учитель:	<u>Пермякова Наталья Владимировна</u>

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №287
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 18.05.2023 №370
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Жилияковой Н.А. от 29.08.2025 года № 142 - ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

1. Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами.
2. Освоение действий, развитие/закрепление умений по приготовлению пищи, осуществлению покупок.
3. Освоение действий, развитие/закрепление умений соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности по: по уборке помещения и территории, уходу за вещами.
4. Развитие/закрепление, соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
5. Воспитание аккуратности, самостоятельности в соответствии с психофизическими особенностями детей при практических работах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

«Домоводство» (5-9 классы)

Реализация рабочей программы учебного предмета «Домоводство» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
-	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
	9 класс		
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включается в общепользную социальную деятельность; -положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -осознает себя как ученика; -осмысливает социальное окружение,	• осознает цели и задачи изучения курса, раздела, темы; -соотносит свои действия с поставленной целью; -осознанно действует на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач; -соблюдает ритуалы школьного поведения; • принимает учебную задачу; • высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	• осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -умеет использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с контролирующей помощью учителя); - использует в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки; • отвечает на сложные вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; • выполняет предлагаемые задания по показу и	- взаимодействует с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; -владеет умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; -излагает свое мнение, точку зрения и аргументирует ее; -участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдает нормы речевого этикета.

	учебника; • готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • самостоятельно выполняет задания.	устной инструкции педагога; - устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы; - строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--	--

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома - и предусматривает различные виды помощи при выполнении практических заданий: словесная инструкция, картинный план, показ, образец, технологические карты\таблицы, работа по алгоритму, самостоятельная деятельность:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка помещения, территории, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила техники безопасности (далее - ТБ).

Овладение обучающимися простейшими хозяйственно-бытовыми навыками на занятиях по домоводству способствует у них реализации возможности активного участия в работе по дому, снижает зависимость ребёнка от окружающих, укрепляет его уверенность в своих силах, а также воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Выпускник

научится	получит возможность научиться
----------	-------------------------------

Планировать покупки, выбирать места совершения покупок, ориентироваться в расположении отделов магазинов, касс. Находить нужный товар в магазине. Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе. Складывать покупки в сумку, раскладывать продукты в места хранения.	Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе: выкладывать товар на ленту, ожидать во время пробивания кассиром товара. Соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, нажимать на кнопку, приклеивать ценник к пакету с продуктом. Выкладывать товар на ленту, ожидать во время пробивания кассиром товара, оплачивать товар.
Накрывать на стол. Выбирать посуду и столовые приборы. Раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола.	Соблюдать последовательность действий при сервировке стола.
Обращаться с бытовыми приборами. Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовыми приборами.
Выполнять действия по использованию и уходу за одеждой, обувью, бельем.	Выбирать и надевать одежду и обувь в соответствии с их назначением, следить за гигиеной одежды, чистотой белья.
Выполнять действия по поддержанию чистоты в доме/квартире по алгоритму.	Соблюдать гигиенические требования к содержанию жилых помещений, обеспечивать меры по их обеспечению.
Соблюдать правила безопасного пользования и ухода за посудой.	Соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома.
Соблюдать правила хранения и приготовления продуктов питания, согласно заданному алгоритму.	Выбирать, хранить, готовить продукты питания.
Дифференцировать магазины по видам и назначению; соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в общественных местах.	С учетом различных жизненных обстоятельств выбирать и пользоваться услугами магазинов. Соблюдать этические нормы и правила поведения в современном обществе.

Учебно - тематический план
Кол-во часов: всего 68 часа; в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	По плану	По факту
Уход за жилищем и территорией				
1	Выбор инвентаря для уборки территории. Инвентарь для работы на участке	1		
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1		
3	Хранение инвентаря. Основные правила хранения	1		
4	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1		
Покупки				
5	Выбор места совершения покупок	1		
6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1		
7	Нахождение нужного товара в магазине	1		
8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1		
9	Складывание покупок в сумку	1		
10	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе	1		
11	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе	1		
12	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
13	Расчётные операции в магазине	1		
14	Расчётные операции в магазине	1		
Предметы быта				
15	Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь)	1		
16	Различение бытовых приборов по назначению (микроволновая печь)	1		
17	Знание правил техники безопасности при пользовании микроволновой печью	1		
18	Знание правил техники безопасности при пользовании	1		

	микроволновой печью			
19	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью	1		
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновой печью	1		
21	Мытьё и чистка микроволновой печи	1		
22	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях	1		
23	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях	1		
Питание				
24	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку	1		
25	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду	1		
26	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1		
27	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1		
28	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий	1		
29	Различение растений огорода (овощи)	1		
30	Знание (соблюдение) правил хранения овощей	1		
31	Знание (соблюдение) правил хранения овощей	1		
32	Различение растений огорода (зелень)	1		
33	Знание (соблюдение) правил хранения	1		
34	Знание (соблюдение) правил хранения	1		
35	Различение растений огорода, сада (фрукты)	1		
36	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов	1		
37	Различение растений огорода, сада (ягоды)	1		
38	Знание (соблюдение) правил хранения ягод	1		
39	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1		
40	Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1		
41	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов	1		
42	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа	1		
43	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	1		

44	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий	1		
45	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1		
46	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1		
47	Практическая работа: просеивание муки	1		
48	Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером)	1		
49	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта	1		
50	Практическая работа: выпечка блинов	1		
51	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта	1		
52	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой	1		
53	Практическая работа: выпечка песочного печенья	1		
54	Праздничная сервировка стола	1		
Одежда и обувь				
55	Ручная стирка. Определение необходимости стирки	1		
56	Сортировка белья по цвету	1		
57	Сортировка белья по составу ткани	1		
58	Сортировка вещей по назначению	1		
59	Сортировка по предметам одежды	1		
60	Сортировка по предметам одежды	1		
61	Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия	1		
62	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1		
63	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1		
64	Наполнение емкости водой. Температурный режим	1		
65	Температурный режим. Определение температуры воды для стирки	1		
66	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства	1		
67	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства	1		
68	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		

69	Практическая работа: ручная стирка	1		
----	------------------------------------	---	--	--