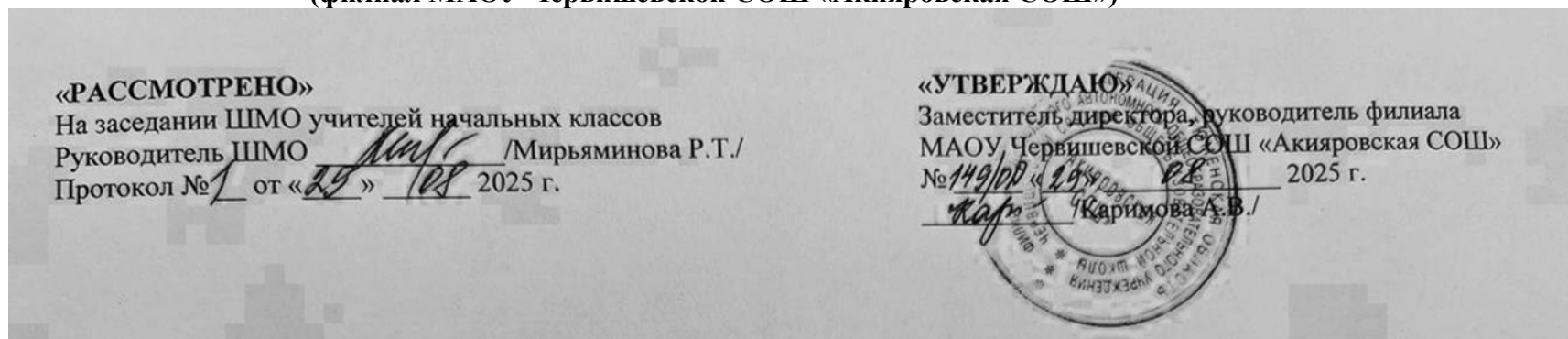


**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «АКИЯРОВСКАЯ СОШ»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)**



**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося Симон Владимира
(с тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант)
5 «а» класс**

Б - Акияры
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704

"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ

- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Жиляковой Н.А. от 29.08.2025 года № 142-ОД и согласованного 29.08.2025 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.

- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Содержание образования.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - владение элементарной диалогической речью.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим

	образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1.	Установление зрительного контакта с собеседником			Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
2.	Реагирование на собственное имя			Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.			Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».			Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
8	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.			Формирование правильного выдоха.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
9.	Дыхательные упражнения с			Формирование правильного выдоха		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	Совместная деятельность

	речевым сопровождением				сказок, рассказов.	пиктограммы, символы.	ученика и учителя.
10.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).			Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы..	Совместная деятельность ученика и учителя.
11.	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.			Узнавание и различение членов семьи и педагога.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы..	Совместная деятельность ученика и учителя.
12.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.			Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
13.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.			Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
14	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.			Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
15	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..			Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
16	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..			Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
17	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.			Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
18.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.			Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
19.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.			Узнавание (различение) предмета: носки.		Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.			Узнавание (различение) предмета: куртка.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
21.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.			Узнавание (различение) предмета: футболка.		Картинки, презентации, мемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
22.	Понимание слов, обозначающих			Узнавание (различение) предмета: брюки.		Картинки, презентации, мемокартинки,	Совместная деятельность

	предмет: брюки.					пиктограммы, символы.	ученика и учителя.
23.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.			Узнавание (различение) предмета: шапка.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
24.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.			Узнавание (различение) предмета: ботинки.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
25.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.			Узнавание (различение) предмета: мяч.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
26.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.			Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
27.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.			Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
28.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.			Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
29.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.			Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
30.	Экспрессивная речь. Называние своего имени.			Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
31.	Называние имен членов семьи.			Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
32.	Называние имени педагога.			Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
33.	Повторение пройденного.			Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.		Картинки	Совместная деятельность ученика и учителя.
34.	Повторение пройденного			Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи		Картинки	Совместная деятельность ученика и учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Математические представления»

(34 ч.)

№	Тема урока	Дата проведения		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	Нахождение одинаковых предметов.			Учить находить одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету.	Демонстрация красных и желтых одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Массажный мячик; резиновый мяч; картинки с изображением цветных предметов (красный и желтый цвета); цветные карандаши, рамка с вкладышами (предметы отличаются по цвету).	Совместная деятельность ученика и учителя.
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.			Учить находить одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету	Демонстрация красных и желтых одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Массажный мячик; резиновый мяч; картинки с изображением цветных предметов (красный и желтый цвета); цветные карандаши, рамка с вкладышами (предметы отличаются по цвету).	Совместная деятельность ученика и учителя.
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.			Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие	Демонстрация по 3 предмета по теме «Посуда», «Игрушки», где 3 предмет – лишний. Отработка выполнения инструкции «Найди лишний» (Что не подходит?) Настольная игра «Третий	Предметы по теме «Посуда» и «Игрушки», картинки с изображением указанных предметов, настольная игра.	Совместная деятельность ученика и учителя.

				объединению множеств.	лишний».		
4	Объединение предметов в единое множество.			Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.	Отработка выполнения инструкции «Найди лишний» (Что не подходит?)	Предметы по теме «Посуда» и «Игрушки», картинки с изображением указанных предметов, настольная игра	Совместная деятельность ученика и учителя.
5	Различение множеств (один, много, мало, пусто)			Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало-один); учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»	Карточки бабочек и цветов. Игрушки животных.	Совместная деятельность ученика и учителя.
6	Понятия о величине. Большой – маленький. Больше – меньше.			Знакомство с величиной предметов, понятиями «большой»- «маленький», «больше-меньше» развитие указательного жеста.	Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...». Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт». Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	Игрушки, мега-блоки «Лего», домики из картона, картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.

7	Короткий – длинный. Длиннее – короче.			Знакомство с длиной, понятиями «длинный»-«короткий», «длиннее-короче» отработка указательного жеста.	Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	Цветные ленты, шнурки, верёвки разной длины. Карандаши, альбомы для рисования длинных и коротких линий.	Совместная деятельность ученика и учителя.
8	Высокий – низкий. Широкий – узкий.			Знакомство с понятиями «высокий - низкий», «широкий-узкий» отработка указательного жеста.	Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)...». Настольная игра «Шиворот-навыворот». Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из мега-блоков «Лего».	Настольная игра «Шиворот-навыворот», предметные картинки, мега-блоки «Лего».	Совместная деятельность ученика и учителя.
9	Толстый – тонкий.			Учить сравнивать предметы (толстый — тонкий), учить ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесные инструкции, закреплять представления о размере,	Знакомство с понятиями «толстый»-«тонкий». Сравнение согласно этим параметрам.	Картинки с изображением овощей и ягод, карточки геометрических фигур (круг, треугольник, овал), карточки с изображениями	Совместная деятельность ученика и учителя.

				форме, цвете предметов.		предметов (карандаши, пеналы и т.д.).	
10	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).			Закрепление понятий , учить сравнивать предметы по величине.	Показ большой и маленькой пирамидки, построение из кубиков больших и маленьких ворот. «Посади маленькую собачку в маленький домик, а большую – в большой».	Предметные картинки. Кубики, цилиндры, призмы для сравнения. Счетный материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.
11	Закрепление по теме «Величина».			Закрепление и повторение пройденного материала.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, массе.	Предметные картинки. Кубики, цилиндры, призмы для сравнения. Счетный материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.
12	Понятия о количестве. Много – мало.			Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало-один); учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»	Карточки бабочек и цветов. Игрушки животных.	Совместная деятельность ученика и учителя.
13	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).			Учить сравнивать совокупности предметов; учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.	Однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрешки и др.	Совместная деятельность ученика и учителя.
14	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).			Учить детей определять предметы вверху (сверху) и внизу (снизу). Коррекция речи учащихся путем повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху – руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.
15	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.			Учить детей определять предметы вверху (сверху) и внизу (снизу). Коррекция речи учащихся путем	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху –	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.

				повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»		
16	Верхний – нижний.			Учить детей определять предметы верхний и нижний. Коррекция речи учащихся путем повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Верхний-нижний»	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.
17	Посередине.			Формировать умение детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такую характеристику пространства, как «середина».	Объяснение значения понятия «посередине». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя - по возможности - соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
18	Рядом.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: рядом.	Объяснение значений понятий «рядом». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
19	Дальше – ближе.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: «дальше – ближе»	Объяснение значений понятий «дальше-ближе». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
20	Вперед – назад.			Формировать умения детей	Объяснение значений понятий	Мягкие игрушки,	Совместная

				правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: вперед-назад.	«вперед-назад». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	тематические картинки.	деятельность ученика и учителя.
21	Впереди – позади.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: впереди, позади.	Объяснение значений понятий «впереди-позади». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
22	Понятия веса. Тяжелый – легкий.			Формировать у детей понятие о том, что различные предметы и материалы имеют свой вес.	Знакомство с понятиями «тяжелый»-«легкий». Демонстрация разных по массе предметов с привлечением барических ощущений каждого из детей.	Предметы разной массы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
23	Геометрический материал. Круг.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг»	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Круги из картона, пластмассы, пористой резины, обруч, мяч, настенные часы, CD-диск от компьютера, мозаика.	Совместная деятельность ученика и учителя.

24	Квадрат.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат».	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	Квадраты из картона, пластмассы, пористой резины, кубики, квадратный коврик, квадратная коробка.	Совместная деятельность ученика и учителя.
25	Треугольник.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	Треугольники из картона, пластмассы, пористой резины, предметы треугольной формы, картинки (зонтик, морковь, ёлка, шапочка-колпачок)	Совместная деятельность ученика и учителя.
26	Закрепление.			Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные	Набор деревянных форм в мешочке, картинки, набор из пластмассы «Учись считать».	Совместная деятельность ученика и учителя.

					фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.		
27	Точка.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «точка».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: точка.	Листы бумаги, карандаши для практической работы	Совместная деятельность ученика и учителя.
28	Прямая линия.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «прямая линия».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.	Совместная деятельность ученика и учителя.
29	Кривая линия.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «кривая».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: кривая линия.	Клубок с нитками Листы бумаги, карандаши для практической работы	Совместная деятельность ученика и учителя.
30	Рано - поздно.			Уточнение и формирование «раньше, позже, сначала, потом», учить различать данные временные представления	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.	Цветные карандаши, тетради, карточки с изображением действий зайчика.	Совместная деятельность ученика и учителя.
31	Слева - справа.			Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право-лево».	Объяснение значений понятий «право», «лево». Составление устного описания пространственных отношений между предметами. Задания по книге «Вправо-влево, вверх-вниз» (для 3-4 лет). Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (справа и слева от детей расставляются игрушки, ребёнок	Мягкие игрушки, деревянный конструктор «Полесье».	Совместная деятельность ученика и учителя.

					должен выбрать куда пойти, чтобы взять мишку (по заданию учителя).		
32	Повторение временных представлений: утро, день, вечер, ночь.			Закрепление временных представлений «утро, день, вечер, ночь».	Беседа о режиме дня. Показ сюжетных картинок. Ответы на вопросы: что делаем утром, днём, что делаем вечером, ночью? Рисование дня и ночи (белый лист, чёрный лист). Игра «Шиворот-навыворот»: подбор карточек с противоположностями	Картины «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», настольная игра «Шиворот-навыворот».	Совместная деятельность ученика и учителя.
33	Повторение временных представлений: утро, день, вечер, ночь.			Закрепление временных представлений «утро, день, вечер, ночь».	Беседа о режиме дня. Показ сюжетных картинок. Ответы на вопросы: что делаем утром, днём, что делаем вечером, ночью? Рисование дня и ночи (белый лист, чёрный лист). Игра «Шиворот-навыворот»: подбор карточек с противоположностями	Картины «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», настольная игра «Шиворот-навыворот».	Совместная деятельность ученика и учителя.
34	Повторение понятий величины, пространства, веса.			Закрепление и повторение пройденного материала.	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.	Предметные картинки Счетный и геометрический материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото

- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
7. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.

«Окружающий мир».
Содержание учебного предмета
«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья).

Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Окружающий природный мир» (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дата проведения		Формы организации образовательной деятельности
					п	ф	
1.	Части суток	Находить, показывать, называть части суток. Узнавание и различение частей суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	Знают и различают части суток. Подбирают картинки к частям суток, определяют части суток	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
2.	Выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность

			с презентацией.				ученика и учителя
3	Рабочие дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
4	Рабочие дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
5	Разнообразная деятельность в выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Наблюдения за окружающим миром.			Совместная деятельность ученика и учителя
6	Разнообразная деятельность в выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Наблюдения за окружающим миром.			Совместная деятельность ученика и учителя
7	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
8	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

9.	Растительный мир	Узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
10.	Растительный мир	Узнавать (различать) деревья – береза, ель.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
11	Растительный мир	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
12	Растительный мир	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
13	Фрукты	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
14	Фрукты	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
15	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,			Совместная деятельность

		Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	индивидуальной карточке, работа с презентацией	пиктограммы, символы			ученика и учителя
16	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь. Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
17	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
18	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
19	Домашние животные. Кошка.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
20	Домашние животные. Кошка.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
21	Домашние животные. Собака.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

		домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	с презентацией				
22	Домашние животные. Собака.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
23	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
24	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
25	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
26	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
27	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

28	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
29	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
30	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
31	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
32	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
33	Повторение материала.	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
34	Повторение материала.	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
 - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
 - узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
 - знание назначения частей тела;
 - узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
 - знание назначения частей лица;
 - представления о собственном теле;
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
 - формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
 - умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
 - умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью
- взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

«Человек» (17 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	Дата проведения		Формы организации образовательной деятельности
					п	ф	
1	Я- мальчик	Идентификация себя со своим именем своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; через просмотр демонстрационного материала, игровые и практические упражнения.	Идентификация себя со своим именем, своим изображением, отражением.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
2	Части тела	Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Через просмотр демонстрационного материала,	Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,			Совместная деятельность ученика и учителя

		практическую, игровую изобразительную деятельность.		пиктограммы, символы.			
3	Части лица	Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Через просмотр демонстрационного материала, практическую, игровую изобразительную и конструктивную деятельность.	Формирование умения различать и называть части тела: ноги.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
4	Гигиена тела	Формирование умения ухаживать за своим телом, через просмотр видео материалов, практических упражнений	Формирование умения ухаживать за своим телом.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
5	Одежда	Знать предметы одежды Показывают, называют, различают предметы одежды	Знать предметы одежды Показывают, называют, различают предметы одежды	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
6	Одежда	Знать предметы одежды. Показывают, называют, различают предметы одежды. Надевают куртку, застегивают ее, оказывают помощь друг другу	Показывают, называют, различают, надевают предметы одежды, оказывают помощь друг другу.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
7	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Называют одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
8	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Умеют надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

9	Обувь	Знать предметы обуви. Показывают, называют, различают предметы обуви	Знать предметы обуви Показывают, называют, различают предметы обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
10	Туалет	Формированию навыков обслуживания себя в туалете. Сообщение о желании сходить в туалет.	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
11-12	Пища	Формированию навыков обслуживания себя пищей. Сообщение о желании кушать.	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
13-14	Пища	Формированию навыков обслуживания себя пищей. Сообщение о желании кушать.	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
15	Семья	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
16	Семья	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
17	Закрепление пройденного материала	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	Закрепление представлений о член Повторение пройденного материалах семьи.	.			Совместная деятельность ученика и учителя

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Окружающий социальный мир» (17ч.)

№ п/п	Тема	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	Школа «Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия по картинкам.			Актуализация знаний через видеоматериалы	Формирование представлений о школе.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Экскурсия по теме: «			Формирование представлений о школе,	Формирование представлений о	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	Совместная деятельность

	Школьная территория».			нормах поведения. Через игру.	школе.	пиктограммы	ученика и учителя
3	Наш класс. Предметы мебели.			Формирование представлений о кабинете и мебели, через просмотр презентации, игровых упражнений.	Формирование представлений о предметах мебели.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
4	Правила поведения в классе.			Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.	Формирование представления о правилах учебного поведения.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Учебные вещи.			Формирование представлений о школьных принадлежностях через практические, игровые упражнения.	Формирование представлений о школьных принадлежностях.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
6	Игрушки.			Формирование представления об игрушках. Получить возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.			Формирование представления об игрушках. Получить возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
8	У каждой вещи своё место (порядок в классе).			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул,			Правильное пользование мебели и их назначение	Проявлять интерес к объектам,	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	Совместная деятельность

	шкаф).			(диван, стол, стул, шкаф).	изготовленным руками человека	пиктограммы	ученика и учителя
11-12	Предметы посуды и их назначение.			Правильное пользование посудой, сервировка стола.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
13-14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)			Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
15-16	Предметы быта. Обследование предметов быта (посуда, мебель)			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
17	Игровые ситуации с предметами быта.			Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына и т.д.)	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. -М; Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.

2. Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

4. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб:

ЦДК проф.Л.Б.. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. - 2001.

Печатное пособие

1.Набор предметных картинок («Школа и мой класс», «Я и моя семья», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья», «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»).

2.Наглядно-дидактический материал: (дидактическая кукла, одежда для куклы; кукольная посуда; муляж фруктов и овощей.

3. Плакаты: «Школа», «Мой класс», «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда», «Природа России», «Времена года».

4. Дидактический игровой материал: пазлы: «Природа», «Школа», «Двор», «Мебель», лото «Природные явления».

Технические средства обучения.

Компьютер

Иллюстрированные пособия:

1. Набор предметных и сюжетных картинок с изображением предметов гигиены.
2. Картинный материал: «Я и моя семья», «Школа и ученики», «Моя школа, мой класс», «Мой двор», «На улице», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья и растения», «Дом», «Мебель», «Посуда».

Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год «Музыка и движение» (34 ч.)

№	Тема	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	Слушание музыки. Слушание «Осенняя песенка».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Уметь адекватно реагировать на инструкцию «Посмотри» Прослеживание за предметом, участвовать в коллективной деятельности видеоклипы детских песен Инструментальная музыка Детские песни пиктограммы	Ноутбук, колонки	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Слушание «Дождик».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	Ноутбук, колонки	Совместная деятельность ученика и учителя

				музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.			
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	Погремушки, колокольчик, бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя
4	Слушание и пение Песня «Осень».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	Осень, листопад, березка	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Песня «Солнышко» .			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.	Солнышко, ладоши	Совместная деятельность ученика и учителя
6	Мелодии осени. Песни об осени.			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.	Осень, листопад, дождик	Совместная деятельность ученика и учителя

7	Движение под музыку Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Уметь адекватно реагировать на инструкцию «Посмотри» Проследивание за предметом, участвовать в коллективной деятельности видеоклипы детских песен Инструментальная музыка Детские песни пиктограммы	Колокольчик	Совместная деятельность ученика и учителя
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	Медведь, заяц, слон, лошадь	Совместная деятельность ученика и учителя
9	Игра на музыкальных инструментах «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	Колокольчик	Совместная деятельность ученика и учителя
10	«Тихие и громкие звоночки».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	Бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя
11	Слушание музыки Слушание «Спят усталые игрушки»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание,	Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.			
12	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.	Марш	Совместная деятельность ученика и учителя
13	Пение Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	Совместная деятельность ученика и учителя
14	Песня «Чему учат в школе»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Школа, буквы, тетрадь	Совместная деятельность ученика и учителя
15	Движение под музыку «Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое,	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Заяц	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь сопереживать характеру музыке.			
16	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Медведь	Совместная деятельность ученика и учителя
17	«Комическая пляска» (заяц)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Заяц	Совместная деятельность ученика и учителя
18	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Паровоз	Совместная деятельность ученика и учителя
19	Игра на музыкальных инструментах Погремушка, ознакомление, элементы игры			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Узнавание знакомой мелодии	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
20	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое			-Принимать цель и включаться в деятельность,	Узнавание знакомой мелодии	Колокольчик	Совместная деятельность ученика

	звучание колокольчиком)			-удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке			и учителя
21	Пение. Песня «Елочка»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Елка, Новый год	Совместная деятельность ученика и учителя
22	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
23	Движение под музыку Движения под музыку «Игра с куклой»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Мишка, кукла	Совместная деятельность ученика и учителя
24	Движения под музыку «Пальчики и ручки»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке			
25	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов и слов.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
26	Движения под музыку «Ходим – бегаем»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
27	Игра на музыкальных инструментах «Погремушки» (игра на погремушках)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Погремушки	Совместная деятельность ученика и учителя
28	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя

29	Слушание музыки Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Дед мороз, Снегурочка	Совместная деятельность ученика и учителя
30	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
31	Пение. «Снежок»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
32	«Зимняя пляска»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Узнавание знакомой мелодии	Погремушка, ладошки, рукавицы	Совместная деятельность ученика и учителя
33	Движение под музыку Движения под музыку «Мишка ходит в гости».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать,	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.			
34	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыки.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
- Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984
- Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

Материально-технические средства:

- 1.ЭОР
2. Планшет.
3. Музыкальные произведения.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Тематическое планирование учебного материала на 2025-2026 учебный год.
Адаптивная физкультура (34 ч.)**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально- техническое обеспечение образовательно го процесса	Формы организации образовательной деятельности
		по плану	по факту				
1	Вводный урок. ИОТ и ТБ.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Беседа о технике безопасности на уроках АФ.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Поглаживающие, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
3	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
4	Поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя).			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога;	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	основанию поглаживать пальцы.		
6	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
7	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
8	Отведение-приведение кисти вправо-влево			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
9	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
10	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
11	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.	Колонки, ноутбук, мяч,	Совместная деятельность

	моторики.			взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	коврик.	ученика и учителя
12	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
13	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
14	Отведение-приведение кисти вправо-влево			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
15	Поглаживающие, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
16	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

17	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
18	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
19	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Формирования и закрепления умений и навыков.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
20	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
21	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
22	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	части ушей		
23	Вращение пальцев, отдельно каждого			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
24	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
25	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
26	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
27	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
28	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей		
29	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
30	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
31	Поглаживание кисти рук и ног			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Взрослый проводит ребенку сгибательные и разгибательные движения тазобедренного сустава и кисти рук.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
32	Поглаживание кисти рук и ног			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Взрослый проводит ребенку сгибательные и разгибательные движения тазобедренного сустава и кисти рук.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
33	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

34	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Формирования и закрепления умений и навыков.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
----	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Кремская // Ростомашвили, Л.Н.;
- Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Материально-технические средства:

- 1.ЭОР.
2. Физ. инвентарь.