ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧЕРВИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ«АКИЯРОВСКАЯ СОШ»
(филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»)

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося Симон Владимира

(с тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант)

6 «а» класс

Б - Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ

Содержание образования.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на ***формирование готовности к овладению содержанием АООП*** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие ***задачи:***

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:
- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;

умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:
- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья,

	навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными*.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка*.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(34 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1.	Установление зрительного контакта с собеседником			Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
2.	Реагирование на собственное имя			Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.			Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».			Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».			Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
8	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.			Формирование правильного выдоха.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
9.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением			Формирование правильного выдоха		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
10.	Артикуляционная гимнастика			Отработка артикуляционных		Картинки, презентации,	Совместная

	(простые упражнения).			упражнений для постановки звуков.		игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	деятельность ученика и учителя.
11.	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.			Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	Совместная деятельность ученика и учителя.
12.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.			Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
13.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.			Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
14	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.			Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
15	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..			Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
16	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..			Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
17	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.			Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
18.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.			Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
19.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.			Узнавание (различение) предмета: носки.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.			Узнавание (различение) предмета: куртка.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
21.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.			Узнавание (различение) предмета: футболка.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
22.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.			Узнавание (различение) предмета: брюки.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
23.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.			Узнавание (различение) предмета: шапка.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
24.	Понимание слов, обозначающих			Узнавание (различение)		Картинки, презентации,	Совместная

	предмет: ботинки.			предмета: ботинки.	и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	деятельность ученика и учителя.
25.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.			Узнавание (различение) предмета: мяч.		Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
26	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.			Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.			Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
28	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.			Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
29.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.			Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
30.	Экспрессивная речь. Называние своего имени.			Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
31.	Называние имен членов семьи.			Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Овладение доступных обучающемуся средствами коммуникации; ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу; предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевых высказываний; чтение сказок, рассказов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
32.	Называние имени педагога.			Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	Совместная деятельность ученика и учителя.
33.	Повторение пройденного.			Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.		Картинки	Совместная деятельность ученика и учителя.
34.	Повторение пройденного			Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи		Картинки	Совместная деятельность ученика и учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умствен ной отсталостью;
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.

- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.

Математика.

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

«Математические представления»

(34 ч.)

№	Тема урока	Дата проведения		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	Нахождение одинаковых предметов.			Учить находить одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.	Демонстрация красных и желтых одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Массажный мячик; резиновый мяч; картинки с изображение цветных предметов (красный и желтый цвета); цветные карандаши, рамка с вкладышами (предметы отличаются по цвету).	Совместная деятельность ученика и учителя.
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.			Учить находить одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету	Демонстрация красных и желтых одинаковых предметов и карточек. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Массажный мячик; резиновый мяч; картинки с изображение цветных предметов (красный и желтый цвета); цветные карандаши, рамка с вкладышами (предметы отличаются по цвету).	Совместная деятельность ученика и учителя.
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.			Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие	Демонстрация по 3 предмета по теме «Посуда», «Игрушки», где 3 предмет – лишний. Отработка выполнения инструкции «Найди лишний» (Что не подходит?) Настольная игра «Третий	Предметы по теме «Посуда» и «Игрушки», картинки с изображением указанных предметов, настольная игра.	Совместная деятельность ученика и учителя.

				объединению множеств.	лишний».		
4	Объединение предметов в единое множество.			Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.	Отработка выполнения инструкции «Найди лишний» (Что не подходит?)	Предметы по теме «Посуда» и «Игрушки», картинки с изображением указанных предметов, настольная игра	Совместная деятельность ученика и учителя.
5	Различение множеств (один, много, мало, пусто)			Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало-один); учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»	Карточки бабочек и цветов. Игрушки животных.	Совместная деятельность ученика и учителя.
6	Понятия о величине. Большой – маленький. Больше – меньше.			Знакомство с величиной предметов, понятиями «большой»- «маленький», «больше-меньше» развитие указательного жеста.	Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)…». Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт». Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	Игрушки, мега-блоки «Лего», домики из картона, картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.

7	Короткий – длинный. Длиннее – короче.			Знакомство с длиной, понятиями «длинный»-«короткий», «длиннее-короче» отработка указательного жеста.	Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	Цветные ленты, шнурки, верёвки разной длины. Карандаши, альбомы для рисования длинных и коротких линий.	Совместная деятельность ученика и учителя.
8	Высокий – низкий. Широкий – узкий.			Знакомство с понятиями «высокий - низкий», «широкий-узкий» отработка указательного жеста.	Рассматривание высоких и низких объектов: дома, деревья, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)…». Настольная игра «Шиворот-навыворот». Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни из мега-блоков «Лего».	Настольная игра «Шиворот-навыворот», предметные картинки, мега-блоки «Лего».	Совместная деятельность ученика и учителя.
9	Толстый – тонкий.			Учить сравнивать предметы (толстый — тонкий), учить ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесные инструкции, закреплять представления о размере,	Знакомство с понятиями «толстый»-«тонкий». Сравнение согласно этим параметрам.	Картинки с изображением овощей и ягод, карточки геометрических фигур (круг, треугольник, овал), карточки с изображениями	Совместная деятельность ученика и учителя.

				форме, цвете предметов.		предметов (карандаши, пеналы и т.д.).	
10	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).			Закрепление понятий , учить сравнивать предметы по величине.	Показ большой и маленькой пирамидки, построение из кубиков больших и маленьких ворот. «Посади маленькую собачку в маленький домик, а большую – в большой».	Предметные картинки. Кубики, цилиндры, призмы для сравнения. Счетный материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.
11	Закрепление по теме «Величина».			Закрепление и повторение пройденного материала.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, массе.	Предметные картинки. Кубики, цилиндры, призмы для сравнения. Счетный материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.
12	Понятия о количестве. Много – мало.			Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало-один); учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»	Карточки бабочек и цветов. Игрушки животных.	Совместная деятельность ученика и учителя.
13	Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).			Учить сравнивать совокупности предметов; учить анализировать, развивать наблюдательность, внимание.	Группировка контрастных предметов, сравнение способом приставления, наложения. Выбор заданного по величине предмета.	Однородные предметы, контрастные по величине: стаканы, мячи, стулья, матрешки и др.	Совместная деятельность ученика и учителя.
14	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).			Учить детей определять предметы вверху (сверху) и внизу (снизу). Коррекция речи учащихся путем повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху – руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.
15	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.			Учить детей определять предметы вверху (сверху) и внизу (снизу). Коррекция речи учащихся путем	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Если этот предмет вверху –	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.

				повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	руки поднять. Если внизу – руки опустить, присесть»		
16	Верхний – нижний.			Учить детей определять предметы верхний и нижний. Коррекция речи учащихся путем повторения слов за учителем, коррекция мелкой моторики.	Работа с геометрическими фигурами – сложить узор по образцу. Игра «Верхний-нижний»	Геометрические фигуры (треугольник, круг).	Совместная деятельность ученика и учителя.
17	Посередине.			Формировать умение детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такую характеристику пространства, как «середина».	Объяснение значения понятия «посередине». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя - по возможности - соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
18	Рядом.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: рядом.	Объяснение значений понятий «рядом». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
19	Дальше – ближе.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: «дальше – ближе»	Объяснение значений понятий «дальше-ближе». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
20	Вперед – назад.			Формировать умения детей	Объяснение значений понятий	Мягкие игрушки,	Совместная

				правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: вперед-назад.	«вперед-назад». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	тематические картинки.	деятельность ученика и учителя.
21	Впереди – позади.			Формировать умения детей правильно ориентироваться в пространстве, правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: впереди, позади.	Объяснение значений понятий «впереди-позади». Дети определяют пространственное расположение предметов, употребляя – по возможности – соответствующие слова.	Мягкие игрушки, тематические картинки.	Совместная деятельность ученика и учителя.
22	Понятия веса. Тяжелый – легкий.			Формировать у детей понятие о том, что различные предметы и материалы имеют свой вес.	Знакомство с понятиями «тяжелый»-«легкий». Демонстрация разных по массе предметов с привлечением барических ощущений каждого из детей.	Предметы разной массы.	Совместная деятельность ученика и учителя.
23	Геометрический материал. Круг.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг»	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Круги из картона, пластмассы, пористой резины, обруч, мяч, настенные часы, CD-диск от компьютера, мозаика.	Совместная деятельность ученика и учителя.

24	Квадрат.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат».	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	Квадраты из картона, пластмассы, пористой резины, кубики, квадратный коврик, квадратная коробка.	Совместная деятельность ученика и учителя.
25	Треугольник.			Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	Треугольники из картона, пластмассы, пористой резины, предметы треугольной формы, картинки (зонтик, морковь, ёлка, шапочка-колпачок)	Совместная деятельность ученика и учителя.
26	Закрепление.			Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные	Набор деревянных форм в мешочке, картинки, набор из пластмассы «Учись считать».	Совместная деятельность ученика и учителя.

					фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.		
27	Точка.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «точка».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: точка.	Листы бумаги, карандаши для практической работы	Совместная деятельность ученика и учителя.
28	Прямая линия.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «прямая линия».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.	Совместная деятельность ученика и учителя.
29	Кривая линия.			Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «кривая».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: кривая линия.	Клубок с нитками Листы бумаги, карандаши для практической работы	Совместная деятельность ученика и учителя.
30	Рано - поздно.			Уточнение и формирование «раньше, позже, сначала, потом», учить различать данные временные представления	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.	Цветные карандаши, тетради, карточки с изображением действий зайчика.	Совместная деятельность ученика и учителя.
31	Слева - справа.			Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право-лево».	Объяснение значений понятий «право», «лево». Составление устного описания пространственных отношений между предметами. Задания по книге «Вправо-влево, вверх-вниз» (для 3-4 лет). Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (справа и слева от детей расставляются игрушки, ребёнок	Мягкие игрушки, деревянный конструктор «Полесье».	Совместная деятельность ученика и учителя.

					должен выбрать куда пойти, чтобы взять мишку (по заданию учителя).		
32	Повторение временных представлений: утро, день, вечер, ночь.			Закрепление временных представлений «утро, день, вечер, ночь».	Беседа о режиме дня. Показ сюжетных картинок. Ответы на вопросы: что делаем утром, днём, что делаем вечером, ночью? Рисование дня и ночи (белый лист, чёрный лист). Игра «Шиворот-навыворот»: подбор карточек с противоположностями	Картины «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», настольная игра «Шиворот-навыворот».	Совместная деятельность ученика и учителя.
33	Повторение временных представлений: утро, день, вечер, ночь.			Закрепление временных представлений «утро, день, вечер, ночь».	Беседа о режиме дня. Показ сюжетных картинок. Ответы на вопросы: что делаем утром, днём, что делаем вечером, ночью? Рисование дня и ночи (белый лист, чёрный лист). Игра «Шиворот-навыворот»: подбор карточек с противоположностями	Картины «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», настольная игра «Шиворот-навыворот».	Совместная деятельность ученика и учителя.
34	Повторение понятий величины, пространства, веса.			Закрепление и повторение пройденного материала.	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.	Предметные картинки Счетный и геометрический материал.	Совместная деятельность ученика и учителя.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото

- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»
- Мега-блоки «Лего»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой*)* М.: Просвещение-2006.
7. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.

«Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Окружающий природный мир» (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дата проведения		Формы организации образовательной деятельности
					п	ф	
1.	Части суток	Находить, показывать, называть части суток. Узнавание и различение частей суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	Знают и различают части суток. Подбирают картинки к частям суток, определяют части суток	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
2.	Выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность

			с презентацией.				ученика и учителя
3	Рабочие дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
4	Рабочие дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
5	Разнообразная деятельность в выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Наблюдения за окружающим миром.			Совместная деятельность ученика и учителя
6	Разнообразная деятельность в выходные дни	Формировать представление о деятельности человека в течение суток Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Наблюдения за окружающим миром.			Совместная деятельность ученика и учителя
7	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
8	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

9.	Растительный мир	Узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
10.	Растительный мир	Узнавать (различать) деревья – береза, ель.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
11	Растительный мир	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
12	Растительный мир	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
13	Фрукты	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
14	Фрукты	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
15	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки,			Совместная деятельность

		Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	индивидуальной карточке, работа с презентацией	пиктограммы, символы			ученика и учителя
16	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь. Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
17	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
18	Овощи	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы			Совместная деятельность ученика и учителя
19	Домашние животные. Кошка.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
20	Домашние животные. Кошка.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
21	Домашние животные. Собака.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

		домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	с презентацией				
22	Домашние животные. Собака.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
23	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
24	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
25	Домашние животные: сравнение.	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
26	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
27	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

28	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
29	Дикие животные. Волк, лиса.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
30	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
31	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
32	Дикие животные. Сравнение.	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
33	Повторение материала.	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя
34	Повторение материала.	Закрепить знания по изученным темам.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			Совместная деятельность ученика и учителя

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Живой мир», Москва, «Просвещение», 2011. Авт.-сост.: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
«Окружающий социальный мир» (17ч.)

№ п/н	Тема	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	**Школа** «Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия по картинкам.			Актуализация знаний через видеоматериалы	Формирование представлений о школе.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».			Формирование представлений о школе, нормах поведения. Через	Формирование представлений о школе.	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	Совместная деятельность ученика и учителя

				игру.		пиктограммы	
3	Наш класс. Предметы мебели.			Формирование представлений о кабинете и мебели, через просмотр презентации, игровых упражнений.	Формирование представлений о предметах мебели.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
4	Правила поведения в классе.			Формирование представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.	Формирование представления о правилах учебного поведения.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Учебные вещи.			Формирование представлений о школьных принадлежностях через практические, игровые упражнения.	Формирование представлений о школьных принадлежностях.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
6	Игрушки.			Формирование представления об игрушках. Получить возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различая. Назначение.			Формирование представления об игрушках. Получить возможность адекватно манипулировать с ними. Способствовать выбору нужного изображения из 2х.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
8	У каждой вещи своё место (порядок в классе).			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул,			Правильное пользование мебели и их назначение	Проявлять интерес к объектам,	Картинки, игрушки, мнемокартинки,	Совместная деятельность

	шкаф).			(диван, стол, стул, шкаф).	изготовленным руками человека	пиктограммы	ученика и учителя
11-12	Предметы посуды и их назначение.			Правильное пользование посудой, сервировка стола.	Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
13-14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)			Уметь правильно пользоваться электроприборами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
15-16	**Предметы быта.** Обследование предметов быта (посуда, мебель)			Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя
17	Игровые ситуации с предметами быта.			Слушать собеседника, активно включаться в игровую деятельность.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына и т.д.)	Картинки, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы	Совместная деятельность ученика и учителя

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. -М; Научно-исследовательский институт дефектологии АПН ССР,1983.
2. Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.
3. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб:
ЦДК проф.Л.Б.. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. - 2001.

Печатное пособие

1.Набор предметных картинок («Школа и мой класс», «Я и моя семья», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья», «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»).
2.Наглядно-дидактический материал: (дидактическая кукла, одежда для куклы; кукольная посуда; муляж фруктов и овощей.
3. Плакаты: «Школа», «Мой класс», «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда», «Природа России», «Времена года».
4. Дидактический игровой материал: пазлы: «Природа», «Школа», «Двор», «Мебель», лото «Природные явления».

Технические средства обучения.
Компьютер

Иллюстрированные пособия:
1. Набор предметных и сюжетных картинок с изображением предметы гигиены.
2. Картинный материал: «Я и моя семья», «Школа и ученики», «Моя школа, мой класс», «Мой двор», «На улице», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья и растения», «Дом», «Мебель», «Посуда».

Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
-начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год
«Музыка и движение» (34 ч.)

№	Тема	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		п	ф				
1	**Слушание музыки.** Слушание «Осенняя песенка».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Уметь адекватно реагировать на инструкцию «Посмотри» Прослеживание за предметом, участвовать в коллективной деятельности видеоклипы детских песен Инструментальная музыка Детские песни пиктограммы	Ноутбук, колонки	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Слушание «Дождик».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	Ноутбук, колонки	Совместная деятельность ученика и учителя

				музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.			
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	Погремушки, колокольчик, бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя
4	**Слушание и пение** Песня «Осень».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	Осень, листопад, березка	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Песня «Солнышко» .			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.	Солнышко, ладоши	Совместная деятельность ученика и учителя
6	Мелодии осени. Песни об осени.			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.	Осень, листопад, дождик	Совместная деятельность ученика и учителя

7	**Движение под музыку** Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Уметь адекватно реагировать на инструкцию «Посмотри» Прослеживание за предметом, участвовать в коллективной деятельности видеоклипы детских песен Инструментальная музыка Детские песни пиктограммы	Колокольчик	Совместная деятельность ученика и учителя
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова	Медведь, заяц, слон, лошадь	Совместная деятельность ученика и учителя
9	**Игра на музыкальных инструментах** «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов	Колокольчик	Совместная деятельность ученика и учителя
10	«Тихие и громкие звоночки».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера	Бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя
11	**Слушание музыки** Слушание «Спят усталые игрушки»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание,	Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.			
12	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов.	Марш	Совместная деятельность ученика и учителя
13	**Пение** Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	Совместная деятельность ученика и учителя
14	Песня «Чему учат в школе»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Школа, буквы, тетрадь	Совместная деятельность ученика и учителя
15	**Движение под музыку** «Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое,	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Заяц	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь сопереживать характеру музыке.			
16	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Медведь	Совместная деятельность ученика и учителя
17	«Комическая пляска» (заяц)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Заяц	Совместная деятельность ученика и учителя
18	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Паровоз	Совместная деятельность ученика и учителя
19	**Игра на музыкальных инструментах** Погремушка, ознакомление, элементы игры			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Узнавание знакомой мелодии	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
20	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое			-Принимать цель и включаться в деятельность,	Узнавание знакомой мелодии	Колокольчик	Совместная деятельность ученика

	звучание колокольчиком)			-удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке			и учителя
21	**Пение.** Песня «Елочка»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Елка, Новый год	Совместная деятельность ученика и учителя
22	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
23	**Движение под музыку** Движения под музыку «Игра с куклой»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подражание характерным звукам во время звучания песни.	Мишка, кукла	Совместная деятельность ученика и учителя
24	Движения под музыку «Пальчики и ручки»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке			
25	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
26	Движения под музыку «Ходим – бегаем»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
27	**Игра на музыкальных инструментах** «Погремушки» (игра на погремушках)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	Погремушки	Совместная деятельность ученика и учителя
28	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Бубенцы	Совместная деятельность ученика и учителя

29	**Слушание музыки** Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) быстрой и медленной музыки.	Дед мороз, Снегурочка	Совместная деятельность ученика и учителя
30	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
31	**Пение.** «Снежок»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя
32	«Зимняя пляска»			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Узнавание знакомой мелодии	Погремушка, ладошки, рукавицы	Совместная деятельность ученика и учителя
33	**Движение под музыку** Движения под музыку «Мишка ходит в гости».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать,	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

				-фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.			
34	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».			-Принимать цель и включаться в деятельность, -удерживать произвольное внимание, -уметь внимательно слушать, -фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте, -уметь дифференцировать слышимое, -уметь сопереживать характеру музыке.	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	Погремушка	Совместная деятельность ученика и учителя

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
- Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984
- Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

Материально-технические средства:

1.ЭОР

2. Планшет.

3. Музыкальные произведения.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование уважительного отношения к окружающим;
4) овладение начальными навыками адаптации;
5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Тематическое планирование учебного материала на 2026-2027 учебный год.
Адаптивная физкультура (34 ч.)

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Дата		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
		по плану	по факту				
1	Вводный урок. ИОТ и ТБ.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Беседа о технике безопасности на уроках АФ.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
2	Поглаживающие, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
3	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
4	Поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя).			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к основанию поглаживать пальцы.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
5	Похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога;	Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки поочередно. От кончиков пальцев к	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	основанию поглаживать пальцы.		
6	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
7	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
8	Отведение-приведение кисти вправо-влево			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
9	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
10	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
11	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.	Колонки, ноутбук, мяч,	Совместная деятельность

	моторики.			взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	коврик.	ученика и учителя
12	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
13	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
14	Отведение-приведение кисти вправо-влево			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
15	Поглаживающие, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
16	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

17	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
18	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
19	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Формирования и закрепления умений и навыков.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
20	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
21	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
22	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	части ушей		
23	Вращение пальцев, отдельно каждого			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
24	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
25	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
26	Вращение пальцев, отдельно каждого.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
27	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
28	Круговые повороты кисти.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

				выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей		
29	Похлопывание, перетирание кончиков пальцев ног, а также области между основаниями пальцев.			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих рук по лбу. От середины лба к верхней части ушей	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
30	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
31	Поглаживание кисти рук и ног			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Взрослый проводит ребенку сгибательные и разгибательные движения тазобедренного сустава и кисти рук.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
32	Поглаживание кисти рук и ног			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Взрослый проводит ребенку сгибательные и разгибательные движения тазобедренного сустава и кисти рук.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя
33	Поглаживание в области брюшной полости			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальчиками обеих в области брюшной полости.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

34	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики			Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).	Формирования и закрепления умений и навыков.	Колонки, ноутбук, мяч, коврик.	Совместная деятельность ученика и учителя

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание: / Л. Н. Ростомашвили., М.М. Креминская // Ростомашвили, Л.Н.;
- Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Материально-технические средства:

1.ЭОР.

2. Физ. инвентарь.

Окружающий социальный мир

Рабочая программа и основа для СИПР по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 класса (вариант 2 ФАООП УО), 1 час в неделю. В неё включено твоё тематическое планирование (34 урока) плюс пояснительная записка, планируемые результаты и рекомендации по адаптации под СИПР.

Нормативная база: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ № 1599), ФАООП УО (вариант 2), рекомендации ПМПК.

Цель: формирование у обучающихся представлений о ближайшем социальном окружении и предметном мире, развитие умений безопасно и адекватно действовать в типичных бытовых и школьных ситуациях.

Задачи:
формировать представления о школе, правилах поведения, назначении предметов быта и продуктов питания;
развивать навыки ориентировки в пространстве школы, различения и группировки предметов по назначению;
обучать безопасному обращению с бытовыми приборами и продуктами;
развивать коммуникацию (вербальную и альтернативную) для выражения потребностей и выбора;
закреплять социально приемлемые модели поведения в школе и быту.

Принципы: опора на реальный опыт ребёнка, многократное повторение, практико-ориентированные задания, визуальная поддержка, постепенное усложнение от узнавания к самостоятельному выбору и называнию.

Описание возможных результатов обучения:
- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

«Окружающий социальный мир» (34 ч.)

№	Тема	Содержание и формы работы	Практический результат	Часы
1	Школа. «Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия по картинкам.	Рассматривание фото/схем школы, называние помещений (вход, класс, столовая). Игра «Покажи, где…». Визуальные карточки.	Схема «Мой путь в класс» (картинки), ребёнок показывает 3–4 помещения.	1
2	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	Реальная мини-экскурсия или видеотур. Ориентировка: вход, крыльцо, игровая площадка, спортивная зона.	Фото/рисунок «Что я увидел во дворе», называет 3 объекта.	1
3	Наш класс. Предметы мебели.	Называние мебели (парта, стул, шкаф, доска). Практическое соотнесение: «на чём сидим», «куда кладём».	Карточка «Мебель в классе» с наклейками, показывает 4 предмета.	1
4	Правила поведения в классе.	Разбор ситуаций на карточках: «можно/нельзя». Алгоритмы: «как войти», «как сесть», «как попросить».	Памятка «Правила класса» (пиктограммы), ребёнок выбирает 3 правильных действия.	1
5	Учебные вещи.	Узнавание и называние: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, пенал. Практика: «найди и покажи».	Мини-альбом «Мои учебные вещи» (фото/рисунки).	1
6	Игрушки.	Различение игрушек (кукла, мяч, конструктор). Назначение: «для чего играем».	Карточка «Игрушки», ребёнок соотносит 4 игрушки с действием (катать, бросать, собирать).	1
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	Сравнение по карточкам: «что берём на урок», «что берём играть». Группировка.	Лото «Учебные вещи/Игрушки», ребёнок раскладывает 8 карточек без ошибок.	1
8	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	Алгоритм: «учебные вещи — в пенал/папку, игрушки — в коробку». Практика организации пространства.	Фото «Мой порядок» (до/после), ребёнок кладёт 3 вещи на место.	1
9–10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	Повторение + расширение: назначение (сидеть, есть, хранить). Соотнесение фото и предмета.	Таблица «Мебель — для чего» (картинка + пиктограмма), ребёнок соотносит 5 пар.	2
11–12	Предметы посуды и их назначение.	Узнавание: тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода. Назначение: «из чего едим», «в чём готовим».	Лото «Посуда», ребёнок называет 5 предметов и 3 их функции.	2
13–14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг).	Безопасное знакомство: «включает взрослый», «не трогать». Карточки «опасно/безопасно».	Памятка «Что включает взрослый» (пиктограммы), ребёнок показывает 3 прибора.	2
15–16	Предметы быта. Обследование предметов быта (посуда, мебель).	Тактильное обследование: материал, форма, размер. Группировка по назначению.	Альбом «Предметы вокруг меня» (фото + подпись/пиктограмма).	2
17–	Игровые ситуации с предметами быта.	Ролевые мини-сценки: «Накроем на стол», «Уберём	Видео/фото «Я помогаю», ребёнок	4

20		игрушки», «Помогаем дома».	выполняет 2–3 действия по алгоритму.	
21	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	Узнавание по упаковке/этикетке. Безопасные правила: «не пробуем без разрешения».	Лото «Напитки», ребёнок различает 6 видов.	1
22	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	Группировка: «молочное». Обсуждение хранения (холодильник).	Карточка «Молочные продукты», ребёнок соотносит 6 продуктов с пиктограммой «молоко».	1
23–24	Мясные продукты (свинина, говядина, баранина, птица; сосиска, сарделька, котлета, фарш; колбаса, ветчина).	Узнавание по фото/упаковке. Простые правила: «мясо — в холодильнике», «готовое/сырое».	Лото «Мясо», ребёнок различает 4 вида и 2 готовых продукта.	2
25	Рыбные продукты (крабовые палочки, консервы, рыба копчёная, солёная, вяленая).	Узнавание, обсуждение запаха/текстуры (по фото). Правила хранения.	Карточка «Рыба», ребёнок показывает 3 вида.	1
26–27	Мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари; макароны, вермишель, рожки).	Группировка: «хлебное» и «макаронное». Сравнение по текстуре.	Альбом «Мучное» (фото + наклейки), ребёнок распределяет 8 продуктов.	2
28–29	Крупы (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох; греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	Узнавание в упаковке и в готовом виде. Простые свойства: «сыпучие».	Лото «Крупы», ребёнок соотносит 6 круп с пиктограммой.	2
30	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Узнавание, правила умеренности («сладкое — иногда»). Безопасные правила (аллергии, чистота рук).	Карточка «Сладкое», ребёнок различает 5 видов и выбирает 1 «на праздник».	1
31	Повторение и обобщение по разделу «Продукты питания».	Игра «Магазин»: сортировка по отделам (молочный, мясной, бакалея).	Фото «Моя корзина», ребёнок правильно распределяет 10 продуктов.	1
32	Бумага и её свойства (рвётся, мнётся, намокает).	Практические опыты: рвать, мять, мочить. Наблюдение изменений.	Альбом «Свойства бумаги» (фото опытов + подписи).	1
33	Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	Сравнение на ощупь, подбор под задачу (аппликация, упаковка, письмо).	Коллекция «Виды бумаги» (образцы + подписи).	1
34	Повторение и обобщение.	Итоговая игра «Что где живёт»: предметы по местам (школа, кухня, гостиная).	Сертификат «Знаток окружающего мира» + фото «Моё достижение».	1

Дифференциация и адаптация (вариант 2)

- **Для детей с выраженными трудностями речи:** акцент на выбор карточки (PECS), жесты, пиктограммы. Вместо «назови» — «покажи/выбери».
- **Для детей с низкой мотивацией:** игровые сюжеты («помоги кукле», «собери корзину»), система наклеек, короткие этапы по 5–7 минут.
- **Для детей с сенсорными особенностями:** тактильные образцы (бумага разной фактуры, предметы из разных материалов), исключение резких запахов/вкусов, работа с фото вместо реальных продуктов.
- **Безопасность:** все практические задания с продуктами — без дегустации (если нет согласия родителей/медицинских ограничений), акцент на визуальное различение и правила.

Материально-**техническое и дидактическое обеспечение**

- визуальные расписания и пиктограммы (школьные помещения, продукты, предметы быта);
- наборы карточек PECS/альтернативной коммуникации;
- реальные предметы и муляжи (посуда, учебные вещи, образцы бумаги);
- фотоальбомы и схемы школы (коридоры, столовая, туалет);
- лото, пазлы, карточки для сортировки;
- планшет/телефон для фотофиксации достижений (с согласия родителей).

Человек

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

«Человек» (34 ч.)

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса (вариант 2 ФАООП УО), в которую полностью вписано твоё тематическое планирование (34 урока, 1 час в неделю, контрольных — 0). Программа сразу подготовлена так, чтобы из неё удобно было переносить цели в СИПР**.**

Нормативная база: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ № 1599), ФАООП УО (вариант 2), рекомендации ПМПК.

Цель: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих максимальную самостоятельность обучающегося в решении повседневных бытовых задач, осознанное отношение к своему здоровью и безопасному поведению, развитие навыков коммуникации о своих потребностях и самочувствии.

Задачи:

- закрепить представления о себе, своём теле, возрастных изменениях, режиме дня и привычках;
- сформировать и автоматизировать навыки личной гигиены, приёма пищи, обращения с одеждой и обувью;
- расширить представления о семье, социальных ролях, назначении бытовых предметов;
- развить способность сообщать о своих потребностях (в том числе о необходимости посетить туалет), о самочувствии и дискомфорте;
- обеспечить перенос навыков из учебной ситуации в реальные бытовые условия (дом, школа).

Принципы: практико-ориентированность, многократное повторение, визуальная поддержка (алгоритмы, пиктограммы, карточки), дозированная помощь (от «рука в руке» к самостоятельной деятельности), безопасность и отсутствие стресса.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью
взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

«Человек» (34 ч.)

№	Тема (раздел)	Урок	Содержание и формы работы	Практический результат (для СИПР)
1	Повторение изученного	1	Урок повторения по курсу «Человек». Актуализация базовых представлений: имя, части тела, простые правила гигиены и безопасности. Игры с карточками, соотнесение фото и пиктограмм.	Ребёнок демонстрирует 3–4 ранее освоенных навыка (показывает части тела, называет имя, выполняет 1 алгоритм с частичной помощью).
2	Представление о себе	2	Правила здорового образа жизни. Сообщение сведений о себе. Простые правила: сон, питание, прогулки, гигиена. Фразы: «Я сплю 8 часов», «Я мою руки».	Может назвать 2–3 правила здорового образа жизни; может сообщить 3 факта о себе (имя, возраст, класс).
		3	Строение человека. Внутренние органы человека (на схеме). Работа с крупной схемой: показ, соотнесение, простые функции.	Может показать 5 органов на схеме и назвать 1 функцию каждого.
3	Личная гигиена и здоровье	4	Навыки личной гигиены. Уход за ногтями. Безопасные инструменты, правила. Практика с муляжом/наглядным пособием.	Может выполнить 3 шага ухода за ногтями (показать, взять инструмент, провести действие) с визуальной опорой.
		5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Алгоритм из 4–5 шагов.	Может выполнить алгоритм мытья рук в 4 из 5 случаев (самостоятельно или с визуальной подсказкой).
		6	Алгоритм действий при мытье и вытирании ног. Практика в бытовых условиях (или имитация).	Может выполнить 4 шага алгоритма (намочить, намылить, смыть, вытереть) с минимальной помощью.
4	Семья	7	Рассказ о своей семье. Фотоальбом, карточки ролей (мама, папа, брат, сестра). Фразы: «Это моя мама», «Мы вместе ужинаем».	Может назвать 3 членов семьи и 1 совместное действие семьи.
5	Приём пищи	8	Навыки приёма пищи. Использование вилки. Безопасное удержание, захват, поднос ко рту.	Может использовать вилку для 1–2 видов пищи (мягкие продукты) без пролива.
6	Обращение с одеждой и обувью	9	Предметы одежды. Назначение предметов одежды. Группировка: «для улицы», «для дома», «для сна».	Может соотнести 5 предметов с их назначением (карточки/фото).
		10–11	Предметы одежды. Выбор повседневной одежды. Практические задания: «что надеть в школу», «что надеть на прогулку».	Может выбрать 3 предмета для заданного контекста (школа/прогулка) с опорой на алгоритм.
		12	Надевание предмета одежды. Отработка застёжек (липучки, кнопки, молнии).	Может надеть 1 предмет одежды и застегнуть 1 вид застёжки с частичной помощью.
7	Туалет	13	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете. Визуальные алгоритмы, карточки PECS.	Может сообщить о потребности (слово/жест/карточка) и выполнить 5–6 шагов алгоритма с минимальной помощью.
8	Представление о себе	14	Строение человека. Возрастные изменения человека. Картинки «я в 3 года», «я сейчас». Простые фразы: «Раньше я был маленький».	Может соотнести 2 фото (ранний возраст/сейчас) и назвать 1 изменение («я стал выше»).
		15	Сообщение о состоянии своего здоровья. Карточки самочувствия, фразы: «Мне больно», «У меня болит голова».	Может показать карточку самочувствия и назвать 1 симптом (с опорой на пиктограмму).

9	Личная гигиена и здоровье	16	Сушка волос феном. Алгоритм сушки феном (безопасные правила: не направлять в лицо, держать на расстоянии).	Может выполнить 3–4 шага алгоритма сушки волос (включить, направить, выключить) с контролем взрослого.
		17	Гигиенические средства. Мыло, шампунь, крем, салфетки. Узнавание по упаковке, назначение.	Может соотнести 4 средства с их назначением и выбрать 1 для конкретной задачи (мыть руки, вытереть руки).
10	Приём пищи	18–19	Навыки приёма пищи. Использование вилки. Повторение и автоматизация.	Может есть вилкой 2 вида пищи подряд без помощи.
		20	Навыки приёма пищи. Питьё из кружки (стакана). Удержание, поднос, глоток, постановка.	Может пить из кружки без проливания в 4 из 5 попыток.
11	Обращение с одеждой и обувью	21	Предметы одежды. Назначение предметов одежды (повтор). Закрепление группировки.	Может назвать назначение 6 предметов одежды.
		22	Одевание предмета одежды. Различение верха/низа одежды. Практика: «надень верх», «надень низ».	Может различить верх/низ и надеть 1 предмет из каждой категории.
		23	Предметы обуви. Виды обуви. Назначение. Обувание обуви. Застёжки, шнурки, липучки.	Может обуть обувь и зафиксировать 1 тип застёжки (липучка/кнопка) с частичной помощью.
12	Представление о себе	24	Распорядок дня. Визуальное расписание, соотнесение действий и времени.	Может выстроить 4–5 действий дня по карточкам в правильной последовательности.
		25	Моё здоровье. Привычки (вредные, полезные). Простые примеры: «мыть руки», «не грызть ногти».	Может назвать 3 полезные привычки и 1 вредную.
		26	Внутренние органы человека (на схеме человека). Повтор и закрепление.	Может показать и назвать 5 органов и 3 их функции.
13	Личная гигиена и здоровье	27	Последовательность действий при мытье волос и вытирании. Практика/имитация.	Может выполнить 4 шага алгоритма мытья и вытирания волос с визуальной опорой.
		28	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Закрепление правил безопасности.	Может повторить 3–4 шага алгоритма сушки с контролем взрослого.
14	Приём пищи	29	Навыки приёма пищи. Использование вилки (закрепление).	Может есть вилкой без пролива в течение 3–5 минут.
		30	Навыки приёма пищи. Питьё из кружки (стакана) (закрепление).	Может пить без проливания, ставить кружку на место.
15	Обращение с одеждой и обувью	31	Предметы одежды. Назначение предметов одежды (закрепление).	Может назвать назначение 7 предметов одежды.
		32	Предметы одежды. Выбор домашней одежды. «Что удобно дома».	Может выбрать 3 предмета домашней одежды по фото/образцам.
		33	Виды обуви. Сезонная. Группировка: лето, зима, межсезонье.	Может соотнести 4 вида обуви с сезоном и назвать 1 признак (тёплая/лёгкая).
		34	Урок повторения по разделу «Обращение с одеждой и обувью». Итоговая игра «Одень куклу/себя» с алгоритмом.	Может самостоятельно или с подсказкой выполнить 3 практических действия (выбрать, надеть, застегнуть).

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- визуальные расписания и алгоритмы (пиктограммы действий: мыть руки, сушить волосы, надевать одежду);
- карточки PECS/альтернативной коммуникации (самочувствие, туалет, помощь);

- реальные предметы и муляжи (одежда, обувь, столовые приборы, гигиенические средства);
- крупная схема строения человека с выделенными внутренними органами;
- фотоальбомы семьи, фото «я в разном возрасте»;
- образцы бумаги/картона для тактильного различения (если нужно для дополнительных заданий);
- планшет/телефон для фотофиксации и показа коротких видеоинструкций (по необходимости).