

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕРВИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МАОУ Червишевская СОШ)

Юбилейный квартал ул., д. 2, с. Червишево, Тюменский район, Тюменская область, 625519
Тел.: (3452) 778-035, 778-027, 778-039; e-mail: cher@obraz-tmr.ru; <https://cher.obraz-tmr.ru/>
ОКПО 39343911; ОГРН 1027200823561; ИНН/КПП 7224010022/722401001

УТВЕРЖДЕНО
Директор



_____\Н.А. Жиликова\

Приказ № 306/1-ОД

от "31" _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Червишево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для МАОУ Червишевской СОШ (далее — Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: 3 организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно- нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно- нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду,

накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,

волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно- нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, обществ
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ Червишевская СОШ находится в селе Червишево в 20 км от Тюмени. Рядом проходит федеральная автодорога «Тюмень- Курган». Обучение ребят из 7 деревень и СНТ: Б-Акияры, Черная Речка, Друганова, Мичурино, Кослылева, Леваши, Малый Тараскуль, СНТ «Восход», «Майское». Также обучаются ребята спортсмены, которые проживают на спортивной базе «Жемчужина Сибири». Школа работает в 2 смены. Родительская общественность трудится на предприятиях города Тюмени, в санаториях «Сибирь» и «Тараскуль», детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории муниципального образования, в отделении облбольницы (Патрушево), спортивной базе «Жемчужина Сибири». Первое упоминание о Червишевской школе относится к 1898 году, это была церковноприходская школа. 10 сентября 1974 года распахнула свои двери новая школа, где и до сих пор идет обучение. В 2024 году школе будет 50 лет. Коллектив ОУ гордится прошлым, ценит настоящее и верит в будущее.

Школа имеет 2 филиала; Онохинская СОШ, Акияровская СОШ.

Филиал «Акияровская СОШ»		
Специфика расположения школы	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ» находится в деревне Большие Акияры в 25 км от Тюмени. Рядом проходит федеральная автодорога «Тюмень- Курган». Обучение ребят из 7 деревень и СНТ: Б-Акияры, Червишево, Друганова, Мичурино, Кослылева, Чаплык. Школа работает в 1 смену. Родительская общественность трудится на предприятиях города Тюмени, в санаториях «Сибирь» и «Тараскуль», детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории муниципального образования, в отделении облбольницы (Патрушево), спортивной базе «Жемчужина Сибири».	
Социальные партнеры школы	1. Акияровская сельская библиотека 2. Червишевский спортивный комплекс 3. Центр культуры и досуга «Премьера» 4. ГАУЗ ТО Областная больница 19 5. Боевое братство Червишево 6. Инспектор по охране детства 7. Инспектор по делам несовершеннолетних 8. ГИБДД по Тюменскому району 9. ДШИ	
Особенности контингента обучающихся	Категории	Количество
	Общее количество обучающихся	155
	Многодетные семьи	41
	Неблагополучные семьи	0
	Малообеспеченные семьи	33
	Дети, проживающие с отчимом	13
	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	26
	Дети, находящиеся под опекой	3
	ВШУ	9
	СОП из них ОДН	0/1
Филиал «Онохинская СОШ»		

Специфика расположения школы	Школа находится в селе Онохино по ул. Центральная, д.27, которое расположено в 30 км от областного центра г. Тюмени, около села протекают реки Пышма, Цинга. В 1 км от села расположена сеть детских оздоровительных лагерей, эко-парк «Тайга», санаторий «Сибирь».	
Социальные партнеры школы	Социальными партнерами школы являются: сельский клуб подразделение МАУ ТМР ЦКИД Премьера, клуб активного долголетия «Зыряночка», совет ветеранов, сельская библиотека МАУК Централизованная библиотечная система ТМР, МАУ ДО детская школа искусств, ДЮСШ, МАУ ЦФСР ТМР, дошкольное учреждение детский сад «Солнышко», филиал ГБУЗ ТО Областная больница №19 «Онохинская амбулатория», ЗАО птицефабрика «Пышминская».	
Особенности контингента обучающихся	Категории	Количество
	Общее количество обучающихся	665
	Многодетные семьи	85
	Неблагополучные семьи	10
	Малообеспеченные семьи	90
	Дети, проживающие с отчимом	58
	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	102
	Дети, находящиеся под опекой	11
	ВШУ	8
	СОП из них ОДН	12/6

Предметом деятельности Учреждения является реализация полномочий органов местного самоуправления Тюменского муниципального района по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основным видом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не отнесенные к его основной деятельности:

- оказание услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми, содержание детей;
- оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- преподавание специальных курсов и дисциплин, занятия по углубленному изучению предметов, курсов, дисциплин сверх часов, предусмотренных учебным планом;
- преподавание иностранных языков, изучение которых не предусмотрено учебным планом;
- оказание логопедических услуг; - создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до зачисления в общеобразовательную организацию), проведение занятий по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной организации;

- организация отдыха детей в каникулярное время, занятости несовершеннолетних, открытие оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей;
- перевозка обучающихся на занятия и обратно автомобильным транспортом в случаях, предусмотренных законодательством об образовании;
- организация внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, за пределами реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования путем создания групп продленного дня;
- оказание услуг по проведению организационно-массовых мероприятий (праздники, концерты, конкурсы, соревнования, конференции, семинары, ярмарки, выставки).

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и сотрудников организовано в столовой образовательного учреждения по договору с ООО "Магия вкуса", в соответствии с условиями заключенного договора. Выбор блюд комплексного питания осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся посредством ИС «Учет питания». Образовательная организация обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся. Обучающиеся получают питание в зависимости от времени пребывания в образовательной организации с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах. Для дополнительного обогащения рациона питания обучающихся микронутриентами в меню используется специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенные витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки промышленного выпуска. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. В целях профилактики йододефицитных состояний у обучающихся используется соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий. Организован питьевой режим. При наличии обучающихся, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню обязательно включаются блюда для диетического питания. Для таких обучающихся организуется лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) обучающегося назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разрабатывается специалистом-диетологом с учетом заболевания обучающегося (по назначениям лечащего врача). Пищевблок оснащен всем необходимым оборудованием для самостоятельного приготовления и хранения продуктов питания. Созданы условия питания в рамках программы «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В столовой расстановка столов, оборудования обеспечивает беспрепятственное движение инвалидов на колясках. Вопросы организации горячего питания обучающихся ежегодно включаются в повестку административных совещаний, заседаний органов управления образовательной организации. В МАОУ Червишевской СОШ проводятся мероприятия по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний (деловые игры, викторины, дни здоровья).

Стиль одежды для обучающихся – деловой, классический и носит светский характер. Школьная одежда подразделяется на праздничную, повседневную и спортивную. В классных коллективах есть отличительные знаки: значок, галстук.

При подведении итогов воспитательной работы отмечается высокий процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско – патриотическому направлению. В большинстве классных коллективов классные руководители занимают активную позицию, в связи с этим и ученики класса активны и самостоятельны. Обратная связь присутствует во всех классных коллективах. Сформирован арсенал форм, методов и средств по гражданско – патриотическому воспитанию. В классных коллективах создана развивающая среда, патриотически насыщенная,

нравственно чистая и эмоционально благоприятная. Морально – психологический климат в классных коллективах на высоком уровне. Духовно – нравственное воспитание учащихся реализуется через творческие пятницы, внеурочный курс «Дорогою добра» и классные часы. Спортивно – оздоровительная работа содействует всестороннему развитию личности и пропагандирует здоровый образ жизни. Общекомандный зачёт учащихся в XV III спартакиаде ОУ, 1 группа школ – 2 место Мероприятия по ЗОЖ проходят в соответствии с планированием. Существенное снижение негативных проявлений в детской среде. Работа по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ выполнялась с привлечением всех служб социума, структур муниципального образования.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Червишевской средней общеобразовательной школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр). Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации. Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, взаимодействие с родителями и др.).

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общешкольные фестивали, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); ● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная

безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; • «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации

обучающихся) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся: Образовательный процесс в школе осуществляют 87 педагогических работников (кроме этого 6 педагогических работников в отделении дошкольного образования в филиалах "Акияровская СОШ" - 4 и "Онохинская СОШ" - 2). Из них: мужчин - 6 человек (Червишевская СОШ - 3 чел., Онохинская СОШ - 3 чел. (7%), женщин – 79 человек (93%); внешних совместителей - 1 (учитель химии).

Средний возраст педагогических работников школы составляет 39,37 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет и выше, пенсионеров работает 10 педагогов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа, 2023- 2024 учебный год

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В учреждении реализуются следующие формы получения образования: очная; домашнее обучение, обучение вне организации, осуществляющей образовательную деятельность. Домашнее обучение – 13 учащихся:

- в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития - 21 обучающихся;

- в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью- 4 обучающихся;

В школе обучается 13 детей – инвалидов (из них: 3 – по общеобразовательной программе:– по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью- 1, 1 – по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, 3 – по адаптированной программе НОДА), 2 – по адаптированной программе РАС, 2 – по

адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

36 обучающихся (3,9%) имеют ограниченные возможности в здоровье: ЗПР – 23 обучающихся, УО – 5 обучающихся, адаптированная программа для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости – 1, СИПР – 2, НОДА-3, РАС-2,

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года) предъявляются следующие требования:

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе, должна составлять 18-24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17-20°C; раздевальных комнатах спортивного зала - 20-22°C.

Температура воздуха в гардеробных (раздевальных), жилых комнатах (спальных), помещениях для отдыха должна составлять 20-22°C; санитарных узлах, умывальных, комнате гигиены девочек - 19-21°C; душевых - 24-26°C.

Относительная влажность воздуха помещений должна составлять 40-60% во все периоды года, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Для контроля температурного режима учебные помещения, спальни, игровые, помещения медицинского назначения оснащаются бытовыми термометрами.

Все помещения должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится через фрамуги и форточки в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их возвращения с прогулки или занятий. В жилых помещениях (спальных) проветривание проводят до укладывания детей. Не допускается проветривание помещений через туалетные комнаты.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении по сравнению с нормативным уровнем, но не более чем на 1-2°C. В физкультурном зале при достижении температуры воздуха 14°C проветривание прекращается.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные помещения - во время учебных занятий.

Сквозное проветривание учебных помещений проводится до начала занятий и после их окончания (при наличии двух смен обучения - после каждой смены).

В теплое время года широкая односторонняя аэрация всех помещений допускается в присутствии детей.

Помещения должны иметь естественное и искусственное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях должны соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий и настоящим санитарным правилам.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности обучающихся на спортплощадке организации.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Организация профильного обучения в 10-11(12) классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Проведение закаливающих мероприятий осуществляется в соответствии с рекомендациями по закаливанию. Не допускается проведение закаливающих процедур сразу после еды и физических упражнений с большой нагрузкой.

Организация режима дня обучающихся школьного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной

организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета

обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

**Примерный календарный план воспитательной работы
МАОУ Червишевской СОШ на 2023- 2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный урок	1-11 классы	В течение года	Педагоги ОУ
2	Основные школьные дела			
	1. Праздник первого звонка	1- 11 классы	1 сентября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	2. Фестиваль здоровья	1- 11 классы	1 сентября	Заместитель директора Учитель физической культуры. Советник директора по воспитанию Классные руководители
	3. Пусть осень жизни будет золотой	1- 11 классы	1 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	4. Учитель... Пред именем твоим..	1- 11 классы	5 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию

				Классные руководители 11 классов
	5.Фестиваль Творчества	1- 11 классы	В течение октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	6.День отца	1- 11 классы	4 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	7. День памяти жертв политических репрессий	10- 11 классы	30 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	8. Шире круг	1- 11 классы	4 ноября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	9. День героев Отечества	5- 9 классы	9 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители 5-9 классов
	10.Новогодний фестиваль талантов	1- 11 классы	25 декабря	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	11.Смотр строя и песни	1- 11 классы	22 февраля	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	12. Чудеса Крыма	1- 11 классы	18 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	13.День космонавтики	1- 11 классы	12 апреля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	14. Фестиваль песен о России			
	15.День Победы	1 – 11 классы	9 мая	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	16.Фестиваль славянских народов	1- 11 классы	24 мая	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	17.Последний звонок	4,9,11 классы	16 мая	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	18. День защиты детей	1- 11 классы	1 июня	Заместитель директора Советник директора по воспитанию

				Классные руководители
3	Внешкольные мероприятия			
	Взаимодействие с Тюменской филармонией в рамках проекта «Учимся слушать музыку»	1- 11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
	Взаимодействие с ГАУК «Тюменское музейно – просветительское объединение»	1-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
	Взаимодействие с Тюменским филиалом ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Ельцина»	1-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
	Проведение интерактивных занятий на базе мультимедийного Исторического парка «Россия – моя история»	1-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
	Поездки на представления в театр	1-11	по плану классного Руководителя.	Заместитель директора Классные руководители
	Взаимодействия с парками «Юрибей», «Тайга», «Верхний Бор», «Гнездо», «Резорт Мичурино»	1-11	по плану классного руководителя.	Заместитель директора Классные руководители
	Выезды в города России	1-11	по плану классного руководителя.	Заместитель директора Классные руководители
4	Самоуправление			
	Сбор класса «Отличительный знак», «Наши традиции»	1- 11	сентябрь	Классные руководители
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1- 11	сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1- 11	в течение года	Классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	1- 11	май	Классные руководители
	Ежемесячные собрания школьного	5-11	в течение года	Советник по воспитанию

	Совета обучающихся			
	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
5	Внеурочная деятельность	1-11 классы	В течение года (по учебному плану ОУ)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель физической культуры
6	Профилактика и безопасность			
	1. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	2. Единый день дорожной безопасности (инструктажи, тематические переменки, раздача буклетов).	1-11 классы	8 сентября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	3. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с Терроризмом. Участие в акции «Капля жизни»	1-11 классы	3-13 сентября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	4. Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-11 классы	2-7 сентября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители

5.Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-11 классы	23-27 сентября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.Мероприятия антинаркотического месячника	5- 11 классы	октябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.День гражданской обороны	5- 11 классы	2 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 классы	16 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса	5- 11 классы	30 октября	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.Акция «Вместе против коррупции»	8- 11 классы	октябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.Классные часы на тему «Международный день Организации Объединенных Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды Террористических актов, экстремизм, их последствия», «Идеология терроризма и «молодёжный» экстремизм», «И»	10 – 11 классы	октябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители

12.Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в Общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	1- 11 классы	ноябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1- 11 классы	ноябрь	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	5- 11 классы	февраль	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
15.Классные часы на тему «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	9- 11 классы	март	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.Комплекс мероприятий, направленных на половое воспитание несовершеннолетних	5- 11 классы	ноябрь, январь, март, апрель	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
17.Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его	10- 11 классы	февраль	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители

	жертвы», «Проблемы межнациональны х отношений».			
	18.Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5- 11 классы	апрель	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
	19.Комплекс мероприятий по безопасности в летний период	1- 11 классы	май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Профориентация			
	1.Профдиагностика	5 -11 классы	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	2.САММИТ школы на тему «Кем быть?»	5-9, 10- 11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
	3.Классные часы, конкурсы, фестивали профмастерства	1-4, 5- 9 классы	в течение года (по плану классных руководителей)	Заместитель директора Классные руководители
	4.Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
	5.Экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
	6.Проведение профориентационных игр	5-9 , 10- 11 классы	Октябрь, декабрь январь март	Заместитель директора Психолог ОУ Классные руководители
	7.Всемирная неделя предпринимательства	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
	8.Зеленая лаборатория	1-10	18 марта	Заместитель директора по

	на подоконнике	классы		ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	9.Участие в районных, областных профориентационных мероприятий («Неделя без турникета», дни открытых дверей, ярмарки профессий)	6-9 классы	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
	10.Проект «Агропоколение»	8-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	11.Проектория	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Создание предметно-пространственной среды			
	1.Оформление классных уголков	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
	2.Спортивно – экологический марафон «Чистое село – счастливые люди»	5- 11 классы	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
	3.Новый год в школе: украшение территорий, оформление окон, снежная скульптура	1- 11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	4.Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 9 мая	1- 11 классы	май	Классные руководители
	5.Событийный дизайн	1- 11 классы	В течение года (по графику)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Взаимодействие с родителями			
	Родительский всеобуч «Ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей»	1-11	октябрь, март	Социальные педагог ОУ Заместитель директора
	Проектная деятельность «Арт – объект класса»	1-11	Октябрь - май	Заместитель директора Классные руководители
	Диагностика «Детско – родительские отношения»	1-11	октябрь	Психолог ОУ, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители, заместитель директора по

	по вопросам воспитания детей			ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Социальный педагог
	Совет отцов	1- 11	В течение года	Заместитель директора
	Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для реализации проектов: «Территория позитива», «Зеленая лаборатория на подоконнике», «Отличительный знак класса»	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	Форум «Большая перемена»	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
10	Классное руководство			
	Планирование и проведение классных часов	1- 11	В течение года	Классные руководители
	Организация участия детей в общешкольных мероприятиях	1- 11	В течение года	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители
	Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся	1- 11	В течение года	Классные руководители
	Сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители. Психолог ОУ

	празднование дней рождений обучающихся, классные вечера.			
	Организация и проведение культурно- просветительских практик	1-11	В течение года	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения.	2- 11	В течение года	Классные руководители
	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем.	3- 11	В течение года	Классные руководители
	Консультации с учителями- предметниками	4- 11	В течение года	Классные руководители
	Проведение мини- педсоветов для решения проблем класса.	5- 11	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение родительских собраний	1-11	В течение года	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители Социальный педагог
	Создание и организация работы родительского комитета класса.	1- 11	В течение года	Классные руководители
	Привлечение родителей к участию в воспитательных делах ОУ, проектах «Дело класса», «отличительный знак», «Арт- объект», «Зелёная лаборатория»	1-11	В течение года	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители
	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Социальное партнёрство			
	1.Червишевская сельская библиотека	1- 11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители

	2.Червишевский спортивный комплекс	1- 11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	3.Центр культуры и досуга «Премьера»	1- 11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	4.ГАУЗ ТО Областная больница 19	1- 11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
	5.Совет ветеранов Червишево	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	6. Боевое братство Червишево	1-11	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
	7. Инспектор по охране детства	1-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
	8. Инспектор по делам несовершеннолетних	1-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
	9.ГИБДД по Тюменскому району	1-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
	10. ДШИ	1- 9 классы	В течение года	Заместитель директора Классные руководители