



**Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:** «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»

**Основная цель прошедшего периода:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

- 1) Реализация образовательной программы школы и Программы развития школы
- 2) Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям
- 3) Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации
- 4) Изучение основ метапредметного подхода в обучении и воспитании школьников
- 5) Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива
- 6) Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров
- 7) Выявление, обмен и распространение передового педагогического опыта

**Реализации цели способствовали следующие задачи:**

1. Оказать помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
3. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО.
5. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
2. составлены и утверждены планы работы координационно-методического совета школы, педагогического совета;
3. методические объединения педагогов работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
4. разработана система ВСОКО, как одно из условий эффективной работы ОУ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Работа с документацией.
3. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
4. Аттестация учителей.
5. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
6. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
7. Внеурочная деятельность по предмету.

8. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
9. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

## **II. Состав педагогического коллектива. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

### **Кадровый и качественный состав педагогических кадров (без ДОУ)**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся:

Образовательный процесс в школе осуществляют 87 педагогических работников (кроме этого 6 педагогических работников в отделении дошкольного образования в филиалах "Акияровская СОШ" - 4 и "Онохинская СОШ" - 2). Из них: мужчин - 6 человек (Червишевская СОШ - 3 чел., Онохинская СОШ - 3 чел. (7%), женщин – 79 человек (93%); внешних совместителей - 1 (учитель химии).

### **Сравнительный анализ педагогических работников по возрасту**

Возраст педагогов по школе и филиалам	Всего человек	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Выше 50 лет/ из них пенсионный возраст	Средний возраст
Червишевская СОШ	42	6	13	10	13/6	43
Филиал "Онохинская СОШ"	30	4	9	11	6/3	41
Филиал "Акияровская СОШ"	15	2	6	5	2/1	34,1
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>21/10</b>	<b>39,37</b>

Средний возраст педагогических работников школы составляет 39,37 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 55 лет и выше, пенсионеров работает 10 педагогов.

### **Сравнительный анализ педагогических работников по стажу работы**

Стаж педагогов по школе и филиалам	Всего человек	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Выше 25 лет
Червишевская СОШ	42	7	6	8	5	16
Филиал "Онохинская СОШ"	30	3	9	7	4	7
Филиал "Акияровская СОШ"	15	2	3	5	0	5
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>28</b>

Состав педагогов по стажу: 13,8% до 5 лет, что ниже на 3,70 % по сравнению с предыдущим периодом; 20,69 % до 10 лет, что выше на 3,19% предыдущего периода; 22,99% до 20 лет, что ниже на 0,39%; 10,35% до 25 лет, что выше на 1,15% и 32,19% составляют педагоги

со стажем более 25 лет, что ниже на 0,71% предыдущего периода. Таким образом, стаж педагогического коллектива достаточно высокий, 43% составляют педагоги со стажем выше 20 лет.

### Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Квалификация, Категория/ по школе и филиалам	Всего чел.	Высшее образование		Среднее-специальное	
		человек	%	человек	%
Червишевская СОШ	42	34	81	8	19
Филиал "Онохинская СОШ"	30	25	83	5	17
Филиал "Акияровская СОШ"	15	11	73	4	27
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>80,46</b>	<b>17</b>	<b>19,54</b>

Имеют высшее образование 70 педагогов, что составляет 80,46%, среднее специальное 17 педагогов (19,54%).

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является показателем профессионального роста, мастерства, творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

### Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификация, Категория/ по школе и филиалам	Всего чел.	Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответстви занимаемой должности		Не аттестованы по ряду причин		имеют кв. категории Чел./ %
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Червишевская СОШ/	42	7	17	18	43	9	21	8	14	25/60
Филиал "Онохинская СОШ"	30	12/1	40	12	40	4	13	2	7	24/80
Филиал "Акияровская СОШ"	15	0	0	12	80	1	7	2	13	12/80
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>19/1</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>62/ 71</b>

Уровень профессиональной компетенции достаточно высокий, 71% педагогов аттестованы: высшую квалификационную категорию имеют 19 человек (Бруцкая Р.В., внутренний совместитель в Онохинской СОШ), 23%, что выше на 5% предыдущего периода), I квалификационную категорию имеют 42 человека (48%, что выше на 4%), соответствие занимаемой должности - 13 человек (31%, что выше на 18,70% по сравнению с предыдущим периодом). Не аттестованы 12 человек (14%, что ниже на 10,70% предыдущего периода), а именно по Червишевской школе - 8 человек, находятся в социальном отпуске 2 человека, не аттестованы по стажу работы менее 2-х лет - 6 человек; в филиале "Онохинская СОШ" - 2 человека не аттестованы по стажу работы менее 2-х лет; в филиале "Акияровская СОШ" - 2 человека не аттестованы, находятся в социальном отпуске.

В течение 2019–2020 учебного года аттестовались 17 педагогов (3 из филиала "Онохинская СОШ", 14 – Червишевская СОШ). На соответствие занимаемой должности – 5, на I квалификационную категорию – 8 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Аттестация педагогических работников проходила на основании Приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации;
- регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Одним из качественных показателей педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звание или количество работников, награждённых грамотами и благодарностями на уровне РФ:

Награды на уровне РФ/ по школе и филиалам	Всего чел.	Нагрудный знак "Отличник народного просвещения РФ"	Нагрудный знак "Почётный работник общего образования"	Почётная грамота Министерства образования РФ	Благодарственное письмо Министерств образования РФ
Червишевская СОШ	42	1	4	2	0
Филиал Онохинская СОШ"	30	1	2	2	1
Филиал Акияровская СОШ"	15	1	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Награждены знаками «Отличник народного просвещения РФ» - 3 человека (Драп Е.А., Белоусова В.А., Качаева Ч.Х.); «Почетный работник общего образования» - 6 человек (Бруцкая Р.В., Королёва Г.А., Секина С.В., Шевелёва В.Е., Климова Л.А., Вязова Н.М.), имеют Почётную Грамоту Министерства образования РФ – 4 человека (Придорогина Т.В., Берковская Л.А., Вязова Н.М., Субботина И.А.), Благодарственное письмо Министерства образования РФ – 1 человек (Жилиякова Н.А.). Таким образом, имеют отраслевые награды 14 человек, т.е. 20% педагогов.

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе работает достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (71%).

### III. Анализ методической работы по направлениям деятельности:

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 5 единых тематических педагогических советов.

#### Тематика педагогических советов в 2019-2020 учебном году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Выход

1.	От проектирования единого образовательного пространства – к формированию мотивационной среды профессионального развития педагогического коллектива (Воспитательная среда образовательной организации для формирования личности и освоения компетенций (от концепции воспитания проф.Н.Е.Щурковой до собрания пёстрых дел))	сентябрь	Бруцкая Р.В.	Внедрение в образовательный процесс концепции воспитания "Жизнь, достойная Человека", техник, приёмов "Собрание пёстрых дел" автора, профессора Н.Е.Щурковой; отбор приёмов воспитания и коммуникативного взаимодействия как во внеурочной деятельности, так и в урочной
2	Культура речи педагога как основа педагогического мастерства	ноябрь	Бруцкая Р.В.	Проведен отбор методик обучения русскому языку, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры обучающихся. Создана группа в Telegram «Педагогическая риторика» для внутреннего общения, с целью проведения и распространения материалов по педагогической риторике. Часть решений по данному педсовету перенесены для решения на дополнительные сроки.
3	Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования: Рефлексивные методики в работе учителя» (в форме деловой игры)	Декабрь	Бруцкая Р.В., Берковская Л.А., Жилякова Н.А.	<p>В МО проведена работа по отбору критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предмету для включения в Положение по ВСОКО</li> <li>- по блоку методической работы</li> <li>- по блоку учебной работы</li> <li>- по блоку воспитательной работы</li> </ul> <p>Разработано единое Положение о ВСОКО</p> <p>Принято Положение о ВСОКО на КМС, педагогическом совете</p> <p>Продолжено изучение теоретических основ оценочной деятельности и организовать работу по обобщению опыта педагогов в системе оценки на заседаниях ШМО</p> <p><b>Учителя-предметники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряют в практику работы формирующее оценивание;</li> <li>-введена оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, основного общего образования в контрольном классе</li> <li>- в системе контроля и оценивания знаний, используется репродуктивный, продуктивный и</li> </ul>

			<p>творческий уровень обученности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются для оценивания знаний разнообразные виды контроля;</li> <li>- включение учащихся в оценочную деятельность. Обучение их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;</li> <li>- внедряются инновационные системы контроля, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся по тому или иному предмету.</li> </ul>
--	--	--	---

В процессе подготовки проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития; достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Наряду с традиционными, использовались активные формы проведения педсоветов с использованием презентаций (ворк-шоп, деловая игра, групповые формы работы и др.). Все педсоветы проведены своевременно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, программой развития ОО, инновационным проектом "Читающая школа - успешная школа", материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали организации образовательного процесса, повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, создавали ориентиры на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Однако в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не проведены 2 педсовета: "Современный урок как основа эффективного и качественного образования", "Воспитательная среда образовательной организации для формирования личности и освоения социально-личностных компетенций (от концепции воспитания проф. Н.Е. Щурковой до собрания пёстрых дел)", осуществлён перенос на 2020-2021 учебный год.

#### **Работа координационно-методического совета школы (КМС)**

В школе создан координационно-методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и реализуется в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года координационно-методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы, направленные на консолидацию усилий педагогического коллектива по реализации общей методической темы ОО, организации методического сопровождения педагогических работников по реализации инновационного проекта "Читающая школа - успешная школа", на методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации, решения педагогических советов.

Тематика заседаний КМС отражала основные проблемные вопросы: мониторинг реализации инновационного проекта, качества преподавания, повышения квалификации педагогов; изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности; организация повышения квалификации педагогов, занятых в организации итоговой аттестации обучающихся; работа с одарёнными; рассматривались итоги методической недели; реализации

Программы-минимум по переформатированию учебной и внеучебной деятельности в МАОУ Червишевской СОШ и её филиалах.

Таким образом, в течение года координационно-методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Вся деятельность координационно-методического совета способствовала консолидации усилий педагогического коллектива по развитию педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса, внедрению новых стандартов НОО и ООО, изучению современных методов и технологий обучения.

#### **Работа методических объединений**

В школе функционирует 14 методических объединений на 3 здания в разных населённых пунктах (на заседании №1 КМС было принято решение - вывести педагогов филиала Акияровской СОШ в отдельные МО, так как филиал работает в 1 смену):

- 3 учителей начального обучения (руководители Фляум О.В., Сидорова О.М., Коновалова Е.В.)

- 3 учителей гуманитарного цикла (руководители Москвина Н.К., Гончар Ю.Н., Каримова Д.А.)

- 3 учителей естественно-математического цикла (руководители Токарева Н.А., Закусило Т.А., Валеева Л.Б.)

- 2 учителей художественно-эстетического цикла (руководители Симакова Н.В., Теплоухов Е.С.)

- 1 учителей иностранного языка (руководитель Ермолова Т.А.)

- 2 классных руководителей (руководители Трофимова С.А., Кондина Ю.С.)

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. В 2019-2020 учебном году в МО продолжена работа над задачей - совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и пополнение знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

В деятельности МО по реализации темы школы и задач, стоящих по её решению использовались различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов: заседания МО, на которых рассматривались новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами, сообщениями "Вести с семинаров, курсов"; взаимопосещение уроков; открытые мероприятия и уроки; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации; участие в профессиональных и предметных конкурсах, аттестация педагогов.

В заседания МО включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работа с нормативными документами; практической части: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы; участие педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в предметных и методических неделях. Анализ методической деятельности МО за прошедший период структурирован, приведён к единым требованиям оформления и предоставления информации, имеется, но носит формальный характер, чаще всего содержит перечисление того, что было сделано в течение текущего периода, наполнен информацией по выполнению обучающимися промежуточных, итоговых контрольных работ, результат которых в системе не отслеживается, рекомендации носят обобщённый, неконкретный, безадресный, бессрочный характер, анализ не осуществляется на основе данных мониторинга эффективности работы педагогов МО. Не представлены данные по деятельности

МО руководителями Теплоуховым Е.С. (МО художественно-эстетического цикла Онохинской СОШ), Ермоловой Т.А. (МО иностранного языка Онохинской СОШ), не вся деятельность проанализирована педагогов Акияровской СОШ, ответственная Валеева Л.Б.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе образовательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям, сайт ВК. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей). Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам. Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой

проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам гуманитарного и математического цикла.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ, ЕГЭ, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». Педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам

В течение учебного года дорабатывалась карта «**Адресаты педагогического творчества в МО**» по использованию педагогами современных технологий и методов обучения

Наименование МО/школа	Наименование технологии, метода обучения, формы учебного занятия, программы и др.	Ф.И.О. педагога
МО гуманитарного цикла филиала "Онохинская СОШ"	Использование на уроках ТРКМ, приемов смыслового чтения, групповой работы, изготовление лепбуков; интеграция и трансформация в ведении уроков, внедрялись инновационные технологии (планшеты, интерактивные электронные доски, образовательная платформа «Кахут!», кейс-технология, технологии мастерских Уолта Диснея, приемы развития смыслового чтения и др.	Гончар Ю.Н., Ушакова Э.Х., Климова Л.А., Туртаев А.Н., Бруцкая Р.В.
МО иностранного языка	ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и приемы развития технологии критического мышления при обучении чтению во время работы с текстами поэтического и прозаического характера, используют приемы сопоставления русского и иностранного текста (стихотворения). Учебному сотрудничеству способствуют работа в парах, группах. активно внедряют ТРКМ (через смысловое чтение). При введении новой темы, обобщении изученного материала (лексического запаса) учащиеся оставляют кластеры (схемы, ассоциограммы) на английском, немецком языках; метод «Шести Шляп Мышления» при обучении чтению кейс-технология, методика развивающего чтения. Ответы на вопросы: «Ромашка Блюма» (на уроках изучения грамматических правил и особенностей иностранного языка.)Расширение текста. Чтение текста в парах». «Leserally» (читающее ралли). Реконструкция текста. Трансформация текста. Поиск слов. Ученики по переводу находят словосочетания, слова в тексте. «Чтение с пропусками»: до начала чтения вслух дается установка на запрет чтения того или иного слова.«WalkGallery». «Составь текст». Приемы	Учителя МО

	ТРКМ, используемые на разных этапах урока учителями МО:Отсроченная догадка. Корзина идей. Учебно-мозговой штурм Бортовой журнал. Круги по воде. Рассыпанный текст. Уроки с использованием метода проектов.	
МО начального обучения филиала "Онохинская СОШ"	<p>Мониторинг качества образования младших школьников (предметные и метапредметные результаты); работа с одарёнными детьми в начальных классах; внедрение и реализация проектной деятельности младших школьников; формирование читательской грамотности; оценка результатов (портфолио). Системно-деятельностное обучение. Условия: внедрение компетентностных методов, форм обучения в образовательный процесс; включение в содержание обучения методов самопознания, самообразования, самопроектирования, самокоррекции, самопрезентации, самоконтроля и самооценивания; широкое использование продуктивных, проектных методов в образовательном процессе; разработка компетентностно-ориентированных заданий и включение их в содержание образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Проектный метод в обучении и воспитании</li> <li>- Проблемно-поисковая технология</li> <li>- Использование игровых технологий</li> <li>- Технология алгоритмов</li> <li>- Технология развития критического мышления</li> <li>- Личностно-ориентированное обучение</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- Технология продуктивного чтения</li> </ul>	<p>Учителя МО</p> <p>Сафронова В.Н., Смолина Н.А., Самойлова Н.Н. Ганиева Т.С., Сидорова О.М., Федорова Е.Ю., Беломенова С.А., Белоусова Н.Н. Ганиева Т.С., Сидорова О.М., Федорова Е.Ю.. Беломенова С.А., Белоусова Н.Н. Сафронова В.Н., Смолина Н.А., Самойлова Н.Н. Плесовских Н.А., Беломенова С.А. Белоусова Н.Н., Федорова Е.Ю., Ганиева Т.С.</p> <p>Учителя МО Учителя МО</p> <p>Учителя МО</p>
МО естественно-математического цикла MAOY	Информационные и мультимедийные технологии. Используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для	Учителя МО

Червишевской СОШ	тестирования творческие методы обучения, такие как: проблемный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический, проектов. Нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Эффективные формы методической работы используемые работе МО: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, мастер-класс, дискуссия, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры.	
МО естественно-математического цикла филиала "Онохинская СОШ"	Игропедагогика Приемы смыслового чтения ТРКМ	Жилякова Н.А., Закусило Т.А.

Таким образом, с целью оптимизации образовательного процесса и повышения результативности обучения учителями школы на всех уровнях обучения используются современные образовательные технологии и методы обучения, самыми активными являются педагоги филиала "Онохинская СОШ".

**Работа педагогов над темами самообразования.** Каждый учитель в течение учебного года самостоятельно работает над своей темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы.

План самообразования является инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов. Деятельность по темам самообразования осуществляется по следующим направлениям: изучение нормативно-правовых, законодательных, инструктивных документов в области образования. Отсутствует система творческого отчета по самообразовательной деятельности; системы мониторинговых исследований собственной педагогической деятельности; планирования конечного продукта, который будет создан в результате самообразовательной деятельности. В связи с выявленными проблемами планирования самообразовательной деятельности была разработана и принята единая методика оформления проектов самообразовательной деятельности.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Важнейшим направлением работы методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, с этой целью составлен план прохождения курсовой подготовки педагогов как на текущий период, так и в перспективе, на 3 последующих года.

Обучение на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

#### **Информация о прохождении курсовой подготовки**

Наименование школы и филиалов	Курсы в рамках госзадания (количество учителей)	Курсы в рамках внебюджета (количество учителей)
МАОУ Червишевская СОШ	20	16
Филиал "Онохинская СОШ"	14	12
Филиал "Акияровская СОШ"	6	4
Итого	40	32

За прошедший период обучились на курсах в рамках госзадания 40 педагогов (32,9%), В 2019-2020 учебном году увеличилось количество педагогических работников, повышающих свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Педагогами используются такие платформы для обучения как онлайн-школа "Фоксворд", ООО «Инфоурок», образовательная платформа ЛЕСТА, ООО "Центр развития педагогики" - всего обучилось 32 педагога на различных образовательных интернет платформах. Самыми активными по дистанционному обучению стали педагоги Червишевской школы - 16 педагогов и филиала "Онохинская СОШ" - 12 педагогов.

Таким образом, из основных педагогических работников школы прошли курсы повышения 40 человек, что составило 75,2 % от общего числа работающих. Обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

**Повышение квалификации и категоричности позволило:**

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- отслеживать положительную динамику в повышении квалификации через КПК, прохождение процедуры аттестации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации - защиту высшей и первой квалификационной категории;
- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных и региональных конкурсах.

**Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки.**

В течение учебного года активные педагоги распространяли свой педагогический опыт через формат педсоветов, открытых уроков, мастер-классов, вебинаров, методические дни, конкурсы, тематические недели, публикаций собственного опыта в различных источниках и др.

Самыми активными педагогами по представлению своего опыта за прошедший период стали педагоги филиала "Онохинская СОШ".

Многие учителя школы принимают участие в проекте «Инфоурок», делясь своими методическими разработками, презентациями на сайте «Инфоурок», учительский сайт. Низкий уровень представления педагогического опыта в филиале "Акияровская СОШ".

В 2019-2020 учебном году 2 педагога: Симакова Н.В., учитель-логопед, Ушакова Э.Х учитель русского языка и литературы, приняли участие в профессиональном конкурсе "Педагог

года - 2020" и стали победителями муниципального этапа конкурса, получив Дипломы за I и II места соответственно, продолжив участие в региональном этапе конкурса, стали лауреатами.

### **Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач в деятельности образовательного учреждения. В школе реализуется подпрограмма "Умные взрослые - умным детям", являющаяся неотъемлемой частью программы развития ОО. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них активное участие. (Информация представлена не всеми методическими объединениями педагогов, что говорит об отсутствии системы сбора информации в течение учебного года)

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, олимпиад. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и подростков, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.

**Филиал "Акияровская СОШ":** в 2019-2020 учебном году учащиеся приняли участие в I этапе областного конкурса «Юниор» по татарскому языку 4 человека, где двое вышли на 2 этап (Балдин Али, Балдин Асадулла), по русскому языку – 6 человек (один вышел на 2 этап – Хамидуллина Ясмин), по истории – 2 человека, один вышел на 2 этап (Ихсанов Роберт), литература – 1 человек.

Участие детей во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) – по английскому языку 10 человек, где Айсина Сафия участвовала на районном этапе.

По английскому языку учащиеся участвуют в олимпиаде «Заврика», так в весенней олимпиаде учащиеся получили похвальные грамоты и сертификаты. Ученица 6 класса Качаева Камилла участвовала в заочном туре научной конференции «Шаг в будущее». Активно участвуют в конкурсах дистанционной форме, так в марафоне «Весеннее пробуждение» 3 человека получили грамоты, и трое получили грамоты за 2 и 3 место в марафоне «Соня в стране знаний».

Эффективность внеклассной работы по предмету (представлена в анализе по данным руководителей МО).

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметной недели, фестиваля наук, реализацию проекта «Читающая школа-успешная школа» и др. В течение учебного года педагогами велась внеклассная работа по учебным предметам через формат мастер-классов, конференций, создание лэпбуков, праздников, интересных встреч, экскурсий, путешествий и т.д. В рамках проекта «Читающая школа – успешная школа» принимали участие в акциях, которые становятся в школе уже традиционными: «Читаем любимые сказки», «Время читать!», была организована агитбригада для учащихся Онохинской, Червишевской и Акияровской школ «Хочешь интересно жить – читай!». Проведены: Урок-конференция «Книга, которую стоит прочитать», Читающее ралли, семинар-практикум в формате кафе-мидраш, «Читающий ресторан». Учащиеся участвовали в литературной игре по роману А.С. Пушкина «Дубровский», Всероссийской интеллектуальной игре «Литературный Олимп», Всероссийском турнире «Литературный клубок». Учащиеся принимали участие в конкурсах: «Я расскажу вам про войну», «Живая классика», «История российского парламентаризма», «Искусник крылатого слова», «Миллион улыбок» и других.

Были проведены мероприятия: Турнир знатоков русского языка и литературы «Путешествие в страну филологию» для 8 классов; Конкурс «Знай и люби русский язык!» для 5 классов; конкурс сочинений – миниатюр о русском языке для 5-11 классов, викторина «Зналок литературы» для 5-11 классов; игра – конкурс «По страницам русской классики» для 10 класса; Литературная игра «Что? Где? Когда?» для 7-8 классов, литературная гостиная арт-кафе «Бродячая собака» посвящена 100-летию со дня рождения А. Галича «Я выбираю свободу быть просто самим собой»; игра по обществознанию «Турнир знатоков права» для 6-11 классов; турнир «Зналоки истории» для 5-11 классов; игра по истории «Самый умный» для 5-6 классов; «Своя игра» по истории для 7-9 классов; кроме того были проведены мероприятия патриотической направленности: Единый урок парламентаризма, семинар-практикум «Россия, устремленная в будущее», урок мужества «Мы помним! Мы гордимся!».

Ребята развивали исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; совершенствовали навыки и умения смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ проведенных мероприятий показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметным дисциплинам достаточно высок. Все классы принимали активное участие в мероприятиях. Внеклассная работа по учебным предметам направлена на развитие культурной личности каждого школьника, на формирование и развитие познавательной, коммуникативной сферы, формирование УУД. Данная работа имеет положительную динамику и прослеживаются хорошие результаты работы.

#### **Согласно плану работы методических объединений прошли декады предметных областей.**

Форма проведения декады: игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины. Много конкурсов, викторин было проведено учителями в своих классах и были выявлены победители в различных номинациях.

В 3 четверти была проведена предметная неделя в рамках ШМО учителей естественного и физического развития. По технологии защита творческих работ «Эко-мода» (защита- выставка изделий, рисунки, тестирование) за четверть с целью определения уровня учебной подготовки учащихся и усвоения учебного материала по предметам. Игра «Эрудит», кулинарные фантазии на уроках технологии, выставка декоративно-прикладного искусства, совместно с учителем ИЗО выставка «История школьных вещей», игра «Семейный бюджет». Работы проверены и проанализированы. Все учащиеся выполнили предложенные задания и получили положительные оценки. При анализе результатов контрольных работ педагоги умеют ставить конкретные цели данной работы.

Учителями физической культуры проведены соревнования между классами по волейболу, запланировано проведение соревнований по теннису. В с. Онохино проводились соревнования по ГТО, обучающиеся завоевали 4 золотых знака отличия. В п. Боровском заняли 3 место по лыжным гонкам.

Педагог-психолог совместно с ассистентами-медиаторами провели игры и беседы на сплочение. В средних и старших классах проведены беседы на тему «Убереги себя от насилия», акция «Письмо самому себе», выставочный материал на определение уровня воображения, школьный забор «Я хочу, чтобы в нашей школе».

Учитель-логопед провёл открытое занятие на уровне района, акция в начальной школе «Моя любимая буква», цикл игр для развития мелкой моторики рук «Наши руки не для скуки», цикл игр «Наши ушки на макушке» игры на развитие артикуляционной моторики и дыхания. Учитель музыки - «Музыкальный ералаш», музыкальный ринг, мы рисуем музыку.

Учитель изобразительного искусства - «Это интересно» (факты из жизни художников), 40 терминов по изобразительному искусству, ребусы по ИЗО и МХК. Учитель ОБЖ – сборка и разборка автомата, «Школа безопасности», игра следопыты, мастер-класс «Оказание первой доврачебной помощи».

**В МАОУ Червишевская СОШ достаточно интересно и активно прошла декада начальных классов «В ЦАРСТВЕ НАУК».** Форма проведения декады: игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины. Много конкурсов, викторин было проведено учителями в своих классах и были выявлены победители в различных номинациях. Согласно составленному плану, в первый день была проведена торжественная линейка открытия декады, на которой все участники были познакомлены с планом работы и выпустили стенгазеты. (отв. Фляум О.В.)

Второй день прошел под девизом: «Читай, думай, рассказывай!» В День литературного чтения. Вторые классы посетили библиотеку, между 4 классами прошел «Литературный ринг», в форме передачи «Поле Чудес», а 1 и 3 классы участвовали в конкурсе рисунков по сказкам.

Третий день «День окружающего мира» прошел под девизом «Люби, береги, охраняй!». Был организован конкурс плакатов на экологическую тему. Ребята четвертых классов участвовали в олимпиаде по окружающему миру. Прошел творческий конкурс «Берегите Землю, берегите!» Ребята 1 и 3 классов выпускали экологические стенгазеты, готовили доклады, проекты, презентации. Вторые классы изготовили на уроках окружающего мира свои Красные книги.

Днем Математики бал назван четвертый день декады и прошел под девизом: «Считай, смекай, отгадывай!» Ребята участвовали в олимпиадах. Была оформлена газета «Математический калейдоскоп», вывесили разные математические головоломки, ребусы, кроссворды, занимательные задачи. Также прошли познавательные уроки в форме игры. В процессе игры у детей вырабатывались навыки сосредоточенного внимания, самостоятельного мышления, переключения внимания, взаимовыручки, непроизвольно развивались познавательные навыки и повышался интерес к математике. Детей ждали трудные и интересные задания, и в ходе серьезной работы выявились победители по классам.

День русского языка прошел под девизом: «Думай, проверяй, пиши!» В интеллектуальной игре «Умники и Умницы» участвовали все ученики, которые были разделены на команды. При проведении игры дети с удовольствием соревновались и отстаивали честь своей команды. Эта игра дала возможность понять, что наши дети не только учатся, но и творчески развиваются, приобретают активную жизненную позицию. Также вывесили ребусы, кроссворды в рекреации школы и удовольствием их разгадывали. Учителя в классах провела час занимательной грамматики «Знай и люби русский язык». Четвертые классы выполняли олимпиадные задания по русскому языку.

День искусства прошел под девизом «Пой, рисуй, танцуй, твори!» Нелёгкая работа предстояла жюри и при оценивании чтецов школьного конкурса, посвященного 75-летию Победы в ВОВ. Это мероприятие играет важную роль в нравственно-патриотическом воспитании учащихся нашей школы В этот же день дети участвовали в выставках творческих мастерских под руководством классных руководителей, украшали классы к новому году.

7 декабря прошел день здоровья под девизом: «Здоровье – в учебе подспорье». Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели: – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

В течение недели проводились открытые уроки. В 3 «Б» классе был дан открытый урок по окружающему миру по теме «Океан, которого нет на карте». Урок провела Демахина Н.А. Она использовала различные формы и методы обучения. Ребята узнали много нового, учились рассуждать, анализировать, делать выводы, воспитывалось уважение друг к другу, проявлялся неподдельный интерес к предмету

Урок окружающего мира по теме «Субтропическая зона» провела Чернышева К.А кл. руководитель 4 в класса. В 4 г классе Дудырина Е.В. совместно с Берковской Е.И. провели бинарный урок математики и английского языка, тема урока «Обозначение времени». Очень насыщенно и интересно прошел данный урок. Урок литературного чтения во 2б классе по теме «Музыкант» В. Бианки, провела Фляум О.В. Учитель использовала различные приёмы работы с текстом.

6 декабря были подведены итоги и отмечены победители и активные участники мероприятий. Они были отмечены грамотами. Декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя в ходе декады проявили свои организаторские способности, постарались создать праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. С большим интересом ребята приняли участие в конкурсах, демонстрируя находчивость, смекалку, ловкость и взаимовыручку. И девчонки и мальчишки были активны, эмоциональны, с удовольствием включались в предложенные задания. Можно сказать, что декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. Такая работа даёт большой эмоциональный заряд, надолго запоминается детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Внеклассная работа по предмету осуществлялась через проведение предметной недели гуманитарного цикла, реализацию проекта «Читающая школа - успешная школа», празднование 75-летия Великой Победы.

В рамках проекта «Читающая школа – успешная школа» и празднования 75-летия Великой Победы учащиеся принимали участие в акциях громкого чтения «Читаем стихи о войне», «1418 строк о войне», «75 строк о войне», «Наследники Победы», «Тюмень Победная»- учащиеся читали стихи и прозу о войне известных писателей и поэтов, кроме этого для учащихся были проведены флешмоб «День словаря» и Всероссийский турнир «Литературный клубок». Учащиеся принимали участие в конкурсах: «Я расскажу вам про войну», «Живая классика».

С 27.01 по 07.02.20 года была запланирована предметная декада гуманитарного цикла, её задачи: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся; выявление обучающихся, обладающих творческими способностями; вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов. К сожалению, запланированные мероприятия были проведены только с 27.01 по 3.02 из-за введения карантина по гриппу и ОРВИ. В рамках декады МО гуманитарного цикла были проведены мероприятия: Климова Л.А.- Конкурс каллиграфии «Золотое перо», Тотальный диктант, акция «Смотрим фронтовое кино», Гончар Ю.Н. – игра «История в лицах», «Я расскажу вам о войне, акция громкого чтения «О войне», акция «Смотрим фронтовое кино», участие в квесте «Битва за Москву», проведение экскурсии для ветеранов Тюменского муниципального района в музей, Бруцкая Р.В.- «Урок памяти «Холокост...- память и предупреждение» для 5 кл, конкурс-«Письмо дедушке- ветерану Великой Отечественной войны», конкурс каллиграфии «Золотое перо», Тотальный диктант, интеллектуальная игра «Встреча с мудрецами», Белоусова В.А. – Тотальный диктант, Туртаев А.Н. - «Где логика?» для 9 классов, «Где логика?» для 6 классов, «Я расскажу вам о войне», игра «Огневые сороковые».

В течение года были организованы кружки «Риторика» 5-8 кл ( Климова Л.А., Бруцкая Р.В., Ушакова Э.Х.), «Совет музея» (Гончар Ю.Н.), клуб «Лаборатория красноречия» 4-11 кл (Бруцкая Р.В.).

Анализ проведенных мероприятий показал, что интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам достаточно высок. Все классы принимали активное участие в мероприятиях, самые активные были награждены грамотами и сертификатами на оценку «5» по любому предмету.

В работе учителей МО продолжена работа с планшетами, интерактивными электронными досками, используются: образовательная платформа «Кахут!», педтехнологии - ТРКМ, лэпбук, кейс-технология, технологии мастерских Уолта Диснея, приемы развития смыслового чтения и др.). В связи с введением ограничительных мер и дистанционного обучения учителя–предметники изучили и активно использовали образовательные платформы «ZOOM», «РЭШ», «Яндекс–репетитор», интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, сайт учителя, а также социальные сети Viber, Вконтакте. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект.

Вывод по деятельности МО:

1. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все рабочие программы соответствуют требованиям программ общеобразовательных учреждений. Программы за

2019-2020 учебный год пройдены в полном объеме с концентрацией учебного материала в связи с введением ограничительных мер.

2. В МО используются коллективные формы: семинары, практикумы, открытые уроки, методические декады, мастер-классы, дискуссии, педагогические чтения, внеклассные мероприятия, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами. Индивидуальные формы: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, собеседование, консультации, посещение занятий с последующим анализом, рекомендации по устранению недостатков, анализ планов уроков.
3. Микроклимат в методическом объединении: обстановка сотрудничества, взаимопомощи в разрешении профессиональных проблем, обмен опытом, наставничество, здоровый психологический климат.
4. Трудности и недостатки в работе методического объединения: в работе ШМО выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, низкая взаимопосещаемость уроков коллег по обмену опытом, хотя можно оправдать этот момент работой в дистанционном режиме.
5. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

6. На 2020-2021 учебный год продолжить работу над методической темой.

Перед учителями поставлены следующие задачи:

- Реализация образовательной программы школы, Программы развития школы, инновационного проекта «Читающая школа – успешная школа» и других проектов, принятых для реализации в педагогической деятельности
- Изучение нормативной и методической документации
- Совершенствование педагогической подготовки учителей: методической, исследовательской, проектной и приёмов педагогического мастерства
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей
- Изучение основ метапредметного подхода в обучении и воспитании школьников
- Продолжить работу по преемственности между уровнями обучения
- Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
- Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по преподаваемым дисциплинам
- Интеграция и трансформация уроков в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий
- Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению различных дисциплин детей
- Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ
- Достижение более высокого уровня качества образования

#### **О реализации программы развития ОО "Школа успеха и личностного роста"**

Педагогический коллектив в своей деятельности находится на 2 и 3 этапах программы развития, в ходе которых выполнялись следующие виды работ:

##### **2 этап (2017-2019 г.г.) Преобразующий.**

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации проекта.
- Организация деятельности творческих проектных групп по реализации целевых программ.

- Апробация и отработка ФГОС нового поколения в начальной/ основной школе.
- Реализация целевых программ. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ.
- Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса ОУ.
- Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию перспективного проекта развития школы.
- Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам проекта.
- Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы.
- Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования, интеграция содержания основного и дополнительного образования.
- Разработка критериев результативности образовательной системы.

### **3 этап (2020 - 2021 г.г.) Заключительно - прогностический.**

- Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг ОУ как социокультурного центра образовательных возможностей.
- Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности, создание перспективных моделей деятельности школы.
- Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития.
- Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта.
- Обновление материально-технической базы ОУ.
- Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста нового проекта развития.

Прогнозируемые результаты мероприятий в рамках программы развития:

Повышение качества образования через:

- интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся в начальном, основном и среднем уровнях;
- обновление содержания образования при переходе на новые образовательные стандарты;
- повышение уровня личностного развития учащихся на основе применения развивающих технологий и спецкурсов;
- усиление дифференциации и личностной направленности обучения;
- организацию предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- воспитание гражданственности на основе приобщения к истории и традициям школы, села, региона.

Таким образом, управление развитием образовательной организации представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования организации, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.

Объединение образовательных учреждений в образовательный комплекс происходит в объединяющей организации МАОУ Червишевская СОШ.

Критерии планируемой модели образовательного комплекса:

- высокая степень горизонтальной интеграции, характеризующей число реализуемых в нем образовательных программ одного уровня (согласованность программ); «сквозные темы» в рамках одного предмета на разных ступенях обучения;
- высокая степень вертикальной интеграции, характеризующей число реализуемых в нем образовательных программ различных (последовательных) уровней (преемственность программ); «вертикали» выстраиваются в ходе решения метапредметных проектных задач, межпредметных модулей и других форм организации учебного процесса с использованием всех имеющихся ресурсов
- средняя степень организационной интеграции, характеризующей самостоятельность образовательных учреждений, входящих в образовательный комплекс.

Достижение средней степени организационной интеграции предполагается путем создания общей системы воспитательной работы, сохраняющей традиции каждого учреждения, создания финансово-экономической системы, обеспечивающей частичную экономическую

самостоятельность каждого учреждения, создание системы единой комплексной безопасности и создание единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей информационную прозрачность всего образовательного комплекса.

Задачи, поставленные в программе развития ОО в целом достигнуты. Анализ показал, что школьная система сохранила основные параметры деятельности, продолжает функционировать и развиваться в соответствии с основной целью четвертого этапа Программы развития ОУ.

### **О реализации ГПРО 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения» в рамках инновационного проекта "Читающая школа - успешная школа"**

В 2018 году школа стала победителем президентского гранта на поддержку реализации инновационных проектов и программ. **Поддержку и развитие детского, подросткового и юношеского чтения мы рассматриваем как приоритетное направление в культурной и образовательной стратегии образовательного учреждения.**

Цель проекта "Читающая школа - успешная школа"- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами проекта являются:

- повышение статуса и роли детского и юношеского чтения в обществе;
- формирование читательских компетентностей детей и юношества, основ информационной культуры личности и информационной безопасности;
- формирование коммуникативных компетентностей детей и юношества;
- создание методической базы педагогических практик и идей по продвижению книги и чтения;
- совершенствование инфраструктуры детского и юношеского чтения;
- развитие кадрового потенциала;
- гарантированное комплектование библиотеки, обслуживающей детей и подростков;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО.

**Основные положения Проекта соотносятся с главными государственными документами в области стратегического планирования и инновационного развития страны, культуры, образования, воспитания, семейной политики, информационной безопасности.**

Основная идея Проекта реализуется через организацию сетевого взаимодействия в рамках создаваемой модели повышения профессиональной компетентности педагогов «Читающая школа - успешная школа». Данный Проект является логическим продолжением и развитием предыдущего опыта работы ОО, соответствует основным направлениям Программы развития на период до 2021 года.

Содержательное наполнение Проекта обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, интеллектуального мышления учащихся, введением в практику массовой проектно-исследовательской, творческой деятельности и межпредметной интеграции, приёмов и техник формирования смыслового чтения и работы с текстом, использования возможностей внеурочной деятельности, создание привлекательной и развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.

Инновационная деятельность школы регулируется и регламентируется следующими локальными нормативно-правовыми актами:

1. Программа развития МАОУ Червишевской СОШ и её филиалов с дополнениями от 30.08.2018г.;
2. Приказ № 78.1/ОД от 20.06.2018г. «О создании и полномочиях рабочей группы по реализации проекта «Читающая школа - успешная школа» в рамках ФЦПРО;
3. Положение о рабочей группе проекта "Читающая школа - успешная школа";
6. Положение об инновационном проекте "Читающая школа - успешная школа";
7. Положение о мониторинге эффективности реализации проекта "Читающая школа - успешная школа";

8. Положение о формировании единого читательского пространства в образовательной среде ОО;
9. Положение о внутришкольном конкурсе педагогов по представлению педагогического опыта филиала МАОУ Червишевской СОШ "Онохинская СОШ";
10. Положение об утверждении системы дескрипторов по отслеживанию результатов формирования у обучающихся смыслового чтения и работы с текстом;
11. Положение о конкурсе чтецов;
12. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»;
13. Положение о методической сети по взаимодействию в рамках реализации инновационного проекта "Читающая школа - успешная школа" Конкурса 2018.03.01. "Поддержка детского и юношеского чтения".

На библиотечных часах, часах тихого чтения, проводимых с 1 по 11 класс информационных стендах и в самой библиотеке демонстрируются презентации новых книг, создан библиографический видеоролик, проводится цикл обзоров книг-новинок для различных категорий пользователей библиотеки. Так, для родительского сообщества был проведен ряд бесед, посвященных теме информационной культуры и медиабезопасности учащихся. После обсуждения проблем детского чтения были составлены рекомендации по их преодолению. Акции «Подари книгу», «Книговорот» и «Книжкина больница»; литературные конференции привлекают учащихся и повышают интерес к чтению. С учетом созданных условий был осуществлен отбор и внедрение педагогических технологий, приёмов, техник, направленных на повышение качества образования через смысловое чтение по формированию метапредметного результата - смысловое чтение.

В образовательном учреждении сложилась система по продвижению детского и юношеского чтения: организация читательских пятиминуток на уроке (на каждом уроке, а не только литературы); читательская переменка (чтение по параллелям, совместно с учителем любого предмета дети читают одно произведение или отрывок), и совместное, и самостоятельное чтение продолжается в разговоре о книге; час тихого чтения (еженедельно по четвергам, книги, которая понравилась, книги учителя или друга, с последующей рекламой и аннотацией для всей школы); классный час (один раз в месяц) – где разговор о книге как детей, так и учителей мотивирует к самостоятельному чтению; литературные викторины, конкурсы, гуманитарные игры, гостиные, где можно выразить свое мнение, и у ребят, и у учителей происходит расширение читательского пространства, постоянный поиск и утверждение своих ценностных ориентиров.

При реализации Проекта учителями были проведены онлайн-уроки, мастер-классы, организованы выступления на муниципальных, региональных практико-ориентированных семинарах, творческих группах, педагогических советах, научно-практических семинарах и методических днях. В рамках Проекта проводятся интегрированные и трансформированные уроки, на которых применяются инновационные формы работы: «Яркое пятно», «Отсроченная отгадка», «Аналитик», «Глоссарий», «Генераторы-критики», «Диаграмма Венна», «Диаманта», «Морфологический ящик», «Мысли во времени», «Ментальная карта» и многие другие; апробированы и внедрены в практику педагогической деятельности новые формы в работе с детьми и родителями: ивент, митап, хакатон, буктрейлер, лэпбук.

Обучающимся начального обучения очень нравится внутриклассный проект - путешествие по «Книжным тропинкам». Путешествие-чтение произведений одного жанра или тематики. Учащиеся двигаются по станциям в соответствии с маршрутным листом (передвигают свою фотографию), чтобы перейти на следующую станцию, нужно заполнить маршрутный лист, указав автора произведения, название, перечислить главных героев, написать краткий отзыв, а так же пересказать сказку учителю, ответить на его вопросы. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации, нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт, заставляет думать, познавая окружающий мир.

Находкой для педагогов математики стало применение в практике игр в математике, разработанных Центром развития молодёжи г.Екатеринбурга. Игры по курсу математики для

обучающихся 5–6 классов связаны с навыками смыслового чтения, с работой по различного рода информацией. Особенно интересными и увлекательными показались игры «Разводим драконов», «Криптографическая служба», «Шпионские секреты», «Создаём ковры-самолёты».

Применение данных приемов позволило сделать уроки интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках). Обучающиеся выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним - это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности детей и подростков.

В рамках Проекта создана методическая сеть для распространения приёмов, техник, технологий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения и работы с текстом. Опытом работы мы поделились на мероприятиях российского, регионального и муниципального уровней.

Филиал МАОУ Червишевской СОШ "Онохинская СОШ" создала и продолжает развивать методическую сеть «Читающая школа – успешная школа». На данный момент в этой сети зарегистрировано 24 участника федерального уровня и 19 образовательных организаций муниципального уровня. В данной методической сети размещаются все материалы, которые были наработаны в процессе реализации мероприятий по гранту, также наработанные материалы размещаются на официальном сайте ОО ([ссылка](#)) и в социальной сети, в группе "Читающая школа - успешная школа" ВКонтакте ([ссылка](#)).

Совместно с МАОУ «Гимназия №100» г. Челябинска, Челябинской области в открытой федеральной авторской образовательной сети «Лига интеллектуальных игр "Литературный Олимп"» была проведена II Всероссийская интеллектуальная игра «Литературный Олимп» в рамках действующей Всероссийской Лиги интеллектуальных игр «Литературный Олимп». В игре, посвящённой творчеству А.С. Пушкина, приняли участие команды из 8 образовательных организаций Тюменского муниципального района. Была проведена Всероссийская интеллектуальная игра «Литературный клубок», в которой приняли участие 8 команд школы 4-7 классов.

Учителями школы реализуется междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», в основе которой лежит стратегический подход Н.Н. Сметанниковой, кандидата психологических наук, профессора, директора учебно-методического центра БЕСТТ. Инициатора создания Русской ассоциации чтения и президента РАЧ. Представителя России в Европейском комитете Международной ассоциации чтения и Федерации европейских ассоциаций.

Групповой формой реализации Проекта являются практико-ориентированные семинары для повышения квалификации учителей-предметников, в рамках которых были представлены стратегии формирования у обучающихся метапредметного результата - смысловое чтение.

#### **Реализация планируемых значений целевых показателей реализации проекта:**

Обучение и учение:

- 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов сдачи ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и предметам естественнонаучного направления;
- 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной;
- у 100 % обучающихся начальной школы разработан индивидуальный дневник чтения;
- доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности – 100%;
- доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - 100%;
- увеличение доли активных читателей в сети библиотек.

Управление и структура ОУ:

- разработана модель сетевого взаимодействия по направлению продвижения детского и юношеского чтения;
- разработана система повышения профессионального роста педагогов на основе использования потенциала «методического абонемента», потенциала сетевого взаимодействия;
- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- проводится отслеживание результативности реализации Проекта;
- родительская общественность включена в процесс продвижения детского и юношеского чтения;
- возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;
- создана сеть по реализации направления продвижение детского и юношеского чтения.

#### Жизненное пространство школы:

- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся;
- создание привлекательной образовательной среды в ОО;
- позитивно-преобразующее развитие культурного поля "Читающей школы" и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе.

#### Профессионализм коллектива:

- доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 90%;
- 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; технологии смыслового чтения и работы с текстом; парацентрическая технология, технологии сотрудничества, ИКТ технологии, кейс технологии);
- внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся (обновление содержания гуманитарного и естественнонаучного направления).

#### Выводы и направления дальнейшей работы

На основании приведенных данных мы можем утверждать, что в ходе реализации сетевого инновационного проекта «Читающая школа - успешная школа» нами достигнутые позитивные результаты: заявленные цели и задачи достигнуты.

1. На статистически значимом уровне доказано, что использование стратегического подхода в деятельности учителя при организации как урочной, так и внеурочной деятельности, повышает мотивацию обучающихся к чтению.

2. Наша работа повышает количество книг, реально прочитанных детьми, популяризирует чтение не только отечественной, но и зарубежной литературы, как классической, так и современной.

3. Литературные конкурсы, акции, флешмобы, квесты и др. являются актуальным и востребованным форматом конкурсного движения, ярким событием, позволяющим продвигать ценность чтения как такового и повышать читательскую активность как детей, так и взрослых. Данный формат следует развивать в дальнейшем, в том числе и за пределами школы, в рамках взаимодействия со школами - партнёрами в методической сети как федерального, так и муниципального уровня.

4. Организация сотрудничества с родительской общественностью позволила привлечь семью к проблеме чтения.

5. Педагогическое пространство проекта является профессионально привлекательной средой, в которой рождаются новые педагогические идеи. В частности, подпроекты и новые направления работы:

5.1. Семинар-практикум для родителей "Современный читатель: развиваем интерес к чтению на основе использования компьютерных технологий" на базе школьной библиотеки, удалённого читального зала филиала Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина;

5.2. Трансформация клуба любящих родителей "ПРОчтение" в формат детско-родительского клуба на основе семейного чтения.

**О реализации Программы-минимум по переформатированию учебной и внеучебной деятельности.** Данная Программа была составлена с целью внедрения образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Все мероприятия направлены на реализацию нацпроекта «Образование». Так в рамках проектов «Современная школа», «Учитель будущего» проведены следующие мероприятия:

- педагогами спланированы уроки за рамками учебного кабинета, в рабочих программах спланирована каждым педагогом трансформация урока (урок на производстве, в библиотеке, музее, музейном комплексе, практика, проба, проект и др.) – такие уроки активно проводились в первом полугодии учебного года, до внедрения дистанционного обучения;

- педагоги апробируются и активно внедряются технологии: ТРКМ ПиЧ, парацентрическая,

- сотрудничество ("Ажурная пила", "Мозаика", "Кооп-кооп"), перевёрнутый класс, ТРИЗ; внедряются техники, приёмы формирования и развития навыков смыслового чтения – пока более активными в этой деятельности являются педагоги Онохинской СОШ;

- внедрена в образовательный процесс концепция воспитания "Жизнь, достойная Человека", техник, приёмов "Собранье пёстрых дел" автора, профессора Н.Е.Щурковой с целью привития навыка конструктивного «живого» общения детям, педагогам, родителям; развитие образовательной среды на принципе природосообразного и культурологического подходов;

- в образовательной организации активно внедряется региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", реализованные мероприятия позволили создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновить содержание и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; обеспечить внедрение обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ; реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся; в «Точке роста» организована внеурочная деятельность в том числе и каникулярный период; обучающиеся и педагоги активно вовлечены в проектную деятельность; создаётся система внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности; - всё это позволяет осуществлять личностное развитие как обучающихся, так и педагогов, развивать социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

**В методической работе апробированы новые формы организации деятельности педагогов: Корпоративный университет** – проведена Осенняя методическая сессия/ Воркшоп "От проектирования единого образовательного пространства – к формированию мотивационной среды профессионального развития педагогического коллектива"; Зимняя методическая сессия/Коучинговое обучение "Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования: рефлексивные методики в работе учителя". (В связи с пандемией ковид 19 не проведена Весенняя методическая сессия /Воркшоп "Современный урок как основа эффективного и качественного образования");

**Методический Арбат**, в ходе которого проводились предметные недели, фестивали наук, мероприятия для обучающихся, открытые уроки, практикумы, мастер-классы для педагогов.

Педагогами активно использовались обучающие платформы в урочной и внеурочной деятельности: Учи.ру, Яндекс, Веб-Грамотей ЦРМ и др.

В основном все мероприятия Программы-минимум выполнены в полном объёме с 1 по 3 четверть учебного года.

### **ВЫВОД по анализу:**

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года и прошедший период, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Таким образом,

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

### ***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива, в том числе и молодые специалисты, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы;
- слабо ведется подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и научно-практической конференции (проектной деятельности);
- нет системы мониторинговых исследований в самообразовательной деятельности педагогов.

### ***Негативные тенденции:***

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая педагогическая нагрузка учителей снижает методическую активность педагогов.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании

инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы ряда педагогов, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью, большая педагогическая нагрузка.

Поставленные в 2019-2020 учебном году задачи по организации методической работы в школе выполнены.

#### ***Предложения на 2020 -2021 учебный год:***

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно дать следующие **рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
- 5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 8.Использовать инновационные технологии, в том числе информационные и дистанционные, для повышения качества образования.
- 9.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- 10.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 11.Разнообразить формы проведения заседаний МО.
- 12.Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.
13. Руководителям МО внести в планы работы мероприятия, отражающие стратегические направления развития образования в регионе и ОО:
  - Развитие читательской компетенции учащихся (программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»);
  - Повышение качества подготовки по предметам;
  - Создание условий для развития инженерно-математического и технологического образования;
  - Создание условий для индивидуализации образования через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - Развитие физкультурно-оздоровительного направления;
  - «Финансовая грамотность»;
  - «Шахматное образование»;
  - «Концептуальные платформы интеграции общего и дополнительного образования»;
  - «Современная образовательная среда».
14. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ТОГИРРО.
15. Продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

16. Учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
17. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.
18. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
19. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
20. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
21. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
22. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.
23. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

### **Общее образование**

В учреждении реализуются следующие формы получения образования: очная – 912 учащихся; домашнее обучение - 13, обучение вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

домашнее обучение – 13 учащихся:

- в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития - 21 обучающихся;
- в условиях общеобразовательного класса по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью- 4 обучающихся;

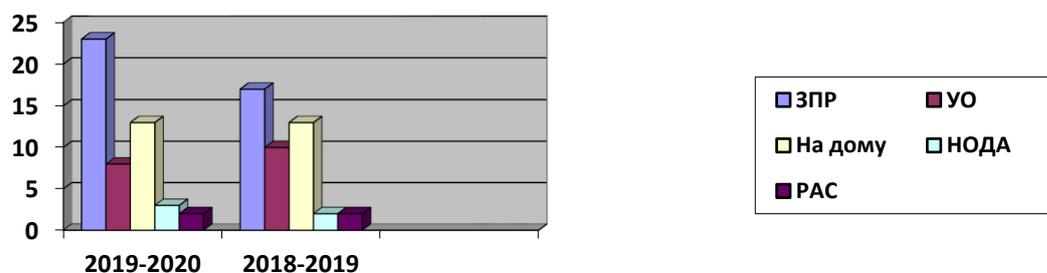
В школе обучается 13 детей – инвалидов (из них: 3 – по общеобразовательной программе:– по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью- 1, 1 – по адаптированной программе для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, 3 – по адаптированной программе НОДА), 2 – по адаптированной программе РАС, 2 – по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

36 обучающихся (3,9%) имеют ограниченные возможности в здоровье: ЗПР – 23 обучающихся, УО – 5 обучающихся, адаптированная программа для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости – 1, СИПР – 2, НОДА-3, РАС-2,

Общеобразовательным учреждением проведен контроль выявления этих детей, с целью их обучения по соответствующей программе.

Количество детей, обучающихся по адаптированным программам в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось на 6 человек.

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
ЗПР	15	16	16	23
УО	11	10	7	5
адаптированная программа для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости	2	2	1	1
СИПР	2	2	2	2
НОДА	0	0	2	3
РАС	0	0	2	2



На протяжении всего учебного года производился контроль за организацией учебной деятельности детей с ОВЗ. В целом работа организована достаточно хорошо, на уроках учителя предметники уделяют достаточно времени для работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах. В результате проверки была определена «группа риска ОВЗ» в данную группу попал ребенок который систематически опаздывает и пропускают учебные занятия, не выполняют домашние задания это Коренев Владимир, обучающийся находится на особом контроле классного руководителя и администрации.

В рамках контроля были посещены индивидуальные и групповые коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, соответствующие записи произведены в визитных тетрадях педагогов. Уроки и коррекционные занятия проводятся в соответствии с утвержденным и согласованным с родителями расписанием. Все обучающиеся по адаптированным программам имеют заключение ПМПк, контроль динамики данных обучающихся производится в соответствии с рекомендациями. Динамический контроль развития осуществляет ППк, на каждого обучающегося разработан индивидуальный образовательный маршрут, листы динамического наблюдения.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся по АООП не прошли динамический контроль на ПМПк в связи с пандемией коронавируса. У 13 обучающихся продлена программа обучения до улучшения эпидемиологической ситуации. В течение учебного года с общеобразовательной программы на адаптированную программу переведено- 8 обучающихся.

Контроль над организацией учебной деятельности детей с ОВЗ проводился регулярно, организация дистанционного обучения находилась на контроле у администрации школы. В плане ВШК предусмотрены проверки контроля над организацией обучения по АООП. Администрацией школы организовано посещение учебных занятий с целью контроля организации учебной деятельности обучающихся, так же под контролем находились индивидуальные коррекционные занятия.

Для организации обучения по АООП в различных формах организации обучения, имеется вся необходимая документация:

- Заключения ПМПк;
- Учебный план и индивидуальный учебный план;
- Заключения ВК при организации обучения на дому;
- Заявление- согласие на обучение по АООП;
- Договор обучения на дому;
- Согласовано расписание учебных и коррекционных занятий.

Проводились тематические проверки классных и индивидуальных журналов, грубых нарушений ведения отчетной документации выявлено не было. В рамках посещений администрацией школы уроков обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и на дому было выявлено, что уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планирование, расписание учебных и коррекционных занятий согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся, на уроках создаются ситуации успеха для данной категории детей, применяются здоровьесберегающие технологии, учителя обращают внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, используют различные способы мотивации, строят занятия с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости обучающихся. При проведении уроков учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают

вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. У обучающихся выявлен низкий уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. При проведении проверки по плану ВШК «Организация обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития» выявлено следующее, вся необходимая документация для организации обучения на дому имеется, ведется в соответствии с требованиями. Учителя –предметники на уроках организуют взаимодействие и сотрудничество (учитель- ученик), поддерживают толерантное отношение в общении с обучающимися, учитывают психофизические особенности обучающихся, обращают внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создают ситуации успеха. В рамках воспитательной работы обучающие на дому посещают внеклассные мероприятия проводимые с классом, для формирования всесторонне развитой личности ребенка. Проверка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ в начальной школе, показала не все учащиеся и не до конца понимают значимость портфолио как способа фиксирования, накопления и оценки их достижений, систематически не заполняют портфолио. Все составляющие портфолио должны быть собраны в соответствующий накопительный материал. Это поможет выявить проблемные вопросы какого-либо вида Дети обучающиеся на дому имеют заключение ВК, учебные планы и расписание занятий согласованны с родителями, имеются заявления и приказы. С родителями (законными представителями) обучающихся заключены договора на обучение на дому.

Проводился школьный этап олимпиады для детей с ОВЗ, из представленных работ были отобраны лучшие работы для участия в муниципальном этапе олимпиады. Обучающиеся прошедшие в муниципальный этап: от 5 участников было представлено 6 работы в номинации техническое и технологического творчество. Призеров областного этапа нет, но Деревянко А. была награждена поездкой на елку Главы за многократное участие в олимпиаде для обучающихся с ОВЗ.

На базе школы проведено 1 выездное заседания ПМПК, в результате которого обучающиеся прошли контроль динамики и обучающемуся рекомендовано прохождение узких медицинских специалистов.

Для ознакомления родителей (законных представителей) на сайте школы размещена актуальная информация о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для более успешной социализации и адаптации обучающихся родителям (законным представителям) проводятся индивидуальные консультации специалистами Точки опоры.

Всего в 2019 – 2020 учебном году в ОУ обучалось 925 обучающихся в 34 классах-комплектах.

Национальный состав учащихся разнороден:

Русские 81%, Татары 14%, Чувашаи 0,2%, Таджики 1,3%, Украинцы 0,1%, Казахи 0,3%, Узбеки 0,3%, Ханты 0,1%, Немцы 0,2%, Чеченцы 0,4%, Грузины 0,3%, Кыргызы 0,4%, Армяне 0,2%, Цыгане 0.1%, марийцы 0,1%, азербайджанцы 0,3%.

#### Движение учащихся за год

Классы	Кол-во обучающихся на начало учебного года		Прибыли		Выбыли		Кол-во обучающихся на конец учебного года	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1 – 4 класс	366	409	4	13	10	7	360	415
5 – 9 класс	388	390	4	3	13	8	379	385
10 – 11 класс	119	123	4	6	6	4	117	125
<b>ИТОГО:</b>	<b>873</b>	<b>922</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>856</b>	<b>925</b>

В основном причиной выбытия является смена места жительства, количественный состав обучающихся по сравнению с началом учебного года увеличился на 49 учащихся, по сравнению с концом учебного года увеличился на 69 учащихся.

### Количественный состав обучающихся

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	329	357	400	360	415
Основное общее образование	365	365	383	379	385
Среднее общее образование	91	106	96	117	125
Итого:	<b>785</b>	<b>828</b>	<b>879</b>	<b>856</b>	<b>925</b>

Увеличение численности учащихся связано с демографической ситуацией и востребованностью образовательных услуг Школы среди родителей (законных представителей) учащихся. Основной причиной движения учащихся в 2019 году являлось:

- смена места жительства семьи;
- переезд в другие населенные пункты РФ;
- переезд на территории тюменского района;
- приезд из других городов РФ.

В 2019 – 2020 учебном году образовательное учреждение работало в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года 33 учебных недели для обучающихся 1-х классов и 34 недели для 2 – 11-х классов, но в связи с пандемией в рамках дистанционного обучения количество учебных недель составило:

- 1-х классах – 31 неделя
- 2-х классах – 32 недели
- 3-х классах – 32 недели
- 4-х классах – 32 недели
- 5-х классах – 32 недели
- 6-х классах – 32 недели
- 7-х классах – 32 недели
- 8-х классах – 32 недели
- 9-х классах – 34 недели
- 10-х классах – 34 недели
- 11-х классах - 34 недели

Занятия были организованы в первую смену; продолжительность учебных занятий: 35 мин – 1 кл. в I полугодии, 40 мин – 1 кл. во II полугодии, 40 мин – 2-11 кл. С целью снижения ежедневной аудиторной нагрузки на обучающихся изучение предметных курсов в 9-11 классах осуществлялись в группах малой накопляемости 7 уроками после перерыва не менее 30 минут.

С марта 2020 года в связи с пандемией все учащиеся ОУ обучались в дистанционном режиме.

Обучение осуществлялось по учебному плану, составленному на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Вывод: контингент школы смешанный. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость Школы, что говорит о востребованности образовательной организации среди населения и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, ФГОС по уровням образования, СанПин, Уставом Школы.

При составлении учебного плана учтены **основные направления региональной политики в сфере образования**, в том числе:

- введение ФГОС;
- развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;
- организация работы с одарёнными детьми;

- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация областного сетевого проекта «Агропоколение» в 1-11 классах

Учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части, а также план внеурочной деятельности 1-4,5-8 классов.

Школа реализует двухуровневое обучение: общеобразовательное и профильное в условиях одного класса комплекта (химико-биологический профиль в 10,11 классах, социально-гуманитарный профиль в 10,11 классе, физкультурно-спортивный профиль в 10,11 классах).

Изучение национально-регионального содержания осуществляется модульно в рамках ряда общеобразовательных предметов. Время, отведённое на изучение национально-региональных особенностей, может быть использовано комплексно - на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов. В рабочие программы включены темы: краеведческой направленности, экологической направленности, вопросы безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, темы олимпийского образования, вопросы энергосбережения.

Школа работала по государственным образовательным программам в соответствии с учебным планом. Учебный план ОУ позволил обеспечить системность в решении задач развития ОУ.

Организация учебного дня и учебной недели была построена с учетом СанПиН. При составлении расписания уроков, в целях избежания перегрузок детей, использовались «Гигиенические рекомендации к расписанию уроков».

#### **Анализ выполнения часов учебного плана за 2019 – 2020 учебный год**

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией общеобразовательного учреждения в системе осуществлялся контроль выполнения образовательных программ учебного плана, результаты обобщались, подводились на совещаниях при директоре.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе данных электронного журнала и рабочих программ учителей-предметников выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен, соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который имеется в рабочих программах предметников.

Учебные программы за 2019-2020 учебный год по всем предметам учебного плана выполнены частично, есть незначительное расхождение в количестве часов (1 классы - 33 недели, 2 – 8 классы – 32 недели, 9 – 11 классы – 34 недели). Средний показатель выполнения программ по основным предметам составил:

<b>Учебные предметы</b>	<b>Процент выполнения</b>
русский язык	94,6
литература	94,9
иностраннный язык	94,8
второй иностраннный язык	94,9
математика	93,4
алгебра	97,1
геометрия	96,7

информатика	95,9
окружающий мир	94,1
история	93,8
обществознание	96,5
география	95,5
биология	94,8
физика	96,6
химия	97,8
музыка	91,5
ИЗО	92,7
МХК	100,0
физическая культура	93,1
ОБЖ	94,7
технология	92,4
ОРКСЭ	94,1
астрономия	100,0
элективные курсы	98,2
<b>Итого по ОУ</b>	<b>94,7</b>

Определены причины уменьшения объёма учебной нагрузки: в соответствии с карантином и дистанционным обучением.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Освоение программ, корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

### **Повышение качества образования**

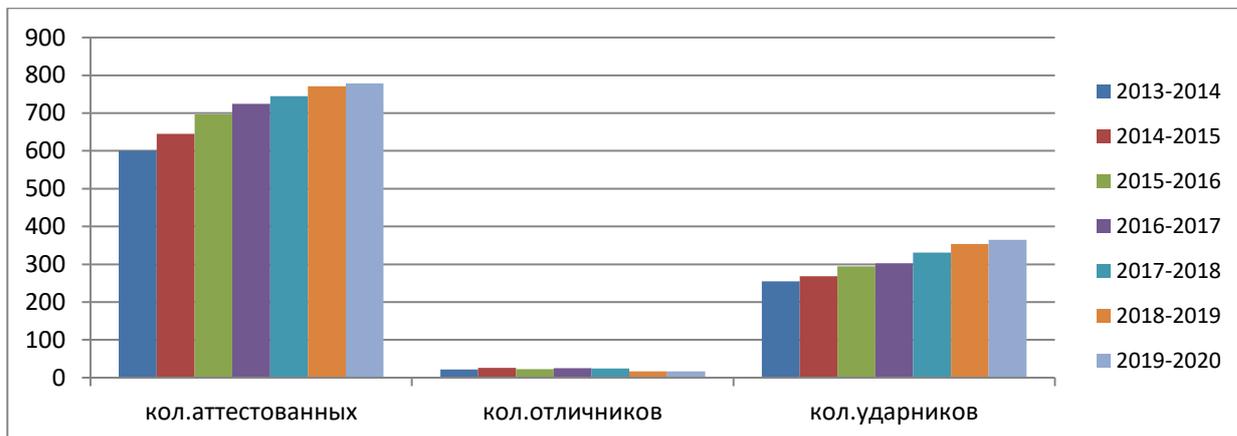
Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, с этой целью разработана программа повышения качества образования, реализация которой подтверждается положительной динамикой общей и качественной успеваемости по итогам учебного года, результатами итоговой аттестации выпускников.

В 2019 учебном году все учащиеся 1-9 классов обучались по ФГОС второго поколения, 10,11 класс по ФК ГОС.

В 2019 – 2020 учебном году было аттестовано 799 учащихся, общая успеваемость по итогам года по ОУ 100%.

Качественная успеваемость по школе 48%, качественная успеваемость в сравнении с предыдущим периодом понизилась на 0,1%.

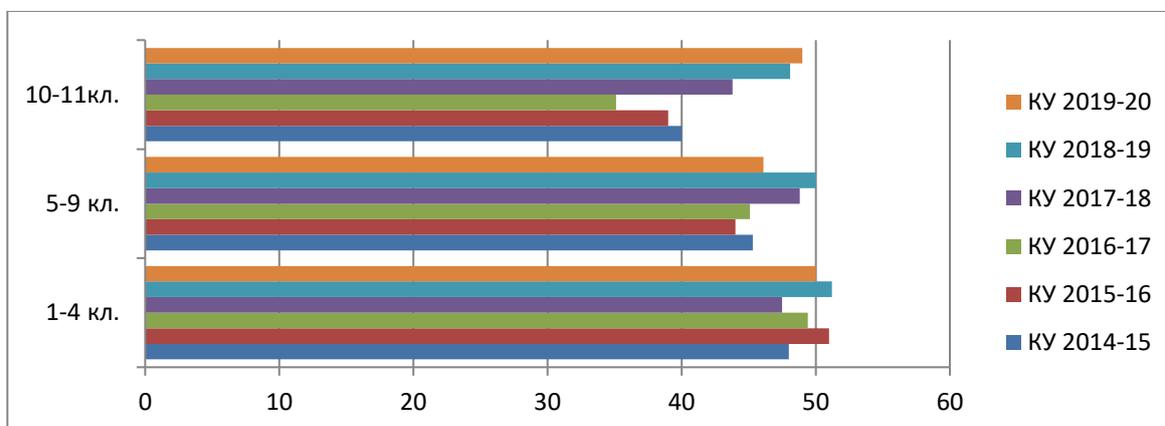
Показатель	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Количество аттестованных</b>	600	645	697	725	745	771	799
<b>Количество отличников</b>	22	26	23	25	24	17	17
<b>Количество ударников</b>	255	268	295	302	331	354	365
<b>% КУ</b>	46,2	45,5	45,5	45,1	47,7	48,1	48



Качественная успеваемость на уровне начального общего образования составляет 50% уровне основного общего образования – 46,1%, на уровне среднего общего образования - 49%.

В сравнении с результатами прошлого учебного года качественная успеваемость на уровне начального общего образования понизилась на -1,2%, в сравнении с итогами по району ниже на 15,1; на уровне основного общего образования понизилась на 3,9%, в сравнении с итогами по району ниже на 3,3; на уровне среднего общего образования повысилась на 14,6%, в сравнении с итогами по району ниже на 2,8;. По школе качественная успеваемость в сравнении с предыдущим периодом понизилась на 0,1%, составляет 48%, в сравнении с итогами по району ниже на 7,4.

	Качество обучения 2014-2015 уч.г.	Качество обучения 2015-2016 уч.г.	Качество обучения 2016-2017 уч.г.	Качество обучения 2017-2018 уч.г.	Качество обучения 2018-2019 уч.г.	Качество обучения 2019-2020 уч.г.
<b>1-4 кл</b>	48	51	49,4	47,5	51,2	50
<b>5-9 кл</b>	45,3	44	45,1	48,8	50	46,1
<b>10-11 кл</b>	40	39	35,1	43,8	34,2	49
<b>Всего</b>	45,5	45,5	45,5	47,7	48,1	48



Снижение качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается в параллели 2-9 классов, повышение качественной успеваемости в параллелях 10-11 классов, обучающиеся 2 классов подлежали аттестации впервые в соответствии с Уставом ОУ.

Причины снижения качественной успеваемости:

- недобросовестное отношение ряда обучающихся к обучению;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- недостаточный контроль за качеством подготовки обучающихся к учебным занятиям со стороны родителей, учителей-предметников;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны родителей;
- низкая учебно-познавательная мотивация обучающихся на получение знаний;

- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- в школу поступают дети со средними и ниже средних способностями.

Необходимо продолжить работу, направленную на повышение профессионального роста педагогов, ориентируясь на положительный опыт учителей, которые показывают стабильные результаты учащихся по предмету (выход на наставничество). Для этого необходимо организовать обучающие мероприятия и персональную работу с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник-стажер. Также необходимо запланировать на 2020 год систематический контроль успеваемости учащихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

### Оценка метапредметных результатов

Успешное обучение невозможно без формирования у учащихся учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта или как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место. Теперь каждый учитель выстраивает процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовнонравственных, социальных, семейных и других ценностей. Ниже отражены результаты.

### Уровень сформированности универсальных учебных действий

Анализ работ показывает, что уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в 1-4 классах - на среднем уровне.

#### Личностные УУД

Уровень	Класс			% от всей параллели	
	1а	1б	1-в	1г	
1.Низкий	15%	10%	12%	20%	<b>14</b>
2.Средний	73%	71%	66%	70%	<b>70</b>
3.Высокий	12%	19%	22%	20%	<b>18</b>

Уровень	Класс						% от всей параллели	
	1-а	2-а	1-б	2-б	1-в	2-в	2018-2019	2019-2020
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	16%	12%	9%	27%	4%	25%	12%	21
2.Средний	71%	60%	72%	63%	10%	65%	53%	63
3.Высокий	13%	28%	19%	10%	86%	10%	35%	16

Во 2б и 2в изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	2-а	3-а	2-б	3-б	2-в	3-в	2-г	3-г	2018-2019	2019-2020
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	12%	15%	29%	20%	8%	12%	22%	15%	18	16
2.Средний	60%	70%	63%	65%	71%	60%	30%	65%	56	65

3.Высокий	28%	15%	8%	15%	21%	28%	48%	20%	26	17
-----------	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

В 3в изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	3-а	4-а	3-б	4-б	3-в	4-в	3-г	4-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	15%	17%	20%	10%	22%	4%	15%	15%	27	<b>12</b>
2.Средний	15%	58%	47%	62%	30%	80%	47%	55%	24	<b>64</b>
3.Высокий	70%	25%	0%	38%	48%	16%	65%	30%	49	<b>27</b>

Таким образом, у 35% обучающихся 1-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У 50% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры и т.д.

Согласно полученным данным у 15% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности.

#### *регулятивные УУД*

Уровень	Класс				% от всей параллели
	1-а	1-б	1-в	1г	
1.Низкий	16%	15%	15%	20%	<b>17</b>
2.Средний	65%	59%	63%	70%	<b>64</b>
3.Высокий	19%	24%	22%	20%	<b>21</b>

Уровень	Класс						% от всей параллели	
	1-а	2-а	1-б	2-б	1-в	2-в		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	16%	9%	15%	25%	18%	33%	13	<b>22</b>
2.Средний	65%	71%	24%	50%	83%	63%	42	<b>61</b>
3.Высокий	19%	20%	59%	25%	14%	4%	45	<b>16</b>

Во 2б и 2в просматривается изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	2-а	3-а	2-б	3-б	2-в	3-в	2-г	3-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	9%	12%	25%	18%	33%	14%	30%	17%	34	<b>15</b>
2.Средний	81%	41%	50%	70%	63%	75%	33%	63%	57	<b>62</b>
3.Высокий	10%	17%	25%	12%	4%	11%	33%	20%	27	<b>15</b>

В 3а изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	3-а	4-а	3-б	4-б	3-в	4-в	3-г	4-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	52%	10%	88%	31%	14%	29%	17%	15	51	<b>21</b>
2.Средний	41%	58%	12%	42%	11%	50%	63%	65	22	<b>54</b>

3.Высокий	7%	32%	0%	27%	75%	21%	20%	20	27	<b>25</b>
-----------	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	----	----	-----------

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**коммуникативные УУД**

Уровень	Класс				% от всей параллели
	1-а	1-б	1-в	1г	
1.Низкий	12%	20%	12%	20%	<b>16</b>
2.Средний	65%	45%	66%	65%	<b>60</b>
3.Высокий	23%	14%	22%	15%	<b>19</b>

Уровень	Класс						% от всей параллели	
	1-а	2-а	1-б	2-б	1-в	2-в		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	12%	10	20%	18%	4%	<b>41%</b>	<b>20</b>	<b>23</b>
2.Средний	65%	61	45%	67%	24%	<b>46%</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
3.Высокий	23%	29	14%	15%	72%	<b>13%</b>	<b>30</b>	<b>19</b>

Борецких К.А. обратить внимание на резкое изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	2-а	3-а	2-б	3-б	2-в	3-в	2-г	3-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	29	11%	8%	<b>21%</b>	41%	14%	58	23%	<b>34</b>	<b>15</b>
2.Средний	71	56%	67%	<b>65%</b>	46%	11%	42	67%	<b>57</b>	<b>62</b>
3.Высокий	0	33%	25%	<b>14%</b>	13%	75%	0%	10%	<b>9</b>	<b>15</b>

Демахиной Н.А. обратить внимание на резкое изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	3-а	4-а	3-б	4-б	3-в	4-в	3-г	4-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	11%	11%	81%	12%	14%	21%	23%	10%	<b>35</b>	<b>14</b>
2.Средний	33%	68%	19%	42%	11%	61%	67%	65%	<b>21</b>	<b>59</b>
3.Высокий	56%	21%	0%	46%	75%	18%	10%	25%	<b>44</b>	<b>28</b>

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

**познавательные УУД**

Уровень	Класс				% от всей параллели
	1-а	1-б	1-в	1г	
1.Низкий	4%	14%	18%	20%	<b>14</b>
2.Средний	48%	31%	55%	70%	<b>51</b>

3.Высокий	26%	65%	27%	10%	<b>32</b>
-----------	-----	-----	-----	-----	-----------

Уровень	Класс						% от всей параллели	
	1-а	2-а	1-б	2-б	1-в	2-в		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	4%	38%	14%	8%	24%	16%	<b>20</b>	<b>20</b>
2.Средний	48%	38%	31%	67%	14%	71%	<b>28</b>	<b>59</b>
3.Высокий	26%	24%	65%	25%	86%	13%	<b>52</b>	<b>21</b>

Сентеевой В.Н. обратить внимание на изменение показателей в худшую сторону.

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	2-а	3-а	2-б	3-б	2-в	3-в	2-г	3-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	38%	20%	8%	14%	16%	14%	67%	20%	<b>32</b>	<b>17</b>
2.Средний	38%	60%	67%	40%	71%	11%	29%	37%	<b>51</b>	<b>37</b>
3.Высокий	24%	20%	25%	46%	13%	75%	4%	30%	<b>17</b>	<b>43</b>

Уровень	Класс								% от всей параллели	
	3-а	4-а	3-б	4-б	3-в	4-в	3-г	4-г		
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.Низкий	20%	10%	14%	12%	14%	10%	20%	10%	<b>33</b>	<b>11</b>
2.Средний	60%	65%	40%	50%	11%	75%	37%	65%	<b>40</b>	<b>64</b>
3.Высокий	20%	25%	46%	38%	75%	15%	30%	25%	<b>27</b>	<b>26</b>

Можно утверждать, что у большинства обучающихся на конец 2019-2020 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1-2 классов данные показатели ниже, что говорит о недостаточном уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что 70% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 76% - познавательных действий, 74% - коммуникативных и 83% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

#### **Выводы:**

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на этапе обучения в начальной школе;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

**Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

#### **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Год	Число учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество медалистов	Из них			Число учащихся, получивших аттестат с оценкой «5», но без медали
			Золотая медаль	Серебряная медаль	За отличные успехи в обучении	
2016-2017	1	1	-	-	1	0
2017-2018	1	1	-	-	1	0
2018-2019	4	4	-	-	4	2
2019-2020	4	0	-	-	-	0

По итогам ежегодного получения выпускниками аттестатов с отличием, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась определенная система работы педагогического коллектива с учащимися, мотивированными на учебу.

#### **ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Школы является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить учащихся и их родителей, педагогический коллектив Школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Цели ВСОКО:

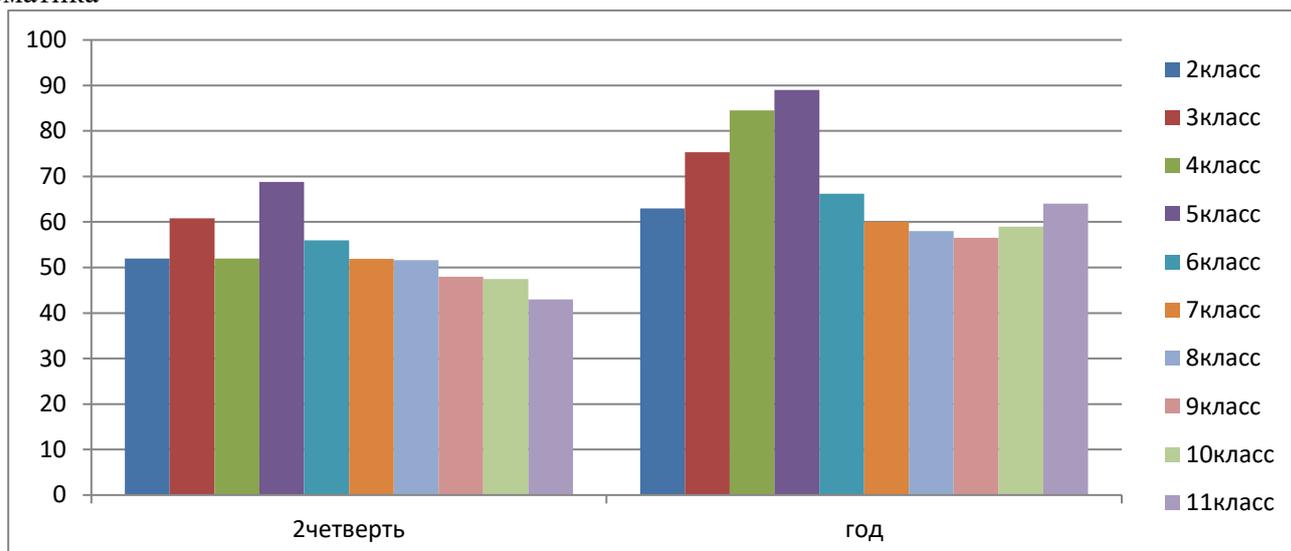
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- определение результативности образовательной деятельности;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Оценка качества образования в Школе осуществляется по следующим направлениям ВСОКО:

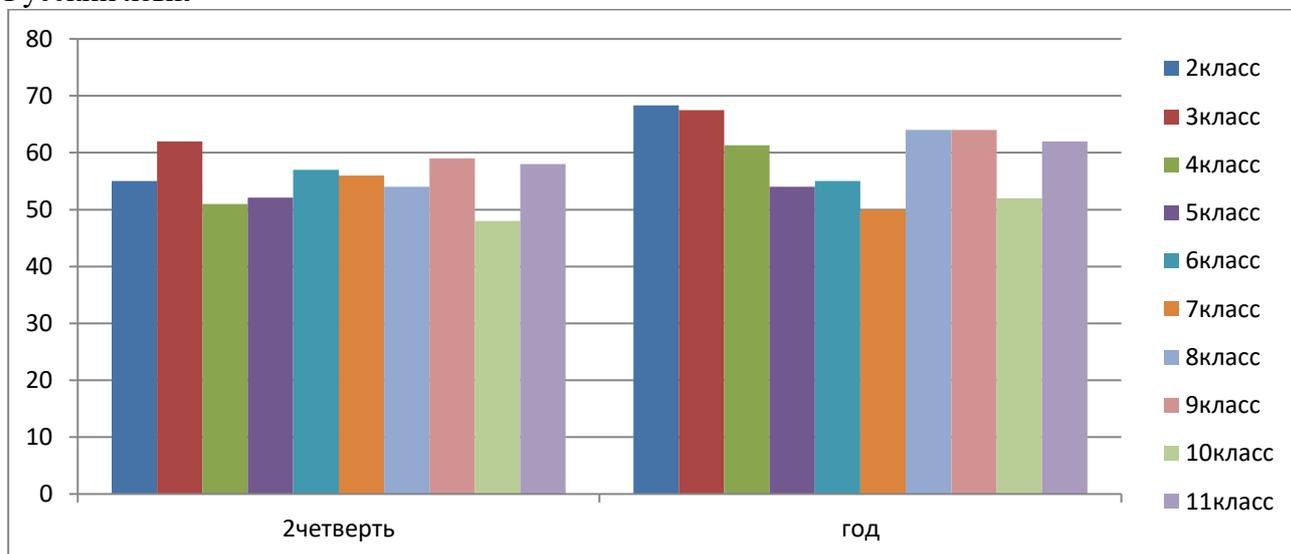
- 1.Качество образовательных услуг.
2. Качество реализации образовательной деятельности

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

#### Математика



#### Русский язык



#### Результаты РОКО

##### по русскому языку 9 класс

	РОКО 2019	ОГЭ2019	Пробный экзамен (декабрь 2019)	РОКО 2020	ОГЭ2020
Кол –во учащихся	70	74	75	75	-
Средний балл	3,4	3,64	2,9	3,1	-
Колич. «незачетов»	0	0	21	5	-

##### по математике 9 класс

	РОКО 2019	ОГЭ2019	Пробный экзамен (декабрь 2019)	РОКО 2020	ОГЭ2020
Кол –во учащихся	74	74	68	74	-
Средний балл	3,2	3,8	3,0	3,5	-
Колич. «незачетов»	2	0	1	0	-

##### по русскому языку 11 класс

	Пробный экзамен (декабрь 2018)	РОКО 2019	ЕГЭ2019	Пробный экзамен (декабрь 2019)	РОКО 2020	ЕГЭ2020
Кол –во учащихся	39	37	45	47	55	
Средний балл	45	46	60	46,2	49,9	

Колич.	4	3	0	22	1	
«незачетов»						
<b>по математике (базовый) 11 класс</b>						
	Пробный экзамен (декабрь 2018)	РОКО 2019	ЕГЭ2019	Пробный экзамен (декабрь 2019)	РОКО 2020	ЕГЭ2020
Кол	–во 41	21	24	23	46	-
учащихся						
Средний балл	11,6	10,52	13,3	5,5	4,0	-
Колич.	6	6	1	15	1	-
«незачетов»						
<b>по математике (профильный) 11 класс</b>						
	Пробный экзамен (декабрь 2018)	РОКО 2019	ЕГЭ2019	Пробный экзамен (декабрь 2019)	РОКО 2020	ЕГЭ2020
Кол	–во 23	21	21	20	20	
учащихся						
Средний балл	32,2	38,9	47,3	23,9	29,5	
Колич.	9	3	2	8	7	
«незачетов»						

**Пропуски уроков учебных занятий** обучающимися находятся на ежедневном контроле классных руководителей, администрации ОУ. Ежемесячно подводятся результаты деятельности по обеспечению всеобуча.

**Всего** за учебный год пропущено 46914 часов (за предыдущий период 50860, что меньше на 3946), на одного обучающегося 50,7 часа. **По болезни 43125** часов (за предыдущий период 46859), на одного обучающегося 46,6 часов, **по уважительной причине 3726 часов** (за предыдущий период 3627), на одного обучающегося 4 часа, **без причины 63 часов** (за предыдущий период 374,), на одного обучающегося 0,4 часа. Пропуски уменьшились ввиду дистанционного обучения 925 учащихся.

Пропуски уроков по уважительной причине связаны с заявлениями родителей, получением документов, медицинским обследованием, участием в соревнованиях, отпуск с родителями, похороны.

В течение учебного года по предупреждению пропусков без уважительной причины в системе проводилась работа с учащимися и их родителями – классными руководителями, социальным педагогом, администрацией ОУ.

Исходя из анализа пропущенных без уважительной причины уроков, принять меры по отношению к тем учащимся, кто наиболее часто пропускает занятия без уважительной причины, координировать свою работу с Советом профилактики школы.

### **Внутришкольный контроль.**

Администрацией школы на начало учебного года разработан план внутришкольного контроля, цель которого: дальнейшее совершенствование образовательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Структура содержала блоки:

- Контроль за выполнением всеобуча
- Контроль состояния преподавания учебных предметов
- Контроль за состоянием воспитательной работы
- Контроль за работой с педагогическими кадрами
- Контроль за организацией условий обучения
- Контроль за школьной документацией
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации

Задачи плана внутришкольного контроля по обеспечению исполнения Законодательства РФ в области образования выполнены.

В течение учебного года проходила проверка классных (электронных) журналов по выполнению часов учебного плана, своевременному заполнению журналов и объективности выставления оценок за четверть и год, по работе с резервом обучающихся и высокомотивированными, своевременному заполнению ведомостей по учету посещаемости обучающихся.

По итогам контроля следует отметить: оптимальную работу учителей предметников с медалистами; индивидуальная работа с резервом обучающихся; журналы заполняются в соответствии с инструкцией к ведению журнала. Контроль за объективностью годовых отметок показал, что оценки выставлены объективно.

Еженедельно и на последний день месяца по вопросу «всеобуча» сдавался отчет в Управление образования Администрации Тюменского муниципального района.

По разделу контроля за выполнением всеобуча проведен учет 5 – 7 летних детей, по результатам которого сформировано 4 первых класса в количестве 100 обучающихся, отслеживалось ежедневное посещение учебных занятий обучающихся. Систематически и своевременно ведется работа по ежедневному контролю за посещаемостью учебных занятий всеми классными руководителями. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги используют методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, методы формирования здорового образа жизни. Уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям школы удовлетворительный.

По контролю за организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья следует отметить, что в школе создана учебно-материальная база, имеются необходимые программы. Педагогом-психологом, педагогом-логопедом на каждого ученика данной категории составлен индивидуальный план психологического сопровождения, который реализуется в течение учебного года. Определены виды деятельности, методы, упражнения, которые способствуют развитию познавательной сферы, коррекции эмоционального состояния. При организации учебно-познавательного процесса индивидуализации является основным видом работы.

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) по русскому языку и математике показал, что подготовка организована через урочную систему и консультации, а также внутришкольное тестирование. При подготовке к итоговой аттестации учителя - предметники использовали цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные учебники и дидактические материалы, перечень электронных учебников и учебно-тренировочных материалов имеется в библиотеке, тестирование on-line, работа на различных платформах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Всего посещено 396 уроков (директором 34, заместителем директора курирующего учебные вопросы 143, учителями 219). В целом все уроки методически построены грамотно, обучение строится как взаимодействие учителя и учащегося, педагоги владеют предметной и методической компетентностью. Недостатком уроков у незначительного числа педагогов, является часто проводимая фронтальная работа. Информационные технологии при построении образовательного процесса используются в системе всеми педагогами школы. Однако следует обратить внимание на отработку универсальных учебных действий у обучающихся, требующих педагогической поддержки, пропускающих учебные занятия по болезни, на взаимодействие с детьми, мотивированными на учебную деятельность.

По результатам контроля были проведены педагогические советы, совещания при директоре, приняты управленческие решения.

Внутришкольный контроль по учебной части выполнен в полном объеме, несмотря на то, что деятельность проходила с марта 2020г. в дистанционном режиме.

### **Государственная (итоговая) аттестация**

Согласно приказа Минпросвещения России №293, Рособрнадзора №650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным

программам основного общего образования в 2020 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 №58631), выпускники 9 класса не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году, ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Согласно приказа Минпросвещения России №294, Рособрнадзора №651 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2020 №58628), выпускники 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) и допущенные в 2020 году, ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок за каждый год обучения по указанной программе.

Экзамены в 2020 году сдают выпускники 11 класса поступающие в ВУЗ.

Для качественной подготовки к экзаменам по предметам: русский язык, математика и предметам по выбору для обучающихся 11-х классов проводились консультации на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года осуществлялся административный контроль за качеством подготовки выпускников к учебным занятиям и посещением консультаций обучающимися, контроль уровня преподавания русского языка и математики и предметов по выбору, проводилась работа как с обучающимися, так и с их родителями, итоги подводились на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Результаты тестирования анализировались учителями-предметниками, осуществлялась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения тестовых работ, через тематические консультации, бесплатные тематические занятия. Мониторинг проводился в целом по классу, а также отдельно по каждому обучающемуся (карта успешности), что позволяло выявить проблемы у всего класса и у каждого ученика.

### Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 11 классе обучалось 67 учащихся.

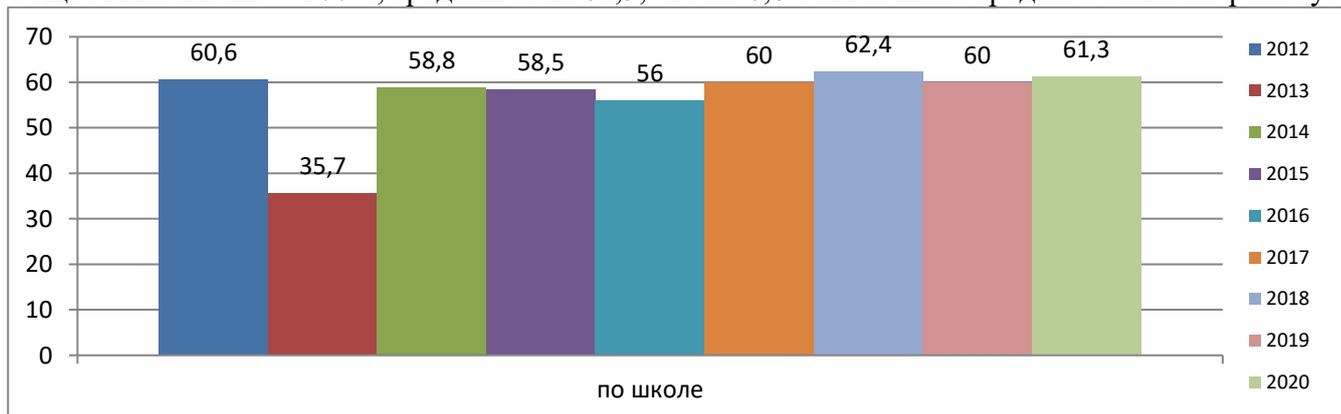
Предмет		2017	2018	2019	2019 после пересдачи	2020
Русский язык	сдавало	53	48	45		36
	Сдало чел	53	48	45		36
	Сдало %	100	100	100		100
	<b>Средний балл</b>	<b>60</b>	<b>62,4</b>	<b>60</b>		<b>61,3</b>
	Мах балл по школе	91	91	85		91
	Min балл по школе	36	40	32		43
	Ср. балл по району			61		68,1
Ср. балл по России	69,1	70,9	69,5		71,6	
Целевые ориентиры	Район			68		68
	Область			68		68
	<b>Динамика</b>			<b>-8</b>		
Математика базовая	сдавало	53	47	24	6	2
	Сдало чел	52	44	20	4	1

	Сдало %	98,1	94	83,3	67		-
	<b>Средний балл</b>	-	-	<b>3,9</b>	3	3	-
	Мах балл по школе	20	20	20			-
	Min балл по школе	6	5	4			-
	Ср. балл по району			4			-
<b>Целевые ориентиры</b>	Ср. балл по России	4,	4,3	4,1			-
	Район			4,5			-
	Область			4,5			-
	<b>Динамика</b>			<b>-0,6</b>			-
<b>Математика профильная</b>	сдавало	24	27	21			14
	Сдало чел	14	25	19			14
	Сдало %	58	93	90,5			13
	<b>Средний балл</b>	<b>29,1</b>	<b>39,2</b>	<b>47,3</b>			<b>46,4</b>
	Мах балл по школе	68	74	78			78
	Min балл по школе	9	18	18			18
	Ср. балл по району			51			51,1
<b>Целевые ориентиры</b>	Ср. балл по России	47,1	49,8	56,5			54,2
	Район			50			50
	Область			50			50
	<b>Динамика</b>			<b>-3,7</b>			<b>-4,7</b>
<b>Информатика</b>	сдавало	0	2	0			4
	Сдало чел	0	1	0			3
	Сдало %	0	50	0			75
	Средний балл	0	47,5	0			57,8
	Мах балл по школе	0	61	0			34
	Min балл по школе	0	34	0			92
	Ср. балл по району						55,1
	<b>Динамика</b>						<b>2,7</b>
<b>История</b>	сдавало	3	2	0			-
	Сдало чел	1	2	0			-
	Сдало %	33,3	100	0			-
	Средний балл	29,6	43,5	0			-
	Мах балл по школе	42	52	0			-
	Min балл по школе	22	35	0			-
<b>Обществознание</b>	сдавало	12	15	7		Предмет,	8
	Сдало чел	10	12	7		результаты	8
	Сдало %	83	80	100		которого	
	<b>Средний балл</b>	<b>48,4</b>	<b>49</b>	<b>64</b>		выше	
	Мах балл по школе	64	76	76		районного	
	Min балл по школе	31	28	48		на 12, и	
	Ср. балл по району			52		выше	
<b>Целевые ориентиры</b>	Ср. балл по России	55,4	55,7	54,9		Российского	
	Район			52		на 9,1.	52
	Область			52		Учитель –	52
	<b>Динамика</b>			<b>+12</b>		Берковская	
						Л.А.	
<b>Физика</b>	сдавало	15	11	13			4
	Сдало чел	13	11	11			4
	Сдало %	87	100	84,6			
	<b>Средний балл</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>43</b>			
	Мах балл по школе	55	60	66			
	Min балл по школе	28	38	27			
	Ср. балл по району			47			
<b>Целевые ориентиры</b>	Ср. балл по России	53,2	53,2	54,4			
	Район			53,5			53,5
	Область			53,5			53,5
	<b>Динамика</b>			<b>-10,5</b>			
<b>химия</b>	сдавало	10	3	2		Предмет,	3
	Сдало чел	8	3	2		результаты	3
	Сдало %	80	100	100		которого	
	<b>Средний балл</b>	<b>47,5</b>	<b>54,7</b>	<b>58</b>		выше	
	Мах балл по школе	69	63	71		районного	
	Min балл по школе	42	41	45		на 13, и	
	Ср. балл по району			45		выше	
<b>Целевые ориентиры</b>	Ср. балл по России	55,2	55,1	56,7		Российского	
						на 1,3	
						Учитель –	
						Графеева	
						Л.Н.	
<b>Целевые ориентиры</b>	Район			54,2			54,2

	Область		54,2		54,2
<b>Биология</b>	<b>Динамика</b>		<b>+3,8</b>		
	сдавало	26	17	15	26
	Сдало чел	13	10	12	
	Сдало %	50	59	80	
	<b>Средний балл</b>	<b>32,5</b>	<b>18</b>	<b>40,7</b>	
	Мах балл по школе	61	65	55	
	Min балл по школе	21	21	16	
	Ср. балл по району			45	
	Ср. балл по России	52,6	51,7	52,2	
	<b>Целевые ориентиры</b>	Район		52,1	
Область			52,1		52,1
<b>География</b>	<b>Динамика</b>		<b>-11,4</b>		
	сдавало	1	2	4	Предмет, -
	Сдало чел	1	2	4	результаты -
	Сдало %	100	100	100	которого -
	<b>Средний балл</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>65,5</b>	выше -
	Мах балл по школе	57	53	83	районного -
	Min балл по школе	-	47	52	на 6,5, и -
	Ср. балл по району			59	выше -
	Ср. балл по России	55,1	56,6	57,2	Российского -
					на 8,3 -
<b>Целевые ориентиры</b>	Район		59,1		Учитель – -
	Область		59,1		И.А. -
<b>Литература</b>	<b>Динамика</b>		<b>+6,4</b>		
	сдавало	1	2	2	Предмет, 1
	Сдало чел	1	2	2	результаты 1
	Сдало %	100	100	100	которого 100
	<b>Средний балл</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>78,5</b>	выше <b>58</b>
	Мах балл по школе	50	-	84	районного 58
	Min балл по школе	-	46	73	на 19,5, и 58
	Ср. балл по району			59	выше <b>58,2</b>
	Ср. балл по России	59,6	62,7	63,4	Российского
					на 15,1
<b>Целевые ориентиры</b>	Район		58		Учитель – 58
	Область		58		Орехова 58
<b>Английский язык</b>	<b>Динамика</b>		<b>+20,5</b>		И.В. <b>-0,2</b>
	сдавало	-	-	1	-
	Сдало чел	-	-	1	-
	Сдало %	-	-	100	-
	<b>Средний балл</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	-
	Мах балл по школе	-	-	36	-
	Min балл по школе	-	-	36	-
	Ср. балл по району			60	-
	Ср. балл по России	70,2	69,2	73,8	-
	<b>Целевые ориентиры</b>	Район		70	
Область			70		-
	<b>Динамика</b>		<b>-34</b>		-

#### ЕГЭ по русскому языку

Общее выполнение – 100%, средний балл 61,3, что на 6,8 баллов ниже среднего балла по району.



Анализируя результаты средний балл по школе повысился на 1,3 в сравнении с прошлым годом.

Самый высокий балл по школе – 91 (85 в прошлом году), самый низкий – 43 (32 в прошлом году). 11 учащихся набрали баллы от 70 до 91, что меньше на 2 человек в сравнении с прошлым годом. В течение года проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией. Затруднения в подготовке к экзамену обусловились длительным нахождением на карантине и подготовки учащихся в дистанционном режиме.

#### **Рекомендации:**

В сентябре провести мониторинг знаний, организовать работу по подготовке учащихся к ГИА, разработать план действий на работу с учащимися «группы риска».

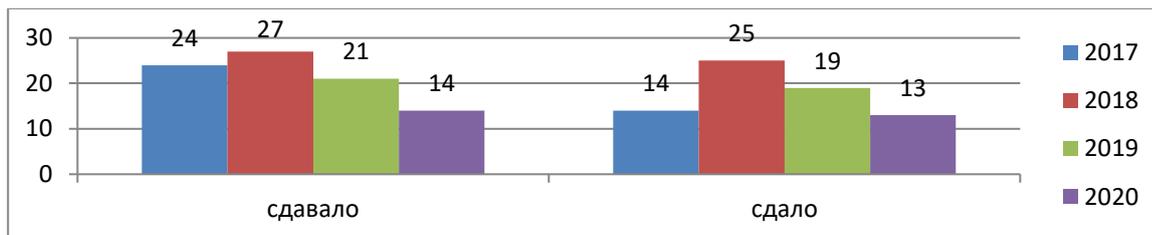
Вести мониторинг успешности каждого выпускника в течение учебного года, еженедельно отчитываться в учебную часть о «группе риска».

На ШМО учителей гуманитарного цикла детально проанализировать ошибки учащихся по курсу русского языка и запланировать изучение эффективных используемых методов и приемов работы, применяемых учителями на уроке, на групповых и индивидуальных занятиях с детьми для отработки каждой темы.

Спланировать работу по отработке проблемных тем для нуждающихся учащихся совместно с учителями начальных классов.

#### **ЕГЭ по математике профильного уровня**

Сдавало 14 учащихся, сдали 13 учащихся – средний балл по школе 46,4, что ниже районного показателя на 3,7.



#### **Рекомендации:**

- на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020г.

- работать над формированием устойчивых навыков в решении задач. Добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, его глубоко осознанного понимания;

- вести планомерную подготовку к экзамену уже с начальной школы, включая задания в классную и домашнюю работу, отрабатывать знания таблицы умножения.

- Включить в план работы учителей математики темы, связанные с разделами школьного курса математики, вызвавшими наибольшие затруднения по результатам ЕГЭ, а также темы, ориентированные на формирование методических подходов к подготовке школьников к сдаче ЕГЭ;

- Усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

- Учителям математики вести мониторинг успешности каждого обучающегося с указанием тем, по которым он испытывает затруднения;

Администрации школы необходимо:

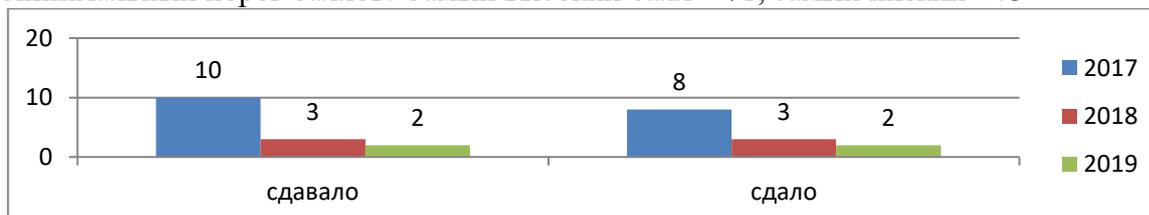
- усилить контроль за обучением выпускников по математике;

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики (диагностических работ по математике в 11-х классах);

-контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, РМО, которые организуются силами района и области.

### **ЕГЭ по химии**

В текущем учебном году экзамен по химии сдавали 3 выпускника. Все выпускники преодолели минимальный порог баллов. Самый высокий балл – 71, самый низкий –48

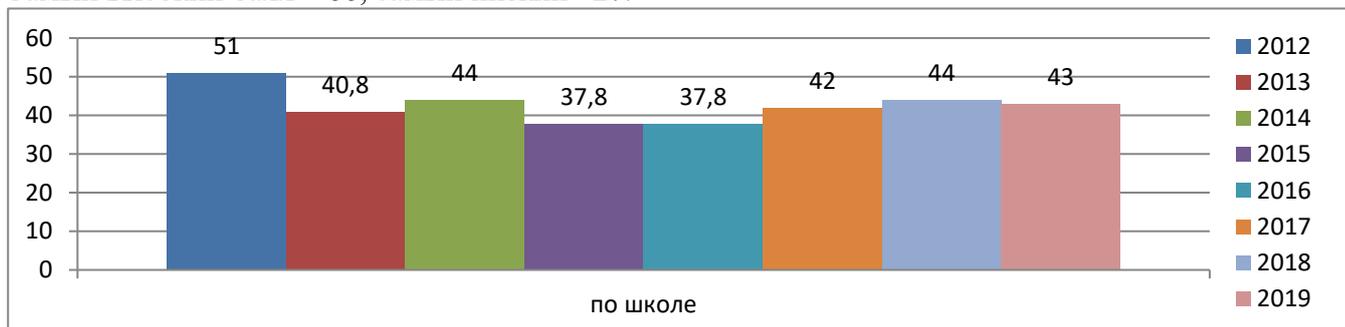


Сдавали учащиеся химико-биологического профиля, результат одного ученика низкий, учителю проанализировать.

### **ЕГЭ по физике**

В текущем учебном году экзамен по физике сдавали 4 выпускника.

Самый высокий балл – 66, самый низкий –27.

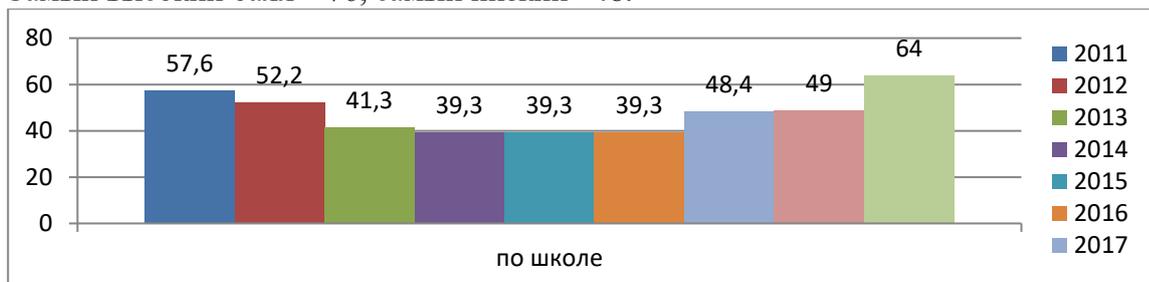


Средний балл не стабилен, не все учащиеся преодолели порог, а ряд учащихся с трудом преодолевают минимальный порог. Учителю проанализировать результаты, выявить причины такого результата.

### **ЕГЭ по обществознанию**

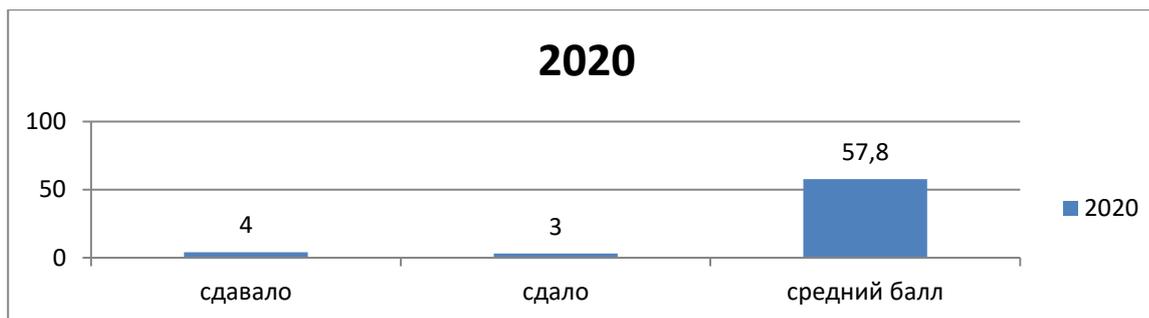
В текущем учебном году экзамен по обществознанию сдавали 8 выпускников. Все выпускники преодолели минимальный порог баллов.

Самый высокий балл – 76, самый низкий –48.



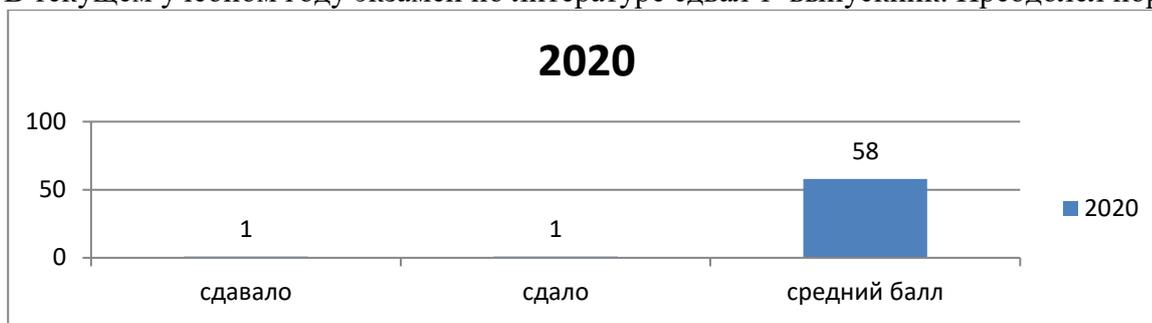
### **ЕГЭ по информатике**

В текущем учебном году экзамен по информатике сдавали 4 выпускника. 3 выпускника преодолели порог.



### **ЕГЭ по литературе**

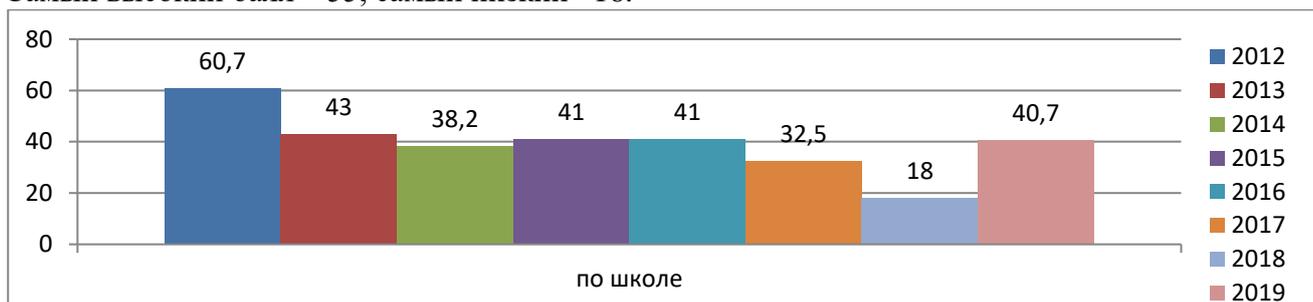
В текущем учебном году экзамен по литературе сдал 1 выпускник. Преодолеl порог.



### **ЕГЭ по биологии**

В текущем учебном году экзамен по биологии сдавали 26 выпускников. Не все выпускники 3 преодолели минимальный порог баллов.

Самый высокий балл – 55, самый низкий –16.



По результатам экзамена видно, что учащиеся показали низкие результаты, хотя средний бал повысился в сравнении с прошлым годом. Из диаграммы видна не стабильность, спады и подъемы. На протяжении 3 последних лет ряд учащихся не достигают порога.

Причина:

- с октября по апрель отсутствие на занятиях в связи с выездами на сборы и соревнования (1 ученица),
- выбор предмета не осознанный, «на всякий случай»,
- индивидуальная подготовка на низком уровне.

Исходя из результатов ЕГЭ 2019-2020 учебного года запланировать следующие мероприятия:

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями по подготовки к государственной итоговой аттестации. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год мероприятия по подготовке к ЕГЭ в 11 классах.
- Классным руководителям выпускных классов провести качественный мониторинг о выборе предметов на ГИА в соответствии с предметами необходимыми для поступления, проводить не только мониторинг, но и беседы.
- На ШМО детально проанализировать ошибки учащихся и запланировать изучение эффективных используемых методов и приемов работы, применяемых учителями на уроке, на групповых и индивидуальных занятиях с детьми для отработки каждой темы.
- В сентябре 2020 года провести пробный экзамен по русскому языку и математике базового уровня для учащихся 11-х классов с целью выявления пробелов в знаниях и составления плана их ликвидации, определить группу риска.
- Проводить внутришкольные тестирования по предметам, которые дети выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации, не реже 1 раза в четверть.
  - Продолжать взаимодействие со школьной психологической службой и родительской общественностью

**Выводы:**

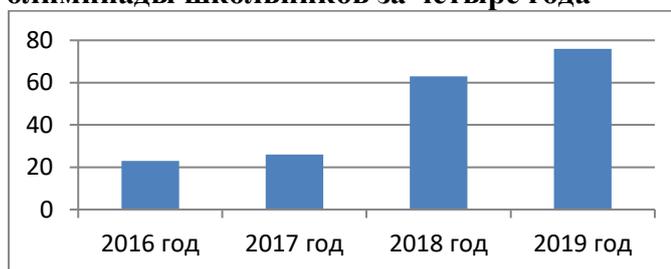
1. 27 человек окончили курс среднего общего образования на «4» и «5».
2. Процент качественной успеваемости по аттестатам – 41%.
3. 32 человека окончили курс основного общего образования на «4» и «5».

4. Процент качественной успеваемости по аттестатам – 41%.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в образовательном учреждении. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию высокомотивированных и явно одарённых детей. В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление высокомотивированных и одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Червишевская средняя общеобразовательная школа приняла участие в количестве 76 обучающихся по общеобразовательным предметам. В сравнении с 2018-2019 учебным годом количество участников, прошедших на муниципальный этап, возросло на 1,2 %.

**Динамика участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за четыре года**



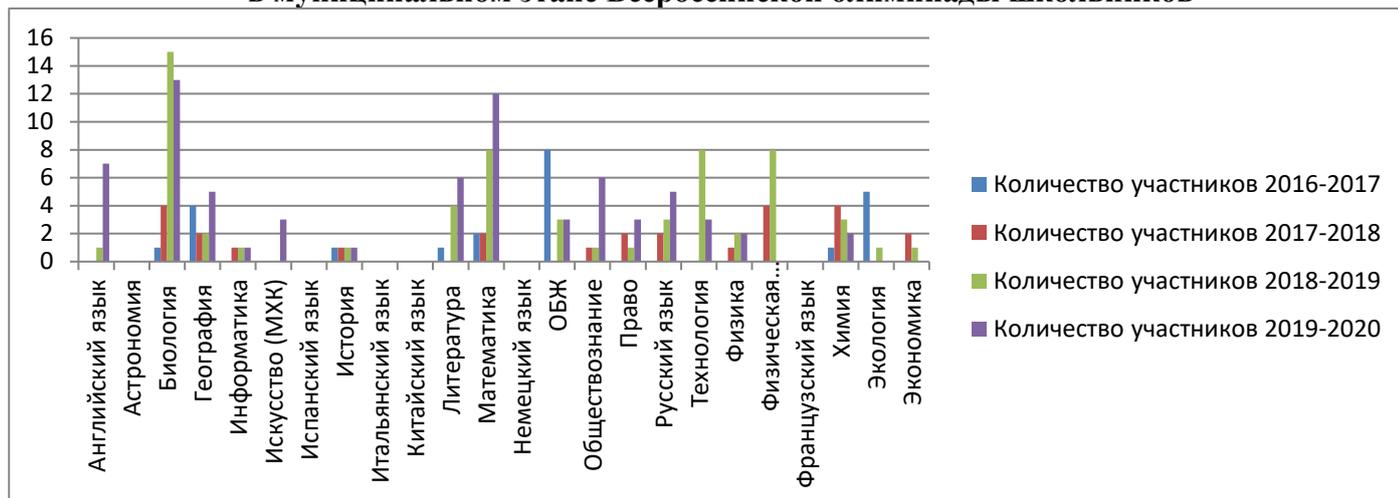
**Количественный и процентный показатель учащихся, прошедших со школьного на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
Количество учащихся	Процент						
23	6,8	26	7,5	63	13,7	76	1,2

**Динамика, прошедших обучающихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

Предмет	Количество участников			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык			1	7
Астрономия				
Биология	1	4	15	13
География	4	2	2	5
Информатика		1	1	1
Искусство (МХК)				3
Испанский язык				
История	1	1	1	1
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	1		4	6
Математика	2	2	8	12
Немецкий язык				
ОБЖ	8		3	3
Обществознание		1	1	6
Право		2	1	3
Русский язык		2	3	5
Технология			8	3
Физика		1	2	2
Физическая культура		4	8	
Французский язык				
Химия	1	4	3	2
Экология	5		1	
Экономика		2	1	

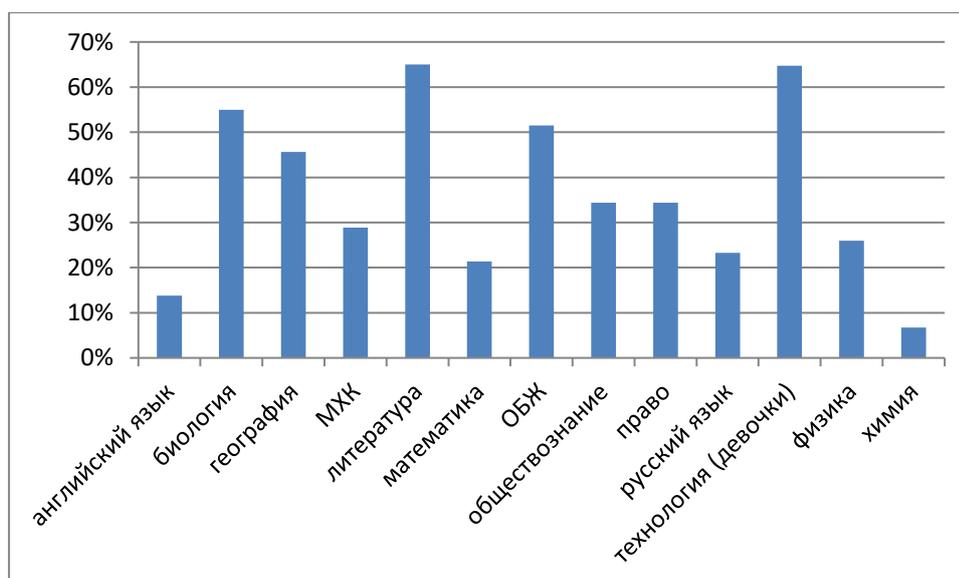
### Диаграмма участия по предметам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



Ежегодно отслеживается участие и подготовка учащихся учителями по следующим предметам: биология, география, история, математика, информатика, ОБЖ, обществознание, русский язык, химия, экономика. На протяжении трех лет учащиеся не принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: астрономия, немецкий язык.

Доля участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе возрастает, но остается на низком уровне количество участников олимпиады, набравших 50% и более баллов от максимально возможного количества баллов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Количество участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов, в разрезе предметов представлена в диаграмме. На ней видно, что 50% не достигли участники олимпиад по географии, праву, химии, обществознанию, информатике, МХК, английскому языку, математике, русскому языку, физике. Пять участников набрали необходимое количество баллов по ОБЖ, технологии (девочки), биологии и литературе. Не достигли порога 20 % выполнения заданий участники по химии, английскому языку. Не приняли участие по экономике, физической культуре, технологии (мальчики) и истории.

### Процент выполнения в разрезе предметов



Среди участников муниципального этапа 14 – семиклассников (7,8% участия), 12 – восьмиклассников (9,5% участия), 11 – девятиклассников (8,7% участия), 9 – десятиклассников (24,7% участия) и 7 - одиннадцатиклассников (15,9 % участия). Количество призовых мест, которое они завоевали: 7 класс – 2 из 14 частей, 8 класс – 0 из 12 частей, 9 класс – 3 из 11 частей, 10 класс – 1 из 7 частей, 11 класс – 1 из 7 частей. Всего доля участников олимпиад от общего количества обучающихся 7-11 классов составляет 11,3%, этот показатель уменьшился по сравнению с прошлым годом на 2,4%.

Лидером по участию в олимпиадах стала Степанова София, ученица 8 класса, она приняла участие по 3 предметам в олимпиаде. Это максимальное участие. Однако, количество отразилось на качестве участия Софии. Самым результативным же стало участие Мысовских Анны, 9 класс. Она является победителем по предмету - технология.

По результатам участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам отсутствует учащиеся достигшие 100% выполнения работ. Самым высоким показателем выполнения по школе на олимпиаде является показатель по предмету – технология (девочки) - (64,7%). Второе место по школе занимает предмет биология - (54,9%) и третье – ОБЖ - (51,5%). Низкими показателями на муниципальном этапе по химии эффективность здесь составляет всего лишь 6,7%. Учителям данных предметов усилить подготовку к олимпиаде учащихся.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Червишевская средняя общеобразовательная школа приняла участие в количестве 1 обучающегося по технологии (девочки).

В следующей таблице представлены результаты олимпиад в разрезе школьных методических объединений.

**Результативность участия школьных методических объединений на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

Методические объединения образовательного учреждения	Всего учителей в составе ШМО	Всего участников из числа учителей ШМО	победители	призеры	Всего победителей и призеров	% победителей и призеров
ШМО учителей гуманитарного цикла	11	5	0	0	0	-
ШМО учителей профессиональной направленности и художественно-эстетического цикла	8	3	3	2	5	24%
ШМО учителей естественно-математического цикла	9	8	0	2	2	5,3%

**Результативность участия учителей в разрезе школьных методических объединений (ШМО) учителей гуманитарного цикла:**

ФИО педагога	Всего призовых мест	победы	призы	участники	Результативность, в %
Драп Е.А.	0	0	0	4	0
Москвина Н.К.	0	0	0	2	0
Орехова И.В.	0	0	0	3	0
Трофимова С.А.	0	0	0	2	0
Кохан Т.Н.	0	0	0	0	0
Шулепова Н.В.	0	0	0	0	0
Буланая Т.В.	0	0	0	1	0
Берковская Е.И.	0	0	0	0	0
Королёва Г.А.	0	0	0	0	0
Берковская Л.А.	0	0	0	5	0
Гафаров Э.К.	0	0	0	0	0

учителей профессиональной направленности и художественно-эстетического цикла:



Региональная олимпиада для учащихся 4-х классов			5									
Учи.ру. Дино. Логика									8	12	5	
Всероссийская Юридическая олимпиада						1		11				
Всероссийская онлайн-олимпиада Фоксфорд						110	17	5				
Всероссийская межпредметная олимпиада «Муравейник – 2019»						19	3	2				
Всероссийская олимпиада «Прояви себя»							8	1				
Международная олимпиада «Лисенок»									1		1	
Всероссийская олимпиада «Осенний сезон» от проекта mega-talant.com							4	2				
Всероссийская олимпиада «Ребус»						4	11	5				
Международная олимпиада «Пони открывает мир»									4			
Международная олимпиада от Инфоурок									5	2	2	
Первый этап олимпиады Тюменской области "Россия в электронном мире"			21									
Международная олимпиада «Я-энциклопедия»									7	3	2	
Международная олимпиада «Старт»									7	3		
Международная олимпиада «Пони в гостях у Пифагора»									4			
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»			10									
Межрегиональная олимпиада «Кодекс знаний»			7									
Международный конкурс «Вместе мы против коррупции!»									2			
Всероссийская олимпиада Кирилла и Мефодия				1	1							
Международная олимпиада «Умка»									6		5	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>193</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>97</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	

Участниками Областной предметной олимпиады учащихся начальной и основной школы «ЮНИОР - 2020» от МАОУ Червишевской СОШ стали в заочном этапе 44 обучающихся на платной основе:

Предмет	классы					Итого
	4	5	6	7	8	
английский язык		1			1	2
биология					1	1
география						
история		3				3
литература		11			1	12
математика		9				9
немецкий язык					1	1
обществознание						
русский язык		5			1	6
физика						
химия					10	10
татарский язык						
окружающий мир						
<b>Итого</b>						<b>44</b>

Из таблицы прослеживается нулевое участие педагогов и их обучающихся в областной олимпиаде по предметам – окружающий мир, география, обществознание, физика в связи с тем, что данная олимпиада является платной.

В очный этап XIII Областной предметной олимпиады учащихся начальной и основной школы «ЮНИОР-20» прошли 5 учащихся образовательного учреждения – 11% от общего числа участников: Пинигина Алена, учащаяся 5 класса – литература (педагог - Москвина Н.К., учитель

русского языка и литературы) и математика (педагог – Баязитова Екатерина Свлатиславовна, учитель математики), Сеньковец Александра, учащаяся 8 класса – литература (педагог – Орехова И.А., учитель русского языка и литературы), Торопов Александр, учащийся 5 класса – математика (педагог – Ващилина Наталья Сергеевна, учитель математики), Геворгян Нонна, учащаяся 8 класса – химия (педагог – Графеева Лала Николаевна, учитель химии), Романов Роман, учащийся 8 класса – химия (педагог – Графеева Лала Николаевна).

В 2019-2020 учебном году учащиеся 4-11 классов впервые приняли участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в онлайн-режиме «Сириус» по предметам:

Предмет	Класс							Количество участников
	4	5	6	7	8	9	10	
математика	4	7	6	9	5	10	3	41
информатика						1	1	2
химия					3	2	1	6
физика					2	6		8
биология		12	3	11	11	5	3	45
<b>Итого</b>								<b>102</b>

В соответствии с планом работы с высокомотивированными и одаренными детьми, с целью выявления склонностей и способностей учащихся к освоению отдельных предметов, раннего выявления наиболее подготовленных, способных и одаренных школьников, среди учащихся 5-8 классов образовательного учреждения учителя – предметники ежегодно занимаются подготовкой обучающихся к участию в районной предметной олимпиаде учащихся основной школы. При подготовке и работе с обучающимися педагоги используют материалы методического абонемена в рамках зачетно-накопительной системы по теме: «Организация работы с высокомотивированными и одаренными детьми в условиях реализации ФГОС по направлениям актуальным для региона» с целью повышения уровня качества образовательной деятельности на основе ведущих стратегий обучения высокомотивированных и одаренных детей.

С целью выявления и поддержки, одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе на протяжении нескольких лет действует научное общество учащихся (НОУ) «Истоки». Оно создано для того, чтобы наши учащиеся овладели исследовательским методом обучения. Школьное научное общество рассматривается педагогическим коллективом как эффективное средство становления личностно-ориентированного обучения, обладающего развивающим и воспитательным потенциалом.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность участников НОУ	42	52	50	53	53
Категория участников	1 - 10 классы	1-11 классы	1-11 классы	1 - 10 классы	1-10 классы
Кураторы работы НОУ из числа педагогов	25 педагогов ОУ	28 педагогов ОУ	25 педагогов ОУ	27 педагогов ОУ	27 педагогов ОУ
проектная и исследовательская деятельность	15 педагогов ОУ	15 педагогов ОУ	12 педагогов ОУ	15 педагогов ОУ	15 педагогов ОУ
олимпиадное движение	12 педагогов ОУ	13 педагогов ОУ	13 педагогов ОУ	15 педагогов ОУ	21 педагог ОУ
проектная и исследовательская деятельность	участие в школьном этапе "Шаг в будущее 2016", участники - 15 учащихся; победители - 3 учащихся.	участие в школьном этапе "Шаг в будущее 2017", участники - 25 учащихся; победители - 3 учащихся.	участие в школьном этапе "Шаг в будущее 2018", участники - 15 учащихся; победители - 3 учащихся.	участие в школьном этапе "Шаг в будущее 2019", участники - 12 учащихся; победители - 3 учащихся.	участие в школьном этапе "Шаг в будущее 2020", участники - 11 учащихся; победители - 2 учащихся;

**Результаты участия образовательного учреждения в форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» за 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годы**

	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	<b>Региональный уровень</b>	В сентябре месяце 2017 года подана предварительная заявка для участия в областном научном форуме «Шаг в будущее - 2017» в секцию: 4J Прикладное искусство и дизайн			
2	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Белослудцева Анастасия</b> , 8 класс – призер (2 место) Муниципального научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее - 2017». <b>Секция:</b> Муниципальная выставка творческих и проектных работ учащихся; <b>Амиров Рнустам</b> , 8 класс – призер (3 место) Муниципального научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее - 2017». <b>Секция:</b> «Олимпиада по физике»	<b>Дробинина Елена</b> , 11 класс – призер (2 место) Муниципального научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее - 2018». <b>Секция:</b> выставка проектных работ; <b>Решетов Никита</b> , 4 класс - участник Муниципального научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее - 2018».		Направлены работы: Шапарева Анна, 4 класс «Фортепиано в моей жизни», научный руководитель Дудырина Елена Владимировна, учитель начальных классов Парыгин Олег, 3 класс «Моменты вдохновения», научный руководитель Ярашова Гульнур Рашитовна, учитель начальных классов Хитрова Станислава, 4 класса «Мои питомцы», научный руководитель: Берковская Е.И., учитель иностранного языка
3	<b>Школьный уровень</b>	<b>Хазбулатова Азалия</b> – 1 место, учащаяся 8 класса филиала MAOY Червишевской СОШ «Акировская СОШ» по теме «Микротипонимика д. Б. Акиарь» <b>Белослудцева Анастасия</b> – 2 место в школьном этапе исследовательских работ «Шаг в будущее» по теме «Амигуруми»; <b>Олькова Ксения</b> – 3 место в школьном этапе исследовательских работ «Шаг в будущее» по теме «Панно розы».	<b>Дробинина Елена</b> , 11 класс – победитель MAOY Червишевской СОШ по теме: «Фестиваль роз»; <b>Решетов Никита</b> , 4 класс – призер MAOY Червишевской СОШ по теме: «Как выжить в дикой природе»; <b>Богатырев Роман</b> , 3 класс – призер MAOY Червишевской СОШ по теме: «Водные объекты села Червишево»	<b>Шапарева Анна</b> , 3 класс – победитель MAOY Червишевской СОШ по теме «Фортепиано в моей жизни» <b>Парыгин Олег</b> , 2 класс – победитель MAOY Червишевская СОШ по теме «Кристаллы – живые существа природы» <b>Кузякова Елизавета</b> , 5 класс победитель MAOY Червишевская СОШ по теме «Фартук: вчера и сегодня»	Шапарева Анна, 4 класс – победитель MAOY Червишевской СОШ по теме «Фортепиано в моей жизни» Парыгин Олег, 3 класс – победитель MAOY Червишевская СОШ по теме «Моменты вдохновения» Верхозина Ксения, 4 класс – призер (2 место) MAOY Червишевская СОШ по теме «Загадочный мир фотографии и рисунка» Пинигин Богдан, 4 класс – призер (3 место) MAOY Червишевская СОШ по теме «Влияние спорта на развитие личностных качеств школьников» Хитрова Станислава, 4 класс – призер (3 место) MAOY Червишевская СОШ Тема работы: «Мои питомцы»

Деятельность классных сообществ выстраивается через основные направления работы, в основу которых положены общечеловеческие ценности: человек, семья, родина, культура, труд. Классный руководитель проводит эту работу через классные часы, участие в общешкольных конкурсах, мероприятиях, работа актива класса, через реализацию планы детско – взрослых сообществ. Классные руководители вовлекают каждого школьника в деятельность, которая организована через проектную деятельность.

## 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Показатели	Плановое	Фактическое
1.Количество мероприятий, проводимых по гражданско – патриотическому воспитанию	50	60
2.Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско – патриотическому воспитанию.	100%	100%
3.Количество действующих патриотических объединений	1 Время выбрало нас	2 Время выбрало нас. Юнармия
4.Арсенал использования форм, методов и средств по гражданско – патриотическому воспитанию	беседа, беседа – практикум, рассказ, дискуссии, праздник, флешмоб, устный журнал, акции, концертные программы.	
5.Результативность работы	Участие областных, муниципальных конкурсах.	в Областной конкурс «Наша Победа» (командный зачёт – 12 место). Индивидуально – ребята вошли в группу призеров. Муниципальный этап «1418 строк о войне» - 10 грамот Муниципальный конкурс «Клумба Победы» (1 место – 3 человека, 2 место – 1 человек)
5.Количество классов, реализующих деятельность «Российское движение школьников»	0	0
6. Доля учащихся, включённых в волонтёры	16 %	18%

В Год памяти и славы прошло много мероприятий, связанных с 75- летием Победы. С апреля мероприятия проходили в онлайн режиме. Обо всех мероприятиях можно было узнать из социальных сетей ВКонтакте. Каждый класс выставлял участие в мероприятии в своей классной группе, а также в группе Червишевская СОШ.

Все классные коллективы приняли участие в конкурсах «Танцующий класс», «Поющий класс», «Золотая маска», где защитили свою проектную деятельность.

Наиболее успешна в этом году была деятельность по участию в районных, областных мероприятиях была в следующих классных коллективах:

5а, Ямщикова Я.С. – Районный конкурс «Новогодняя игрушка» (5 участников), районный конкурс «Литературный маскарад» в рамках торжественного мероприятия для одарённых детей Тюменского муниципального района «Ёлка Главы» (1 место), литературный творческий конкурс «Читают дети стихи» (призеры)

5в класс, Районный конкурс «Новогодняя игрушка» (2 место), районный конкурс «Литературный маскарад» в рамках торжественного мероприятия для одарённых детей Тюменского муниципального района «Ёлка Главы» (1 место), районный конкурс «Клумба Победы» (два 1 места в разных номинациях)

8в класс, Мероприятие «Игра поколений» молодежного центра «Поколение» ТМР – команда из 10 человек класса, 1 место. Районный конкурс макетов ландшафтных композиций «Клумба Победы» (2 номинации), 2 место. Областной онлайн – квест с использованием Интернет портала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и социальной сети в контакте «Наша Победа» 12 человек финалисты победители.

8а , классный руководитель Трофимова, Областной онлайн – квест с использованием Интернет портала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» и социальной сети в контакте «Наша Победа» (12 место)

### **Выводы:**

1. Отличный процент участия обучающихся в мероприятиях в гражданско – патриотическом направлении
2. В большинстве классных коллективов классные руководители занимают активную позицию, в связи с этим и ученики класса активны и самостоятельны.
3. Обратная связь присутствует во всех классных коллективах.
4. Сформирован арсенал форм, методов и средств по гражданско – патриотическому воспитанию.
5. Создан отряд юнармейцев на базе 4б класса.
6. Создание в школьном сообществе развивающей среды, патриотически насыщенной, нравственно чистой и эмоционально благоприятной.
7. Основными формами работы по профилактике терроризма, экстремизма являются инструктажи, классные часы.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям смоделировать со – бытийную общность детско – взрослых сообществ на 2020 – 2021 учебный год.
2. Принять участие в проекте «Дело года» - Фестиваль «КВН – весёлая игра». Внести дополнения к арт – объектам по созданию названий.
3. Продолжать работу по внедрению в классные коллективы своей символики, атрибутики с целью, чтобы класс как единое целое имел свое лицо, традиции, историю.
4. Включить в деятельность РДШ классные коллективы 5в и 6в в рамках реализации проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»
5. Классным руководителям активизироваться по участию в районных и областных мероприятиях в рамках реализации региональных проектов «Успех каждого ребёнка».
6. Классным руководителям с 1 – 15 сентября организовать работу по выявлению лиц несовершеннолетних, которые отличаются экстремистской направленностью через наблюдение и социальные сети.

## **2. Духовно – нравственное воспитание**

Основная цель: формирование у обучающихся культуры поведения, уважение личности, чувств и этического сознания.

Показатели	Плановое	Фактическое
1. Морально – психологический климат классного коллектива	1. Желание ходить в школу – 100% 2. Сплочённый, дружный коллектив – 100% 3. Доброжелательный эмоциональный климат – 100%	1. Желание ходить в школу – 100% 2. Сплочённый, дружный коллектив – 100% 3. Доброжелательный эмоциональный климат – 100%
2. Количество проведённых мероприятий	34	1. День А.С. Пушкина. 2. День Моцарта и Сальери 3. Минуты сладкого общения. 4. Стаканчиковый челлендж 5. Лучший кондитер 6. День этикета 7. Акция «Добрые дела» 8. Внеурочный курс «Дорогою добра»

3. Результативность участия детей класса в данном направлении.	Школьный уровень	Школьный уровень
4. Уровень сформированности духовно – нравственных ценностей.	Муниципальный уровень Областной уровень Высокий – 80% (обучающиеся владеют глубокой системой знаний о духовно – нравственных ценностях, необходимых для осуществления высоконравственной деятельности. Принимают участие во всех видах духовно – нравственной деятельности, отстаивают свои позиции по отношению к окружающим) Средний – 15% (обучающиеся владеют системой духовно – нравственных знаний, умений и навыков, но не способны адекватно оценить ценности) Низкий- 5% (Владеют поверхностными знаниями о духовно – нравственных ценностях. Пассивны, не проявляют интерес к деятельности)	Высокий – 50 % Средний – 30% Низкий- 20%

Обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра

учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях, участия в творческих пятницах.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности через курс внеурочной деятельности «Дорогою добра»

#### **Выводы:**

1. Морально – психологический климат в классных коллективах на высоком уровне.
2. Духовно – нравственное воспитание учащихся реализуется через творческие пятницы, внеурочный курс «Дорогою добра» и классные часы.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать участие классных коллективов в конкурсах муниципального, областного уровня.
2. Классным руководителям продумать формы и приемы внеурочного курса «Дорогою добра» с целью формирования духовно – нравственных ценностей у обучающихся.

#### **3. Спортивно – оздоровительное**

Показатели	Плановое	Фактическое
Количество систематически занимающихся спортом	60%	65%
Доля обучающихся, охваченных спортивными мероприятиями	100%	100%
Результативность в данном направлении	Общекомандный зачёт учащихся в XV III спартакиаде ОУ, 1 группа школ – 1 место	Общекомандный зачёт учащихся в XV III спартакиаде ОУ, 1 группа школ – 2 место
Количество привлечённых для формирования ЗОЖ специалистов,	Медицинская сестра Психолог Врачи областной больницы	Медицинская сестра Психолог
Количество мероприятий по профилактике ЗОЖ	19	19
Количество мероприятий по профилактике ЗОЖ	2 раза в месяц в каждом классе. Творческие пятницы.	2 раза в месяц в каждом классе. Творческие пятницы.
Количество некурящих детей	100 %	95%

#### **Выводы:**

1. Спортивно – оздоровительная работа содействует всестороннему развитию личности и пропагандирует здоровый образ жизни.
2. Общекомандный зачёт учащихся в XV III спартакиаде ОУ, 1 группа школ – 2 место
3. Мероприятия по ЗОЖ проходят в соответствии с планированием.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать формировать у обучающихся потребность в ЗОЖ через привлечение в секции, участие в соревнованиях.
2. Учителю физической культуры систематизировать работу клуба «Олимпиец» с привлечением детей с 5- 10 классы.

#### **4.Профилактическое направление**

Показатели	Плановое	Фактическое
Количество несовершеннолетних, находящихся в СОП	2019 год- 13 человек	2020- 7 человек
Количество несовершеннолетних, находящихся в областном банке	23 человека	17 человек
Доля обучающихся, охваченные профилактическими мероприятиями	10 – опекаемые 13 - СОП	10 – опекаемые 7 – СОП
Создание страницы класса ВКонтакте	100%	100%
Количество привлечённых специалистов	Инспектор ОДН Инспектор по защите прав ребёнка Психолог «Покров» Руководитель кабинета ПАВ	Инспектор ОДН Инспектор по защите прав ребёнка Психолог «Покров» Руководитель кабинета ПАВ Уполномоченный по правам ребёнка
Занятость детей в кружках и секциях	100%	100%
Количество ДТП с участием детей	0	0
Количество самовольных уходов	0	0
Количество мелких хищений	0	1
Происшествия на железной дороге, воде	0	0
Количество драк	0	6
Количество суицидов	0	0
Употребление ПАВ	0	1
Ранняя беременность	0	2
Созданные объединения	3 Юные друзья полиции ЮИД Дружина юных пожарных	3 Юные друзья полиции ЮИД Дружина юных пожарных

Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В школе работает социальный педагог по сопровождению обучающихся и педагог-психолог. Проводится психолого-педагогическое сопровождение профильных классов, одаренных детей, опекаемых семей, детей СОП и ТЖС, обучающихся, состоящих на различных видах учёта. По результатам обследования психологом учащихся на выявление суицидально опасных установок у подростков 13 – 18 лет, предназначенного

для выявления депрессивного и невротического состояний подростка, а так же уровня общительности абитуриента выявлены учащиеся имеющие низкий, средний уровень общительности в сочетании с высоким или средним уровнем депрессивности и невротизации.

**Вариант решения:** поставить на контроль классным руководителям, социальному педагогу школы, заместителю директора по ВР, педагогу - психологу школы детей имеющих низкий, средний уровень общительности в сочетании с высоким или средним уровнем депрессивности и невротизации, как в ОУ, так и в филиале, продолжить контроль за данными детьми в летний период времени.

#### **Выводы:**

1. Существенное снижение негативных проявлений в детской среде.
2. Работа по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ выполнялась с привлечением всех служб социума, структур муниципального образования.
3. Уменьшилось количество детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН.
4. Внедрение и проведение конкурсов по профилактике правонарушений и преступлений через социальные сети «Вконтакте»

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям усилить работу с обучающимися по профилактике драк и мелких хищений с привлечением специалистов.
2. Психологу ОУ организовать курс в 10 классах «Этика и психология семейной жизни»
3. В целях предотвращения ранней беременности классным руководителям с 6 класса запланировать цикл бесед, включив их в программу «Дорогою добра».
4. Создать на базе 9б класса объединение «Киберпатруль».
5. Поставить на контроль классным руководителям, социальному педагогу школы, заместителю директора по ВР, педагогу - психологу школы детей имеющих низкий, средний уровень общительности в сочетании с высоким или средним уровнем депрессивности и невротизации, продолжить контроль за данными детьми в летний период времени.

#### **5. Общекультурное направление**

Показатели	Плановое	Фактическое
Доля учащихся, принявших участие в культурно – просветительских практиках.	100 %	100% 1. Поездка в Москву. 2. Поездка в Кунгур. 3. Парк «Юрибей» 4. Областная библиотека имени Б.Н. Ельцина. 5. Посещение кинотеатров. 6. Театр эстрадной песни «Соломинка» 7. Исторический парк. 8. Боулинг. 9. Зоопарк. 10. Экскурсия в Рощино. 11. Санкт – Петербург 12. ДОЛ «Алые паруса»
Доля обучающихся, охваченных экологическими мероприятиями .	100%	70% 1. Акции 2. Классные часы. 3. Конкурсы 3. Проект «Цветочные часы»

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет. А также планирование и реализация культурных практик в урочное и внеурочное время.

**Выводы:**

1. Культурно – просветительскими практиками охвачено 100% обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Проектную деятельность «Цветочные часы» реализовать в полном объёме в 2020- 2021 учебном году.

**6. Популяризация и пропаганда семейных ценностей.**

Цель: Укрепление роли семейных ценностей в нравственно – духовном развитии подрастающего поколения. Эффективное взаимодействие образовательной организации с семьёй.

Показатели	Плановое	Фактическое
1.Процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение престижа семьи.	50%	55% 1.Перезвон талантов 2. Территория позитива. 3.Зелёная лаборатория. 4.Каникулы.Перезагрузка. 5.Творческие пятницы. 6. Классные группы ВКонтакте 7. Песни Победы в кругу семьи. 8. В царстве новогодней сказки.
2.Новые инновационные формы с родителями		1.Игровой челлендж на свежем воздухе. 2.zoom- конференции, праздник «Последний звонок»
3 Количество классов, на базе которых функционируют детско – родительские клубы.	2	1 Поколение, 10б класс

В работе классных руководителей выделяются три основных направления:

- ü просвещение родителей;
- ü управление;
- ü совместные мероприятия.

Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток. Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.

Классные руководители организуют и совместную с родителями внеклассную деятельность

Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют

индивидуальную беседу, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.

**Проблемы,** выявленные в ходе реализации деятельности психолога по *диагностическому направлению.*

**1. Проблема:**

По результатам обследования учащихся диагностики детско – родительских отношений, выявления жестокого обращения в их отношении, среди учащихся 1-11 классов:

Выявлены:

учащиеся которые не чувствуют себя в безопасности, учащихся не испытывающих удовлетворение в отношениях с родителями

**Вариант решения:**

Классным руководителям совместно с психологом школы продолжить контроль за детьми «группы риска» в летний период, поставить на контроль социальной службы школы семьи где выявлены факты жестокого обращения в семье в ОУ и филиале.

**Выводы:**

1. Классные руководители ведут работу с родителями, внедряя инновационные формы.
2. Организована системность и открытость в работе с семьёй через группы ВКонтакте.

**Рекомендации**

- 1 Продолжать формировать положительное отношение родителей к школе, привлекая их к участию в творческих пятницах, акциях, мероприятиях в рамках детско – взрослых сообществ.
2. Классным руководителям с 1- 11 классы внедрить форму родительских клубов.
3. Классным руководителям совместно с психологом школы продолжить контроль за детьми «группы риска» в летний период, поставить на контроль социальной службы школы семьи где выявлены факты жестокого обращения в семье в ОУ

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

- Отличный процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско – патриотическому направлению.
- В большинстве классных коллективов классные руководители занимают активную позицию, в связи с этим и ученики класса активны и самостоятельны.
- Обрtnая связь присутствует во всех классных коллективах.
- Сформирован арсенал форм, методов и средств по гражданско – патриотическому воспитанию.
- Создан отряд юнармейцев на базе 4б класса.
- В классных коллективах создана развивающая среда, патриотически насыщенная, нравственно чистая и эмоционально благоприятная.
- Основными формами работы по профилактике терроризма, экстремизма являются инструктажи, классные часы.
- Морально – психологический климат в классных коллективах на высоком уровне.
- Духовно – нравственное воспитание учащихся реализуется через творческие пятницы, внеурочный курс «Дорогою добра» и классные часы.
- Спортивно – оздоровительная работа содействует всестороннему развитию личности и пропагандирует здоровый образ жизни.
- Общекомандный зачёт учащихся в XV III спартакиаде ОУ, 1 группа школ – 2 место
- Мероприятия по ЗОЖ проходят в соответствии с планированием.
- Существенное снижение негативных проявлений в детской среде.
- Работа по профилактике правонарушений, преступлений и употребления ПАВ выполнялась с привлечением всех служб социума, структур муниципального образования.
- Уменьшилось количество детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН.

- Внедрение и проведение конкурсов по профилактике правонарушений и преступлений через социальные сети «ВКонтакте»
- Культурно – просветительскими практиками охвачено 100% обучающихся.
- Классные руководители ведут работу с родителями, внедряя инновационные формы.
- Организована системность и открытость в работе с семьёй через группы ВКонтакте.
- Задачи государственной политики в области образования (выполнение образовательных программ учебного плана, составило 100% (теоретическая часть), 100% (практическая часть)).
- Проводится работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и второгодничества (100% - общая успеваемость).
- По списку на конец 2019 – 2020 учебного года – 779 обучающихся, в следующий класс переведены все обучающиеся (1-8, 10 классов).
- Выпущено с аттестатами за курс среднего общего образования – 67 выпускников.
- 79 выпускников получили аттестаты за курс основного общего образования, из них 4 с отличием.
- Закончили учебный год на отлично – 17 обучающихся (2,2%).
- Закончили учебный год на «4» и «5» -365 обучающийся (45,7%).
- Качественная успеваемость ниже на 0,1% по сравнению с прошлым учебным годом.
- Снизилась качественная успеваемость за учебный год на уровне основного общего образования на 3,9%; на уровне начального общего образования на 1,2%.
- Нет стабильности в самоопределении выпускников.
- Недостаточная работа с резервом обучающихся (13 обучающихся имеют одну «3» и 17 имеют две «3»).

#### Предложения.

- Вести работу по повышению качества обученности обучающихся через:
  - использование современных образовательных технологий, обеспечивающих самостоятельность, саморазвитие, самовоспитание каждого ученика;
  - продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, резервом обучающихся, с учащимися, слабо усваивающими учебный материал, пропускающими учебные занятия по болезни (групповая индивидуальная работа, консультации по предметам).
- Продолжить работу по контролю за посещением учебных занятий обучающимися.
- Вести работу по профориентации обучающихся.
- Обеспечить соответствие уровня сформированности компетенции учащихся требованиям государственных стандартов.
- Развивать открытую систему управления ОУ через тесное взаимодействие с семьей, расширение практики публичных отчетов и распространения положительного опыта, привлечение общественности к управлению ОУ.
- Учителям-предметникам использовать результаты анализа ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору для дальнейшего совершенствования системы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
- Учителям русского языка и литературы, математики проанализировать результаты ЕГЭ в соответствии с кодификатором по экзаменационным работам, содержанием программного материала по предмету для изменения подходов обучения по предмету, начиная с 5 класса; выделить базовые знания обучающихся, привлекая учителей начального обучения.
- Классным руководителям:
  - Осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении, с ознакомлением родителей.
  - Поддерживать тесную связь с родителями детей, имеющих 1 – 2 «тройки», и учителями-предметниками с целью отслеживания динамики качества обучения.
  - Осуществлять контроль за вновь прибывшими учащимися, вести целенаправленную работу по повышению их качественной успеваемости.