

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕРВИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МАОУ Червишевская СОШ)

Юбилейный квартал ул., д. 2, с. Червишево, Тюменский район, Тюменская область, 625519
Тел.: (3452) 778-035, 778-027, 778-039; e-mail: cher@obraz-tmr.ru; <https://cher.obraz-tmr.ru/>
ОКПО 39343911; ОГРН 1027200823561; ИНН/КПП 7224010022/722401001

Утверждаю:

Директор МАОУ

Червишевской СОШ

Н.А. Жиликова

«01» сентября 2023г.

Приказ № 408/1-ОД от «01» сентября 2023 г.



**Программа по социализации и адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
МАОУ Червишевской СОШ**

с. Червишево, 2023

Содержание

Актуальность программы	3
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты	5
Система мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию детей мигрантов в образовательном учреждении	6
Условия реализации программы	9
Реализация программы	10
План деятельности МАОУ Червишевской СОШ по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан	11
Заключение.....	13

Актуальность программы:

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей.

Несовершеннолетние иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода и российскими образовательными стандартами;
- эмоциональные трудности, вызванные переживаниями миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, присутствующих у представителей региона;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе РФ.

Многие несовершеннолетние иностранные граждане демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация несовершеннолетних в образовательной организации требует разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей.

Отсутствие целенаправленной системной работы в школе по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан обуславливает возникновение языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации к новым условиям в образовательной организации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетних иностранных граждан в иное социокультурное пространство региона.

По данным на 2023 год число мигрантов в Тюменской области достигло 217 тысяч человек. При том в 2022 году их было только 116 тысяч. В плане развития Тюмени указано, что население будет увеличиваться в большей степени из-за миграционного прироста. В недалеком будущем планируется новый рост мигрантов: плюс 8950 человек в 2024 году, 9931 человек — в 2025 году, 10316 человек — в 2026 году.

В образовательном учреждении в 2022 - 2023 учебном году 23 ребенка мигранта (3 Казахстан, 20 Таджикистан). В 2023-2024 учебном году 25 детей-мигрантов (2 Казахстан, 23 Таджикистан). По этническому составу в школе обучаются:

Страна	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Таджикистан	30	43
Казахстан	5	6
Азербайджан	2	0
Киргизия	3	5
Узбекистан	2	2
% от общего количества детей школы	4,5	5

Таким образом видно, количество детей мигрантов в школе увеличивается, что в свою очередь требует от администрации школы создания и реализации программы работы с данным контингентом детей по адаптации и социализации, с привлечением узких специалистов: социальный педагог, дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, учителя предметники, классный руководитель, медицинский работник, педагоги центра «Точки роста», консультанты «Точки опоры».

Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Задачи программы:

1. Осуществить психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.
2. Организовать в школе образовательную среду, способствующую развитию коммуникативного общения и развития эмоционального интеллекта несовершеннолетних.
3. Создать условия для практического овладения русским языком.
4. Организовать мониторинг процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Планируемые результаты:

Программа объединяет всех участников образовательного процесса к развитию навыков коммуникативного общения, что позволит достичь следующих результатов:

- 1) Успешная адаптация и социализация несовершеннолетних в новом социокультурном пространстве;
- 2) Повышение практического уровня владения русским языком, что будет способствовать успешному освоению образовательной программы;
- 3) Снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- 4) Развитие эмоционального интеллекта ребенка мигранта, как основа преодоления эмоциональных трудностей, вызванных переживаниями миграционного стресса;
- 5) Сформированность социальных навыков и культурных ценностей у детей мигрантов, как идентичных социальным навыкам граждан РФ;
- 6) Расширение знаний о культуре народов Российской Федерации, через изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР;
- 7) Повышение уровня толерантности.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- 1) Высокий уровень гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, уважение мнения других, ориентация в мире духовных ценностей и жизненных ситуаций, профессиональное самоопределение.
- 2) Сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности.
- 3) Сформированность способности принимать решения и нести за них ответственность, соблюдение законодательства РФ, отсутствие конфликтных ситуаций в межличностном общении.
- 4) Легко адаптируется к классному коллективу детей, вступает в контакт с другими детьми класса, является принятым в классном коллективе, способен выстраивать бесконфликтные отношения, сформирована способность к коммуникативному поведению как со взрослыми, так и с детьми.
- 5) Активное участие ребенка мигранта во внеурочной деятельности направленной на патриотическое воспитание, любовь к России, в цикле еженедельных внеурочных занятий, направленных на актуализацию приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения (Разговоры о важном).
- 6) Развитие умения принимать различия между нациями, испытывать интерес к культуре, быту и истории других народов, терпимость к обычаям и условиям жизни других народов и понимание национальной многополярности России.

Система мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию детей мигрантов в образовательном учреждении:

Ответственные	Система мероприятий
Администрация школы	обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан; создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции; консультирование педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан; расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан. Данная деятельность регламентируется локальными актами по школе такими как: приказ об организации деятельности культурно - языковой, психологической адаптации обучающихся ин. граждан, приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников, о динамическом наблюдении за обучающимися.
Учитель, классный руководитель	Учитель (классный руководитель) – осуществляет первичную диагностику владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, диагностика проводится в форме собеседования, а не тестирования. В течение всего периода обучения ведется учет сформированности предметных и метапредметных компетенций. Консультирует родителей по вопросам успеваемости по учебным предметам. Классный руководитель проводит работу по полному включению обучающегося в классный коллектив, через участие в творческих пятницах, конкурсах и олимпиадах, проводимых на уровне образовательной организации и т.д. А также важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования посещение кружков, секций и внеурочной деятельности. Создание в классе таких условий чтобы дети не испытывали страха показаться смешными, создание ситуации успеха и т.д. Слабое владение языком порождает страх, нежелание разговаривать, поэтому учитель моделирует ситуации, в которых у учеников возникает настоятельная потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном в общении, стимулирует самостоятельную речевую деятельность на уроке, например с помощью, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида. Как элемент урока может быть использована игра, которая создает эмоциональный фон и позволяет тренировать и закреплять фонетические, лексические и грамматические явления. Особого внимания требуют нормы речевого поведения. Развитию устной речи способствуют также аудиовизуальные средства:

	- составление развернутого плана; - составление списка словосочетаний по теме, подбор синонимичных/антонимичных сочетаний; - завершение предложения по началу; - составление диалогов, разыгрывание микросценок; - характеристика героев, описание их внешности. Основные отличия в принципах подачи языкового материала для нерусского говорящих учащихся состоят в том, что речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему. Иноязычные школьники, обучаясь в русскоязычном классе, осваивают программу по русскому языку в полном объеме и должны сдавать промежуточную и итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГИА, поэтому требования к уровню знаний, умений и навыков у них одинаковы.
Учитель - логопед	Коррекция общего недоразвития речи у детей с билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении. Логопедическая коррекция речевых нарушений у двуязычных обучающихся может проводиться в различной форме. Одной из них является проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий, а также в форме консультаций для обучающихся с билингвизмом. Все зависит от уровня владения русским языком. Логопедическая помощь оказывается по двум основным направлениям: Коррекционно-развивающие логопедические занятия по формированию навыков чтения и письма; Коррекционно-развивающие логопедические занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи; Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса обучающихся при одновременной работе над различными грамматическими категориями. Опыт показывает, что родители детей с билингвизмом менее мотивированы на проведение коррекционной работы, чем родители русскоязычных детей с нарушениями речи. До школы дети данной категории в подавляющем большинстве не получают, поэтому имеющиеся у ребенка проблемы в речевом развитии родители и педагоги склонны объяснять лишь двуязычием и не считают нужными дополнительные занятия. Учитывая тот факт, что логопедические занятия проводятся во внеучебное время, именно родители обеспечивают посещаемость занятий детьми. Поэтому необходима большая просветительская работа, чтобы родители стали активными союзниками. С этой целью учитель-

	логопед выступает на родительских собраниях , проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей, организует посещение ими логопедических занятий, привлекает к подготовке наглядного материала, а иногда и к участию в занятиях.
Дефектолог	Формирование разносторонних знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие мелкой моторики, развитие устной речи. Индивидуальная работа помочь в освоении образовательной программы.
Педагог - психолог	Развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т. д. Наиболее эффективной формой реализации является тренинг; формирование ценностных ориентаций успешно проходит в устойчивых детских и подростковых объединениях, ориентированных на коллективную деятельность. Одной из актуальных технологий образования является технология учебного проекта и социального проектирования, которая даёт ребенку и подростку необходимый познавательный и социальный опыт совместных продуктивных действий. Повышение межкультурной компетентности предполагает приобретение навыков решения конфликтов (внутренних и внешних), формирование определённых моделей поведения, что находит затем практическое применение в реальных жизненных ситуациях. Межэтническому диалогу в образовательной организации содействует «Школьная служба медиации». Обучающиеся могут быть включены в «Группы равных» которые организуют и проводят тренинги и игры с обучающимися младшего школьного возраста.
Социальный педагог	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий. Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов. Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами. Совет профилактики. Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми. Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.
Медицинский работник	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта.

Консультанты «Точки опоры»	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми.
-------------------------------	--

Условия реализации программы:

I Кадровые условия:

привлечение педагогического потенциала школы (классных руководителей, педагога–психолога, учителя-логопеда, социального педагога педагога-дефектолога), учащихся, специалистов по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами (волонтеры), родительской общественности.

В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, социального педагога, педагога - психолога по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

II Материально-технические и финансовые условия:

- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура;
- обеспечение доступа в сеть Internet;
- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы;
- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.

III Психолого-педагогические условия:

- проведение обследования вновь принятого в ОО ребенка-мигранта на ППк;
- сбор общей информации о семейной ситуации и истории развития, выделение коммуникативной ситуации в которой возникают сложности классным руководителем и социальным педагогом школы;
- составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка-мигранта узкими специалистами.
- мониторинг реализации программы, с последующим внесением изменений в программу психолого-педагогического сопровождения ребенка-мигранта.

IV Информационно-методические условия:

Международного уровня:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 15 сентября 1990 г.;

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 13.03.2023);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 28.02.2023);
- Указ Президента РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578) с изменениями на 11 декабря 2020 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 11.09.2020 г №29783);
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 02.09.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Реализация программы:

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 11.09.2020 г №29783),
- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного

План деятельности МАОУ Червишевской СОШ по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, классные руководители
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо - эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика школы, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	Социальный педагог, классные руководители
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация дополнительных	Овладение русским языком как средством коммуникации	С первой недели обучения	Учителя русского языка

	занятий по изучению русского языка			
4	Родительские собрания Классные часы, беседы	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН, специалисты
5	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и села	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
7	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Коррекционный				
1	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	В течение года по необходимости	Заместители директора по УВР, учителя-предметники

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.