

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Червишевская СОШ)**

«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим советом
МАОУ Червишевской СОШ
О.Н. Ошнуров
Протокол №12 от 30.08.2022г.

«РАССМОТРЕНО»
Решением педагогического совета
МАОУ Червишевской СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором
МАОУ Червишевской СОШ
Жиляковой Н.А.
Приказ № 343-ОД
от «30» августа 2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся на уровнях
начального общего и основного общего образования в
МАОУ Червишевской СОШ**

с. Червишево, 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ Червишевской СОШ, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью, в рамках данного положения, подразумевается целенаправленно организованная работа обучающихся, а также групп учащихся по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), в результате которой создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из видов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

1.4. Разработка учебных проектов, выполнение проектных заданий учащимися в соответствии с определёнными критериями является способом контроля (проверки и оценки) формирования предметных и метапредметных образовательных результатов.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся 4-8 классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной и включается в учебные планы как основного общего и начального общего образования гимназии, так и в учебные планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2 Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной деятельности является:

- перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.2. Обучение целеполаганию и планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.4. Развитие умения анализировать (раскладывать проблему, задачу на составляющие).

2.5. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, уметь составлять библиографический список).

2.6. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.7. Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей – создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.8. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм проектной деятельности.

2.9. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной **проблемы, значимой для обучающихся** и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Классификация проектов:

- Исследовательские проекты – деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

- Прикладные проекты – отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты – в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

- Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.3. Особое значение в основной и начальной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых как определяются самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является междисциплинарным.

4.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов исследования избранных областей знаний и/или видов деятельности; способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, проектные цели и средства четко обозначены, составлена программа действий (совместно с педагогом).

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. В 4-8 классах проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

5.3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

5.4. Руководителем проекта является учитель, родитель, специалист вуза или колледжа, привлеченный сотрудник в рамках договорных отношений со школой.

5.5. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Б) Освоение тезауруса проектной деятельности.

В) Формулирование темы, проблемы проекта, обоснование актуальности темы (проблемы) исследования, формулирование цели исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования.

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

Б) Анализ подобранной информации.

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (для экономического, социального проекта).

3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта (для бизнес-плана).

Б) Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации.

Б) Защита (презентация проекта).

5 этап. Контрольный.

А) Анализ результатов выполнения проекта.

Б) Оценка качества выполнения проекта.

5.6. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умения учащихся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- 2) способность обучающихся презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом системы жизненных ценностей и планов;
- 3) умения учащихся самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 4) способность обучающихся использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 5) способность обучающихся создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 6) умения учащихся использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний и умений для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- а) *письменная работа*: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект*: макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- д) *мультимедийный продукт*: чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности**;
- 2) **пояснительную записку к проекту** объёмом (без приложений)
5-6 классы до 10 страниц,
7-8 классы – 10-15 страниц

с указанием для всех проектов:

- а) актуальности, цели и задач проекта;
- б) описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для **учебно-исследовательских работ** в пояснительную записку, кроме того, включается гипотеза и описание методов исследования; для **прикладных и творческих проектов** – средства и этапы реализации; **конструкторских проектов** – описание особенностей конструкторских решений; для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; для **бизнес-планов** – определение рисков проекта.

5.9. Защита осуществляется в присутствии специально организованной комиссии образовательного учреждения в соответствии с графиком защит.

5.10. Проектная деятельность в 4-8 классах оценивается как «зачтено»/ «не зачтено». Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Защита проектной работы

6.1. Защита проектов и учебных исследований производится публично в виде устной или компьютерной презентации.

6.2. Для проведения слушаний или промежуточной аттестации в форме проекта создается специальная комиссия, в состав которой входят классный руководитель обучающихся, преподаватели, администрация школы.

6.3. Экспертную комиссию возглавляет председатель. Председатель экспертной комиссии:

- контролирует соблюдение настоящего положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты проекта;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

Члены экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

6.4. Если работа обучающегося была представлена им на конкурсе, научной конференции муниципального, регионального или федерального уровня и отмечена сертификатом призёра или победителя (что подтверждают соответствующие документы), то в итоговом протоколе обучающемуся выставляется отметка «зачтено».

6.5. Проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

6.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут для 4-8 классов.

6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (*обзор*) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

6.8. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

7. Критерии оценивания проектной работы

7.. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с протоколом защиты проектов.

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей проектного продукта (будущей программы, электронного ресурса и т.п.).

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля хода и сроков производимых работ.

8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.