Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Червишевская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
(МАОУ Червишевская СОШ)

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Согласовано:
На Управляющем совете
Протокол № 12 от «30» августа 2022г.
_____ О.Н. Ошнуров

Утверждено:
Приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ № 343 -ОД от «30» августа 2022 года.
_____Н.А. Жилякова

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании дефектологической помощи в МАОУ Червишевской СОШ

с. Червишево,2022г.

Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании дефектологической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность образовательного учреждения (далее – МАОУ Червишевская СОШ) в части осуществления дефектологической помощи в рамках создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и/или инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, социализации и адаптации в процессе обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н;

- постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций»;

- Уставом ОУ.

1.3. Задачами ОУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация проведения занятий с обучающимися с выявленными нарушениями и отклонениями в развитии;

- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в МАОУ Червишевской СОШ

2.1 Дефектологическая помощь оказывается МАОУ Червишевской СОШ, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании дефектологической помощи ОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МАОУ Червишевской СОШ, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом МАОУ Червишевской СОШ, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медикопедагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений в развитии, выявленный по итогам дефектологической диагностики, проведенной учителем-дефектологом, из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1 Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают:

- проведение общего срезового обследования обучающихся;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения в познавательном развитии и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус нарушений обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения познавательного развития. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения познавательной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления познавательных нарушений, компенсации индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МАОУ Червишевской СОШ,

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности нарушения в развитии обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАОУ Червишевской СОШ.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.10. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления низких показателей познавательных способностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАОУ Червишевской СОШ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАОУ Червишевской СОШ.

3.2. На дефектологические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МАОУ Червишевскую СОШ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне МАОУ Червишевской СОШ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 0260-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью отклонения в познавательной сфере, а также интеллектуальные нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух дефектологических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителемдефектологом), определяется выраженностью когнитивного нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений в развитии, выявленный по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психологопедагогического сопровождения, разработанной и утвержденной.

При организации дефектологической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметноразвивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведении коррекционных занятий с учителем- дефектологом не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений познавательной сферы, выявленный по итогам диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОУ.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАОУ Червишевской СОШ.

4.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью интеллектуального и (или) когнитивного нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями в развитии не менее одного - двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью нарушения в развитии и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психологопедагогического сопровождения, разработанной и утвержденной.

4.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в (дополнительном) классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное 20-45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений в развитии, выявленных по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной.

Приложение №1

Документация при оказании дефектологической помощи

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
3. Расписание занятий учителей-дефектологов.
4. Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Приложение № 2

Руководителю ОУ

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение дефектологической диагностики обучающегося

я,_____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«___»_____20____г./_____/_____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

Руководителю ОУ

от_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника являясь родителем (законным представителем) _____

_____

_____

(ФИО, группа, в которой обучается ребёнок, дата рождения) прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогического консилиума/ учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть)

«___ » _____20____г. / _____/ _____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

Дата поступления в ОУ; образовательная программа (полное наименование); особенности организации образования:

1. в группе / классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с …;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию

(причины), перевод в состав другого класса,

- смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную Деятельность:

Динамика освоения программного материала: - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения);
- фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая,

неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались (закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена); - жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения в развитии, являющихся причиной обращения к специалистам дефектологической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-дефектолог, принявший обращение:_____ (указать ФИО, Должность в 0У)

Результат обращения:_____

Дата подпись ФИО

Приложение №4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-дефектолога

_____

на 20__ / 20__ учебный год

1. Цели и задачи школы
2. Основные цели и задачи учителя-дефектолога 3. Направления работы:
   1) Диагностическое направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

2) Коррекционно-развивающее направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

3) Консультативно-просветительское направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

4) Работа с родителями

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

5) Организационно-методическое направление

№	Содержание работы	Для решения какой задачи используется	Срок проведения	Ответственный
1				
2				
3				

Приложение №6

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

Ф.И.

ребёнка_____

Возраст_____ **Дата обследования**_____

Ф.И.О.

специалиста_____

Ф.И.О. (*своё, мамы, папы*);_____

_____

день рождения;_____

адрес проживания (*страна, город*); _____

_____

- телефон. _____

2.Сформированность временных и пространственных представлений

- времена года и их признаки; _____
- месяцы года; _____
  - дни недели; _____
- определение времени; _____
- части суток; _____
- стороны тела; _____
- положение предметов (*набор картинок*). _____

3.Сформированность обобщающих понятий

- обобщение; _____
- классификация; _____
- исключение; _____
  - сравнение (*набор картинок*). _____

4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа

- установление последовательности событий;_____
- логика изложения;_____
- смысл сюжета (*набор сюжетных картинок, книга для чтения*). _____

5.Установление причинно-следственных связей

- определение причин и связей в серии сюжетных картинок (*набор сюжетных картинок*)_____ _____

6.Математика

- наличие прямого счёта; _____

- наличие обратного счёта;_____
- знание состава числа;_____
  - знание вычислительных приёмов;_____
- установление логических связей при решении задач; _____
- равенства- неравенства; __ _____
- отрезки; _____
- геометрические фигуры. _____

7. Русский язык

- знание алфавита (*устно*);_____
- знание алфавита на письме; _____
- заглавная буква; _____
- «Ь» знак в начале, середине и конце слова; _____
- работа с деформированным текстом; _____
- списывание; _____
- умение выделять и объяснять орфограммы (*правила*);_____
- ударение в словах; _____
- характер ошибок на письме; _____

8. Чтение

- способ чтения;_____
- качество чтения; _____
- характер ошибок; _____
- характеристика умения пересказывать; _____
  - умение делать вывод по прочитанному _____ **Отношение к обучению** _____

Усидчивость, работоспособность _____

Социально-бытовая адаптация и установки _____

Особенности поведения _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Учитель-дефектолог _____ /_____/

Приложение №7

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

1.**Ф.И.О**._____

2. **Год рождения** _____

3.**Класс**_____

4. **Дата обследования** _____

5. **До поступления в школу посещал: ДОУ** (*массовый, спец., реч.)* _____

_____

6. **Характер проблем, имеющихся у ребенка** _____

_____

7. **Сведения о социальном статусе семьи:**

7.1. Состав семьи: полная / неполная _____

7.2. Фактически воспитанием занимается _____

7.3. Количество детей в семье _____

7.4..Родители работают: мать _____ отец _____

7.5. Социальный статус семьи: благополучная (*да, нет*) _____

7.6. Наличие инвалидности (*есть, нет, оформляется*):

- у ребенка _____

- у родителей _____

8. Результаты психологического обследования:

8.1. Круг представлений об окружающем мире _____

8.2. Временные представления _____

8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____

8.4. Понимает ли содержание текста:

- сюжетной картинки _____

- причинно-следственные связи _____

8.5. Особенности внимания:

- устойчивость _____

- целенаправленность _____ - переключаемость _____

8.6. Особенности памяти:

- объем произвольной памяти _____

- быстрота запоминания _____ -
качество воспроизведения _____

8.7. Особенности мышления:

- классификация _____

- обобщение _____

- сравнение_____

- аналитико-синтетическая деятельность _____

- понимание отвлеченного смысла _____

8.8. Эмоционально-волевая сфера _____

9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка _____

9.2. Данные логопедического обследования _____

9.3. Знания и навыки по программному материалу:

- математика _____

- чтение _____

- письмо _____

- другие предметы _____

9.4. Отношение к обучению _____

9.5. Усидчивость, работоспособность _____

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки _____

9.7. 9.7. Особенности поведения _____

10. Рекомендации:

_____

_____

_____

_____

11. Общее заключение:

_____

_____

_____

_____

Учитель-дефектолог _____ /_____/

Приложение №8

Список обучающихся

зачисленных на занятия к учителю-дефектологу

(ФИО) _____

на 20___ -20____ учебный год

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Форма коррекционной работы (индивидуальная, групповая)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Приложение №9

ЖУРНАЛ
учителя – дефектолога
на 20__-20__ учебный год

ФИО_____

с.Червишево, 20__

Индивидуальные занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				
3.				
4.				

Групповые и подгрупповые занятия

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Направления работы
1.				
2.				

Список программ, по которым ведется работа учителя дефектолога

№	Название программы

Циклограмма работы учителя-дефектолога за __ полугодие 20__-20__ учебного года

Понедельник			**Вторник**		
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.	Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.
Среда			**Четверг**		
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.	Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.
Пятница					
Время	ФИО обучающихся или номер подгруппы, группы	Вид работы И-инд. П-подгруп. Г-групповой М-методич. К-консульт.			

Учет диагностической работы

№	**Дата**	**ФИО**	**Класс/ программа**	**Вид диагностики** Первичная/ Промежуточная/ Итоговая	**Рекомендации по дальнейшей работе** (зачислить в группу, продолжить занятие индивидуально, сменить программу, выпустить)

Учет индивидуальной работы

ФИО_____

№	Дата	Тема	Примечания

Учет групповой и подгрупповой работы

Состав группы_____

_____

№	Дата	Тема	Примечания

Учет консультационной работы

№ п/п	**Дата**	**ФИО консультируемого**	**ФИО ученика класс**	**Кем приходится ученику обратившийся** (Р-родитель, У-учитель О-сам обучающийся)	**Тема обращения** О-обучение П-поведение М-математика Ч-чтение Р-русский язык Др-Другие проблемы	**Решение**

Приложение №10

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1 КЛАССА

Фамилия, имя, отчество_____

Дата рождения_____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций*)

_____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (*понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)* _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)*

_____

- способность переноса на аналогичные задания

_____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (*целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль*)

_____

_____

_____

Темп работы (*на учебном и неучебном материале*)_____

Работоспособность (*на индивидуальных и фронтальных занятиях*)_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (*зрительное восприятие, слухо-моторная координация,стереогноз*) _____

Особенности внимания_____

Особенности памяти_____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления_____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления_____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (*умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу*)

_____
_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____
Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (1-4 КЛАССЫ)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения школа _____ класс___

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (*контактность, проявлениянегативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций*)
_____
_____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (*понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)* _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (*стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь*)
_____
- способность переноса на аналогичные задания
_____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (*целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль*)
_____
_____

Темп работы (*на учебном и неучебном материале*) _____

Работоспособность *(на индивидуальных и фронтальных занятиях*) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия *(зрительное восприятие, слухо-моторная координация,стереогноз*) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: _____

1. уровень развития наглядных форм мышления _____
2. словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности_____

Общая характеристика речевого развития_____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

1. сформированность понятий числа, числовой последовательности_____
2. вычислительный навык_____

3. навык решения задач_____
4. характерныеошибки_____

Русский язык:

5. навык каллиграфического письма_____
6. навык орфографического письма под диктовку_____
7. списывание текста _____
8. выполнение грамматических заданий_____
9. характерные ошибки_____
10. Чтение:
10. темп чтения_____
11. способ чтения_____
12. понимание прочитанного_____
13. навыки работы с текстом_____
14. характерные ошибки_____

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, способы учебной работы*)_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____

_____

_____

_____

Планируемые мероприятия специалиста

_____

_____

_____

_____

Дата обследования_____ Подпись специалиста _____

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (5-9 КЛАССЫ)

Фамилия, имя, отчество_____

Дата рождения _____класс_____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (*контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность*)

_____

_____

Характер деятельности и работоспособность (*целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль*)

_____

_____

_____

Общая характеристика обучаемости (*понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи*)

_____

_____

_____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (*высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность*)_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)_____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (*сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе*)

_____

_____

_____

Особенности речевого развития_____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (*мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе*) _____

_____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (*умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения*) _____

_____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности *(умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче*) _____

_____

_____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам всоответствии с программными требованиями _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

_____

_____

Планируемые мероприятия специалиста_____

_____

_____

_____

_____

Дата обследования _____ Подпись специалиста_____

Приложение №11

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

_____

на 20__ – 20__ учебный год

День недели	**Время**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Приложение №12

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 20___ - 20____ учебный год

		ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
1.	*10.40-11.15*	10.40 – 11.00	(20 мин)					10.40 – 11.00	(20 мин)	10.40 – 11.00	(20 мин)
		11.00 – 11.20	(20 мин)			11.00 – 11.20	(20 мин)	11.00 – 11.20	(20 мин)	11.00 – 11.20	(20 мин)
2.	*11.20-11.55*	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)	11.20 – 11.40	(20 мин)
		11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)	11.40 - 12.00	(20 мин)
3.	*12.00 12.35*			12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)	12.00 – 12.20	(20 мин)
				12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)	12.20 – 12.40	(20 мин)
Обед	*12.35-13.20*	**12.35 – 13.05**	**Консультация (30 мин)**	12.40 – 13.00	Подгруппа (20 мин)	**12.40 – 13.10**	**Консультация (30 мин)**	**12.40 – 13.10**	**Консультация (30 мин)**	**12.40 – 13.10**	**Консультация (30 мин)**
				13.00 – 13.20	Подгруппа (20 мин)						
4.	*13.20 - 13.55*	13.20 – 13.40	(20 мин)			13.20 – 13.40	(20 мин)			13.20 – 13.40	(20 мин)
		13.40 – 14.00	(20 мин)			13.40 – 14.00	(20 мин)			13.40 – 14.00	1а - Павлюченко (20 мин)
Обед	*13.55 – 14.25*	14.00 – 14.20	(20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)	14.00 – 14.20	Подгруппа (20 мин)
5.	*14.25-15.00*	14.20 – 14.40	(20 мин)	14.20 – 14.40	(20 мин)						
		14.40 – 15.00	(20 мин)	14.40 – 15.00	(20 мин)						
6.	*15.05 - 15.40*			15.00 – 15.20	Подгруппа (20 мин)	15.00 – 15.20	Подгруппа (20 мин)				
				15.20 – 15.40	Подгруппа (20 мин)	15.20 – 15.40	Подгруппа (20 мин)				
7.	*15.45 - 16.20*	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)			15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)	15.45 – 16.05	Подгруппа (20 мин)
		16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)	16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)			16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)	16.05 – 16.25	Подгруппа (20 мин)
Всего / день		**4 часа 10 мин**		**4 часа 20 мин**		**3 часа 50мин**		**3 часа 30 мин**		**4 часа 10 мин**	
Всего / нед.		**20 часов**									

Приложение №13

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

_____

за 20__ – 20___ учебный год

Дата представления отчета_____

Отчет принял_____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Образование:	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
2. Стаж:	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Работы в образовательном учреждении, дата начала работы	
3. Квалификационная категория, дата аттестации	
4. Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение	
Тема (программа) курсовой подготовки	
Количество часов	

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ: II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

(Описать используемые виды диагностики: этапная, текущая; обследуемые классы, отдельные учащиеся (№ класса, количество); распределение детей на группы по ведущему нарушению; количество сформированных групп).

2.1. Обследование с учетом инициатора обращения и причины обращения

Приложение №14

	Запрос педагога	Запрос родителя	Запрос ребенка	Запрос администрации	Запрос Службы	Внешние запросы	Трудности общения	Трудности обучения
Кол-во								
ИТОГО								

2.2. Результаты обследования с учетом выявленных проблем

	Кол-во	**%**
Обследования		
Выявленные проблемы		

2.3. Используемые диагностические методики (автор, название)

Автор	Название	Обследование

III. КОРРЕКЦИОННОЕ

(Описать состав коррекционных групп; направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом).

3.1. Индивидуальная работа (кол-во детей)

	Кол-во	ИТОГО
сенсорное и сенсомоторное развитие		
умственное развитие		
нормализация деятельности школьника		
формирование пространственно -временных представлений		
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

3.2. Групповая работа (кол-во групп)

	Кол-во	ИТОГО
сенсорное и сенсомоторное развитие		
умственное развитие		
нормализация деятельности школьника		
формирование пространственно-временных представлений		
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях		

3.3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

Вид развития	Методики
Сенсорное развитие	
Сенсомоторное развитие	
Формирование пространственно -временных представлений	

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения (учителя-дефектолога, учителялогопеда, педагога психолога, социального педагога).

Вид совместной деятельности	
Количество за год	
Наличие графика, циклограммы плана	

Наличие Положения	
Наличие протоколов / заключений	
Наличие договора	
Документация Службы (организационно-распорядительная,	
информационно- справочная)	
ШППк (консилиум)	
Методическое объединение	
Педагогический совет (с участием Службы)	
Направление в ПМПК (комиссию)	
Направление в другие центры	
Участие в мероприятиях района	
Приглашение специалистов иных организаций	

V. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультации; тематических родительских собраний; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр. мероприятиях; участие в заседаниях консилиума).

	Кол-во		**Кол-во**
Консультации (проблемы уч-ся)		Консультации	
Совместные уроки		Родительские собрания	
Совместные мероприятия		Семинары, практикумы	
Другое		Другое	

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

(осветить к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.)

6.1.Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия

Название мероприятия	**Степень участия**	**Форма участия** *(Организатор, Участник, Ведение)*	**Выступление**	**Тезисы**

6.2. Публикации

Наименование ***(статья, пособие, программа др.)***	**Название**	**Где опубликовано** ***(выходные данные)***

Подпись учителя-дефектолога _____