Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района
(МАОУ Червишевская СОШ)

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
На Управляющем совете
Протокол № 12 от «30» августа 2022 года
_____О.Н. Ошнуров

Утверждено:
приказом директора
МАОУ Червишевской СОШ
№ 343 - ОД от
«30» августа 2022 года
_____Н.А. Жилякова

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФГОС УО МАОУ Червишевской СОШ

Червишево, 2022г.

1. Общие положения.

Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО, ООО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО) (далее – Положение) МАОУ Червишевской СОШ (далее Организация) разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательной программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

– является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
– определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС начального общего образования, (для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ОВЗ по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью); ФГОС основного общего образования по вариантам;

– варианту примерной АООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;

– АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта примерной АООП.

2. Структура рабочей программы.

1. Структура программ отдельных учебных предметов, курсов для различных вариантов АООП приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основного общего образования Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения первого варианта АООП НОО, АООП ООО.

   Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

   Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

   1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
   2) содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО обучающимися с ОВЗ (второй – четвертый вариант).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО;

– программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО,ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО, АООП ООО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1-8 стандарта);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру АООП НОО, АООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

– программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В вышеуказанных структурах рабочих программ жирным шрифтом выделены компоненты обязательные для АООП, составленных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка конкретизирует:

– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная АООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);

– общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;

– роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;

- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории, обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения

АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную **(**формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из АООП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО, ООО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;

– перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;

– направления проектной деятельности обучающихся;

– использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории, обучающихся с ОВЗ.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

– темы, входящие в данный раздел;

– основное содержание по темам;

– характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Для обучающихся по СИПР тематическое

планирование разрабатывается на один учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

– печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);

– экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);

– технические средства обучения (средства ИКТ);
– цифровые и электронные образовательные ресурсы;
– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
– натуральные объекты;
– демонстрационные пособия;
– музыкальные инструменты;
– натуральный фонд.

Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АООП.

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:
1) титульный лист программы;
2) индивидуальные сведения о ребенке;
3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
4) индивидуальный учебный план;
5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
7) средства мониторинга и оценки динамики обучения

Адаптированные рабочие программы для обучающихся с задержкой психического развития, введенные до ФГОС ОВЗ содержат те же разделы, что и рабочие программы, разработанные в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Адаптированные рабочие программы для обучающихся с умственной отсталостью, введенные до ФГОС ОВЗ содержат следующие разделы:
1) пояснительную записку
2) основные требования к знаниям и умениям обучающихся
3) содержание обучения
4) тематическое планирование
5) учебно-методический комплекс, электронные образовательные ресурсы
6) Календарно-тематическое планирование по предмету

3. Оформление адаптированной рабочей программы.

Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:
- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность);

- год составления Программы

4. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

а) Рабочая программа рассматривается на заседании школьного методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО,ООО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

б) Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно- воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС.

в) После согласования рабочую программу утверждает директор школы (руководители филиалов) до 1 сентября приказом.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора образовательной организации.

Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы.
Рабочие программы размещаются на сайте образовательных организаций.

5. Заключение положения

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КТП (форма 1) ЗПР, НОДА, слабовидящие.

1-7 класс

1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

2. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Индикаторы ФГ	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС
		всего	контрольные работы	практические работы				

8-9 классы

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный аспект

4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты	Индикаторы ФГ	Дата (план/факт)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

КТП (форма 2)

УО

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
			план	факт	личностные	предметные				

КТП (форма 3)

СИПР

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата проведения		Формируемые базовые учебные действия (БУД) по СИПР	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Формы организации образовательной деятельности
			план	факт				