Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Программа
клуба службы школьной медиации
«Шаг навстречу»

Автор проекта:

педагог-психолог
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Червишевской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального округа
Пинигина Елена Васильевна

с. Червишево, 2026г.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Обучение детей и подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Знакомство и обучение детей, и подростков медиативному, восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Иметь свой круг общения и быть частью группы, объединенной общностью интересов, - естественное желание подростка. В школьном возрасте это является насущной потребностью, и ребенок настойчиво ищет группу сверстников, с которой бы его что-то связывало. Эта потребность настолько высока, что зачастую дети оказываются в компаниях, исповедующих асоциальные идеалы, лишь потому, что у них не остается выбора. Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать между собой. Возникает проблема: как в таких сложившихся условиях не только сохранить лучшие нравственные качества, но и помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Школьная служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на спор, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. А клуб службы школьной примирения в школе является альтернативой круга общения детей, не только испытывающих сложности коммуникации, но и как круг общения по интересам. Программа клуба создана на основе дополнительной общеразвивающей программы интерактивных занятий для детей и подростков по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика», который разработан ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин.

В дополнение выше сказанному, актуальностью создания клуба службы школьной медиации «Шаг навстречу», в образовательной организации на сегодняшний день диктует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт, который ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Одной из наиболее значимых составляющих функционирования службы школьной медиации в образовательной организации является создание клуба школьной службы примирения, позволяющий активно вовлекать в работу по урегулированию конфликтов среди учащихся самих учащихся. Программы для детей, благодаря которым развиваются коммуникативные навыки и умения эффективно разрешать конфликты с позиций сотрудничества возможно проводить с обучающимися с самого раннего возраста.

Нормативно-правовое основание программы:

–Конвенция о правах ребенка;
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
– Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Формат и режим занятий:

Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» предназначена для детей и подростков возрастной категории 12 – 17 лет. Формат занятий – групповой. Программа состоит из 3 модулей по 6 ак. ч. (3 занятия по 2 ак. ч.). Модули программы реализуются последовательно, режим

занятий определяется возможностями преподавателя и образовательной организации.

Описание цели и задач программы

Цель программы

Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы

Обучающие:

– сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
– сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
– сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

– развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
– развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
– развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

– воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
– сплочение коллектива;
– развитие самооценки ребенка;
– развитие позиции активной ответственности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:
– о природе конфликтов и способах их регулирования;
– о медиации как методе урегулирования споров;
– об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
– о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг).

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:
– способы разрешения конфликтных ситуаций;
– принципы медиации;
– показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:
– основными инструментами медиации;
– навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
– способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Содержание программы.

№	Темы занятий, основные понятия и обсуждаемые вопросы	Количество часов	Приемы и методы
1	Введение. знакомство с участниками группы. Правила занятий. Краткое содердание курса. Коммуникативная разминка. Игры на сплочение группы. Рефлексия, тематическое сообщение.	1 час	Беседа, групповое занятие с элементами тренинга.
2	Правила и способы успешной коммуникации, принципы конструктивного взаимодействия.	1 час	Беседа, групповое занятие с элементами тренинга
3	Эмоции и чувства. Виды эмоций. Эмоции в конфликте. Гнев, злость, раздражение. Способы саморегуляции.	1 час	Упражнения, деловая игра.
4	Управление эмоциями в конфликте. Страх, тревога, неуверенность. Приемы саморегуляции.	1 час	Отработка навыков саморегуляции.
5, 6	Технологии ненасильственного общения.	2 часа	Занятие с элементами тренинга
7	Понятие конфликта	1 час	Лекция, беседа, просмотр видеороликов
8	Конфликт и медиация. Конструктивная и деструктивная роль конфликта.	1 час	Круглый стол, диспут, практические занятия
9, 10	Практика диалога и примирения. Формирование навыка распознавания конфликтных ситуаций. Разбор ситуаций конфликта из опыта работы, художественных произведений.	2 часа	Беседа, занятие практикум, просмотр и разбор социальных роликов
11	Медиация. Принципы медиации.	1 час	Видеообзор. Практические упражнения.
12	Вопросы как инструмент медиатора Открытые и закрытые вопросы. Барьеры общения и способы их преодоления. Способы получения	1 час	Коллективная дискуссия, работа в парах.

	достоверной информации от собеседника. Диагностика лжи по поведению.		
13	Восстановительный подход. Игра «Товарищ».	1 час	Беседа, обсуждение ситуаций, работа в парах.
14	Отработка умений восстановительного подхода	1 час	Практическое занятие
15	Медиативный подход.	1 час	Выполнение упражнений, обсуждение, работа в парах.
16	Медиативная беседа. Упражнения на сотрудничество	1 час	Занятие с элементами тренинга
17, 18	Круг. Знакомство с технологией круга	2 часа	Беседа, занятие практикум.
Итого		18 часов	