

Авторы:

Пинигина Елена Васильевна

Якунина Оксана Сергеевна

Тема лекции:

**Обеспечение безопасности детей в сети Интернет: профилактика
вовлечения в противоправную деятельность, защита половой
неприкосновенности и противодействие вербовке**

Цель: сформировать у классных руководителей системное понимание актуальных интернет-угроз, научить распознавать признаки вовлечения несовершеннолетних в опасные контакты, отработать алгоритм межведомственного взаимодействия.

Формат: лекция с элементами разбора кейсов (2–2,5 часа).

1. Введение: почему тема требует особого внимания

Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни детей. По данным исследований, 95% подростков ежедневно выходят в интернет, при этом 30–40% из них сталкивались с нежелательными контактами, включая попытки вовлечения в интимные отношения или деструктивные сообщества.

Ключевая задача классного руководителя – не просто информировать, а выстроить систему раннего выявления рисков и создать среду доверия, в которой ребенок не будет скрывать опасные ситуации.

2. Основные угрозы: половая неприкосновенность и вербовка

2.1. Угрозы половой неприкосновенности в интернете

- **Груминг (grooming)** – установление взрослым эмоциональной связи с ребенком с целью последующего сексуального злоупотребления. Процесс может длиться месяцами.
- **Сексторшен (sextortion)** – шантаж с использованием интимных материалов (фото, видео), полученных добровольно или обманным путем.
- **Несанкционированная демонстрация материалов сексуального характера** – отправка порнографического контента, вовлечение в порнографию под видом «модельного бизнеса» или «личных отношений».

2.2. Вербовка и вовлечение в деструктивные активности

- **Вербовка в террористические и экстремистские организации** – через мессенджеры, игровые платформы, соцсети. Используются обещания денег, героизации, чувства принадлежности.
- **Вовлечение в «смертельные игры»** (например, ранее «Синий кит», новые модификации) – манипуляция через тревожность, навязывание опасных заданий.
- **Вовлечение в незаконный оборот наркотиков** – «легкий заработок» через закладки, курьеров.
- **Финансовое мошенничество и дропперство** – подростков используют как посредников для обналичивания украденных средств.

3. Признаки опасности: на что обращать внимание классному руководителю

Любой из перечисленных маркеров – повод для пристального наблюдения и, возможно, экстренного вмешательства.

3.1. Изменения в поведении ребенка

- Резкая смена настроения, замкнутость, тревожность, агрессия после использования интернета.
- Потеря интереса к прежним увлечениям, прогулки в ночное время, нарушение сна (ребенок «зависает» в телефоне до утра).
- Наличие дорогих подарков, гаджетов, денег, происхождение которых ребенок не может объяснить.
- Использование специфической лексики, сленга деструктивных групп.
- Внезапное появление двух аккаунтов в соцсетях (один – для родителей, другой – для «посвященных»).

3.2. Цифровые маркеры

- На телефоне установлены приложения для анонимного общения (Telegram с включенной анонимностью, Tor-браузер, VPN для обхода блокировок, если ранее не использовался).
- Ребенок резко меняет пароли, запирает дверь при переписке, нервничает, когда кто-то заходит в комнату.

3.3. Маркеры, связанные с половой неприкосновенностью

- Наличие на устройстве скрытых папок с фото/видео, использование приложений-калькуляторов для маскировки файлов.
- Ребенок получает подарки от «друзей» старше 18 лет, знакомство с которыми произошло в сети.
- Резкое изменение взглядов на отношения: цинизм, интерес к специфическим темам, не соответствующим возрасту.

4. Разбор типичных ситуаций (кейсы)

Ситуация 1. Груминг под видом творческого конкурса

Описание. Ученица 12 лет, занимающаяся вокалом, получает сообщение в ВК от «представителя известного продюсерского центра». Ей предлагают пройти «онлайн-кастинг»: прислать видео с танцевальными движениями, постепенно требуя всё более откровенные материалы. Взрослый использует поддельный аккаунт с множеством подписчиков и «портфолио». Девочка гордится вниманием, никому не рассказывает, так как ей обещали «сюрприз» для родителей.

Что должен сделать классный руководитель, если заподозрил или ребенок сам рассказал:

1. Сохранить спокойствие, не ругать ребенка, сказать, что он не виноват.
2. Зафиксировать: скриншоты переписки, имя аккаунта, ссылки.
3. Немедленно уведомить родителей (законных представителей) и рекомендовать им:
 - прекратить любое общение с контактом;
 - обратиться в правоохранительные органы (отделение по делам несовершеннолетних, линейный отдел полиции) с имеющимися доказательствами, через администрацию школы;
4. Провести с классом беседу о том, что настоящие кастинги не проводятся в личных сообщениях, и «представители» всегда запрашивают официальные документы.

Ситуация 2. Сексторшен через игровую платформу

Описание. Ученик 14 лет в онлайн-игре познакомился с «девушкой» (на самом деле взрослым мужчиной). После нескольких месяцев общения они перешли в мессенджер. Под давлением или обманом парень отправил интимное фото. После этого «девушка» потребовала 15 000 рублей, угрожая разослать фото всему классу, в том числе учителям и родителям. Подросток в панике, пытается занять деньги, становится тревожным, снижается успеваемость.

Действия классного руководителя:

1. Выявить ситуацию: обратить внимание на резкое изменение поведения, возможные просьбы одолжить деньги.
2. Провести доверительную беседу без осуждения. Объяснить, что такое шантаж — уголовное преступление (ст. 133, 137, 163 УК РФ), и выход есть.
3. Обеспечить контакт с родителями, настоятельно рекомендовать:
 - не платить вымогателям (это не гарантирует прекращения угроз);
 - сохранить всю переписку;
 - обратиться в полицию (киберпреступления) и на горячую линию «Дети Онлайн» (8-800-250-00-15).

4. Подключить школьного психолога для работы с чувством стыда и вины.

Ситуация 3. Вербовка через финансовые «легкие деньги»

Описание. Учащийся 16 лет находит в Telegram-канале «вакансию курьера» с оплатой 5000 рублей за одну «передачу посылки». На деле оказывается, что он участвует в наркотрафике (закладки) или становится дроппером (переводит украденные деньги через свою карту). Подростка привлекает легкий заработок, он начинает прогуливать уроки, появляются крупные суммы, скрытность.

Действия классного руководителя:

1. При подозрении (наличие дорогих вещей, объяснения о «подработке»), не впадая в панику, провести беседу с классом о юридических последствиях: уголовная ответственность с 14 лет (ст. 228, 174 УК РФ), даже если «не знал».
2. Сообщить родителям, рекомендовать проверить банковские карты ребенка, наличие неизвестных приложений, историю переписки.
3. При наличии явных признаков (ребенок признался) – совместно с родителями обратиться в полицию, возможно, через школьного инспектора ПДН.
4. Организовать в классе просмотр и обсуждение материалов о финансовой безопасности (видео Банка России, МВД о дропперах).

Ситуация 4. Вовлечение в деструктивную субкультуру (псевдоромантизация суицида)

Описание. Ученица 13 лет, переживающая трудности в семье, вступает в закрытый интернет - канал с эстетикой «темной романтики». Куратор постепенно подводит ее к мысли о бессмысленности жизни, дает задания на саморазрушение. Девочка публикует в сторис мрачные рисунки, пишет стихи о смерти, меняет аватар. Одноклассники замечают, но не придают значения.

Алгоритм классного руководителя:

1. При обнаружении публикаций суицидальной направленности – немедленно информировать родителей, школьного психолога, социального педагога.
2. Не оставлять ребенка одного, организовать экстренную психологическую помощь (в т.ч. детский телефон доверия 8-800-2000-122).
3. Собрать информацию об аккаунтах и сообществах, на которые подписан ребенок, передать администрации школы, для последующего уведомления в правоохранительные органы или в Центр по противодействию экстремизму (в составе МВД).
4. Провести классный час о критическом отношении к интернет-сообществам, где культивируется одиночество и боль.

5. Алгоритм действий классного руководителя при выявлении угрозы

1. **Фиксация факта.** Сделать скриншоты, сохранить ссылки, записать дату и время.
2. **Немедленное информирование родителей (законных представителей).** Не допускается ведомственная тайна в вопросах жизни и здоровья ребенка. Лучше перестраховаться.
3. **Информирование администрации школы.** Директор, завуч по безопасности, социальный педагог, психолог.

Межведомственное взаимодействие:

- При угрозе половой неприкосновенности – заявление в Следственный комитет (по ст. 132, 133, 134, 135 УК РФ) или в отдел полиции (по делам несовершеннолетних).
 - При вербовке в террористическую/экстремистскую деятельность – информирование Центра по противодействию экстремизму (ЦПЭ) через территориальный орган МВД.
 - При вовлечении в незаконный оборот наркотиков – информация в УНК (управление по контролю за оборотом наркотиков).
4. **Организация психологической поддержки.** Ребенок не должен оставаться один на один с последствиями. Важно исключить виктимблейминг (обвинение жертвы).

6. Работа с родителями: ключевые рекомендации

Классный руководитель должен донести до родителей следующие принципы:

- **Цифровой родительский контроль** – не нарушение прав, а мера безопасности (настройка «родительского контроля» на телефоне, знание паролей, совместное использование гаджетов в общем пространстве до 14–15 лет).
- **Правило «здесь и сейчас»:** никаких интимных материалов в сети, даже если собеседник кажется «любовью всей жизни».
- **Доверие превышает наказание.** Ребенок должен знать, что если он попадет в опасную ситуацию в сети, родители помогут, а не будут ругать и отбирать телефон.
- **Юридическая грамотность:** объяснять детям, что с 14 лет наступает уголовная ответственность за распространение порнографии (в т.ч. собственных фото), за ложные сообщения, за участие в противоправных действиях.

7. Правовые основы (для включения в лекцию)

Уголовный кодекс РФ (статьи, которые нужно знать педагогу):

- **Ст. 132** – насильственные действия сексуального характера (в отношении несовершеннолетних – до 20 лет лишения свободы).
- **Ст. 133** – понуждение к действиям сексуального характера.
- **Ст. 134, 135** – половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия.
- **Ст. 137** – нарушение неприкосновенности частной жизни (в т.ч. распространение интимных материалов без согласия).
- **Ст. 163** – вымогательство.
- **Ст. 205.1** – содействие террористической деятельности.
- **Ст. 230** – склонение к потреблению наркотических средств.
- **Ст. 242, 242.1, 242.2** – незаконный оборот порнографических материалов, в т.ч. с участием несовершеннолетних.
- **Ст. 150** – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
- **Ст. 156** – не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (родителей и педагогов)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ – регламентирует возрастные категории контента.

8. Рекомендуемые ресурсы для помощи

- **Детский телефон доверия** – 8-800-2000-122 (анонимно, бесплатно).
- **Линия помощи «Дети Онлайн»** – 8-800-250-00-15 (консультации по вопросам цифровой безопасности, кибербуллинга, груминга).
- **Сайт Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям** – 8-800-200-24-00 ресурсы по безопасному интернету.
- **Платформа «Кибердружина»** – сообщения о противоправном контенте можно направлять на специальные порталы (например, Роскомнадзор: eais.rkn.gov.ru).

9. Заключение

Классный руководитель – ключевая фигура в выявлении угроз на ранней стадии. Никакие методические рекомендации не заменят живого внимания к детям, их настроению, их цифровому следу. Важно помнить: **профилактика всегда эффективнее реагирования на уже случившуюся трагедию.** Своевременное информирование родителей, грамотное взаимодействие с правоохранительными органами и психологами, а также систематическая работа с классом по формированию цифровой гигиены – главные инструменты защиты.

Рекомендуется завершить лекцию раздачей памяток для классных руководителей с кратким алгоритмом действий и перечнем полезных контактов.

