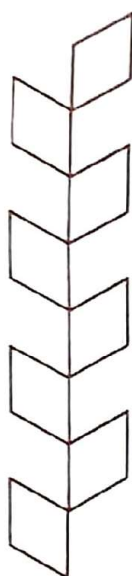


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета № 1
От 29.08.2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ Червишевской СОШ
Трофимова С.А.
29.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: техническая

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2-4 КЛАСС»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Объем программы: 34 ч.

Автор программы:
Гифатуллина Любовь Андреевна,
педагог организатор

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «робототехника 1-4 класс» ориентирована на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника».

Новизна программы дополнительного образования «Компьютерная грамотность» направлена, прежде всего, на проявление интереса учащихся к информационным технологиям и получение ответов на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни, а также научиться общаться с компьютером, прикладным программным обеспечением и грамотно использовать все это в учебном процессе.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023), который определяет дополнительное образование как способ выявления и развития способностей детей, формирования гражданской позиции, развития личности, а также ранней профориентации;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), которая подчеркивает необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования для выявления и поддержки одаренных детей, формирования инженерного мышления и создания условий для ранней профориентации.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - акцентирующий внимание на подготовке

кадров для высокотехнологичных отраслей экономики и формировании у граждан способностей к научно-техническому творчеству.

Таким образом, программа является актуальным ответом на современные вызовы и государственные приоритеты, поскольку способствует целенаправленному формированию и развитию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, а также исследовательских, прикладных, конструкторских и инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Реализация программы обеспечивает раннюю профориентацию младших школьников и закладывает прочный фундамент для их будущей успешной самореализации в профессиональной сфере «Человек – Техника».

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс «Компьютерная грамотность» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Педагогическая целесообразность. Согласно концепции информатизации школы, для изучения информационных технологий в начальной школе при наличии соответствующих возможностей рекомендуется пропедевтический этап. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Информатика и информационные технологии, призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся в начальной школе в программу предмета «Технология» и других предметов как учебный модуль, и только с 8 класса как самостоятельный учебный предмет. Поэтому необходимо при наличии необходимых условий реализовать дополнительную образовательную программу.

Уровень освоения программы: Программа выстраивается поэтапно: на репродуктивном уровне младшие школьники осваивают базовые ИКТ-понятия и стандартные операции в графических, текстовых и мультимедийных редакторах по образцу; затем они переходят к продуктивному уровню, где в рамках проектной деятельности учатся решать сложные технические задачи, комбинировать инструменты и оптимизировать свои цифровые модели; завершается обучение творческим уровнем, на котором учащиеся создают уникальные авторские продукты, адаптируют их под конкретные задачи демонстрации или условного производства и публично защищают собственные проекты.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 7 – 10 лет.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является ее комплексный характер. Наряду с теоретической и практической бескомпьютерной подготовкой, к которой относится формирование первичных понятий об информационной

деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией, осуществляется и практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка обучающихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Срок освоения программы: 2026-2027 учебный год.

Объем общеразвивающей программы: 34 учебных часа, 34 учебных недели.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин, общее количество часов в неделю - 1 час. занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет традиционную модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие умений и навыков работы с персональным компьютером, знакомство с операционной системой Windows, работа в прикладных программах, повышение уровня ИКТ-компетенции учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представление об устройстве компьютера, его основных компонентах и правилах безопасной работы.
- Научить работать с базовыми программными продуктами: текстовым редактором (Word), графическим редактором (Paint), программой для создания презентаций (PowerPoint), электронными таблицами (Excel).
- Сформировать навыки поиска, обработки, хранения и передачи информации с помощью компьютера.
- Развить навыки работы с сетью Интернет и электронными образовательными и информационными ресурсами.
- Научить создавать и преобразовывать информационные объекты (сообщения, таблицы, схемы, графические работы).

Развивающие:

- Развивать логическое и алгоритмическое мышление, умение анализировать, планировать действия и решать задачи.
- Стимулировать познавательный интерес и творческие способности через проектную деятельность.
- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- Формировать навыки самоконтроля, самооценки и самостоятельности в учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации, понимание этических норм её использования.

- Формировать информационную культуру и навыки безопасного поведения в сети Интернет.
- Развивать коммуникативные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, слушать и понимать других.
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность и потребность в саморазвитии.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции и культуры общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированное уважительное и доброжелательное отношение к товарищам;
- сформированные коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам (математике, физике, природоведения, биологии, анатомии, информатике, технологии и др.) для решения прикладных задач.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о собранной модели;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные:

- знание правил безопасной работы;
- умение прогнозировать результаты работы;
- умение планировать ход выполнения задания;
- умение рационально выполнять задание;
- умение высказываться устно;
- умение представлять одну и ту же информацию различными способами.
- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;

- работать с программами Word, Paint, Excel, Power Point;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности PowerPoint;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Компьютер и безопасность.	1	1		устные опросы
2.	Раздел I. Знакомство с компьютером	14	1,5	12,5	Наблюдение, практическое задание, проектное задание, диагностика, опрос, творческое
3.	Тема 1. Роль компьютера в жизни человека	1	0,5	0,5	диагностика ИК-компетентности обучающихся.
4.	Тема 2. Основные устройства компьютера	1	0,5	0,5	устные опросы
5.	Тема 3. Рабочий стол на экране компьютера	1		1	наблюдение
6.	Тема 4. Знакомство с функциями мышки	1		1	устные опросы, наблюдение
7.	Тема 5. Управляем мышью. Игры на развитие познавательной деятельности	2		2	контроль действий обучающихся.
8.	Тема 6. Обучение работе с мышкой. Игры на развитие внимания и памяти	2		2	практика, контроль действий обучающихся.
9.	Тема 7. Обучение работе с мышкой Игры на развитие мышления	2		2	практика, контроль действий обучающихся.
10.	Тема 8. Обучение работе с мышкой Игры, направленные на обучение математическим приемам	2		2	практика, контроль действий обучающихся.
11.	Тема 9. Наш помощник - клавиатура	1	0,5	0,5	устные опросы, наблюдение
12.	Тема 10. Клавиатурный тренажёр в режиме набора букв	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
13.	Раздел II. Учусь рисовать	6	0,5	5,5	Наблюдение, практическое задание, проектное задание, диагностика, опрос, творческое
14.	Тема 11. Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.	1	0,5	0,5	устные опросы, наблюдение
15.	Тема 12. Работа в графическом редакторе Paint	2		2	практика, контроль действий обучающихся.
16.	Тема 13. Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
17.	Тема 14. Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения	1		1	практика, контроль действий обучающихся.

18.	Итоговое занятие по разделу.	1		1	тестирование, практика, наблюдение
19.	Раздел III. Создаю текст	13	0,5	12,5	Наблюдение, практическое задание, проектное задание, диагностика, опрос, творческое
20.	Тема 15. Знакомство с программой Word	1	0,5	0,5	устные опросы, наблюдение
21.	Тема 16. Набор текста	1		1	практика, наблюдение
22.	Тема 17. Набор и редактирование текста.	1		1	практика, наблюдение
23.	Клавиатурный тренажёр	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
24.	Тема 18. Работа с фрагментами текста	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
25.	Тема 19. Изменение макета документа	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
26.	Тема 20. Работа со средствами редактирования и проверки Клавиатурный тренажёр	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
27.	Тема 21. Работа со списками	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
28.	Тема 22. Работа с таблицей	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
29.	Клавиатурный тренажёр	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
30.	Тема 23. Вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art	1		1	практика, контроль действий обучающихся.
31.	Итоговое занятие по программе Word	1		1	самостоятельная работа
32.	Итоговое занятие по программе	1		1	тестирование
ИТОГО		34	3	31	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. (1 ч)

Цель: повторить основные понятия, изученные в предыдущем году обучения

Теория: должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, владеть основными понятиями.

Практика: должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности, выполнять задания, используя знания, полученные в прошлом году обучения.

Раздел 1. Рабочий стол Windows. Окна. (1 ч)

Цель: повторение и закрепление элементов графического интерфейса пользователя. Ознакомление с алгоритмом создания папок, файлов, ярлыков.

Теория: должны знать основные понятия, необходимые для работы на компьютере.

Практика: создание и переименование папок, файлов, ярлыков.

Раздел II. Работа в программе Word (6 ч)

Цель: данный раздел предполагает работу текстовым процессором Microsoft Word, с его интерфейсом. Воспитанники получают устойчивые навыки при работе с офисной программой Microsoft Word: учатся создавать, редактировать, форматировать, оформлять современные документы и сохранять их, работать с графическими объектами.

Теория: должны знать назначение программы, элементы форматирования печатных документов.

Практика: должны уметь создавать, редактировать и форматировать текстовый документ, оформлять текст в виде таблицы, включать в текстовый документ графические объекты.

Раздел III. Создание презентации (11 ч)

Цель: данный раздел предполагает ознакомление и работу в программе MS PowerPoint, с его интерфейсом.

Теория: должны знать назначение программы, возможности презентационных программ, мультимедиа технологии.

Практика: должны уметь создавать и редактировать слайды, использовать мультимедийные эффекты, подготавливать графические и анимационные материалы, добавлять звуковые и видеоэффекты. Разрабатывать небольшие мультимедиа проекты.

Раздел VI. Программа Windows MovieMaker (7 ч)

Цель: данный раздел предполагает ознакомление с программой по видео редактированию Windows MovieMaker, с его интерфейсом.

Теория: должны знать назначение и возможности программы.

Практика: должны уметь работать с программой, создавать видеоролики в программе Windows MovieMaker

Раздел V. Интернет (8 ч)

Цель: познакомить с глобальной компьютерной сетью Интернет с различных сторон, ознакомить с поисковыми системами, научить искать нужную информацию, работать с ней и защищать ее. Формирование навыков культурного поведения в сети Интернет

Теория: должны знать программы поиска информации, уметь работать с панелью инструментов: копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации.

Практика: поиск и обработка информации по заданной теме.

Подведение итогов.

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

Теория: должны знать основную терминологию, использовавшую в учебном году.

Практика: создание творческих работ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1 сентября – 30 мая. Объем программы: 34 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут). Форма занятий: очная, групповая.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Место проведения	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	30.05.2027	34	34	МАОУ Червишевская СОШ, 10 кабинет	Очный

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

Соблюдение СанПиН: Организация режима занятий с обязательным проведением динамических пауз (физкультминутки), проветриванием помещения, контролем за осанкой и зрением учащихся.

Создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и поддержки творческих инициатив. Поощрение свободы самовыражения и уважение к ошибкам как части учебного процесса.

Учет индивидуальных особенностей, стартового уровня подготовки и темпа обучения каждого ребенка.

Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с конструкторами, электроприборами и в процессе проведения экспериментов. Проведение инструктажей перед началом каждого занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общая методика работы в рамках программы: от эксперимента к открытию» основана на деятельностном и исследовательском подходах, ключевым принципом которых является «обучение через открытие». Программа реализуется в виде серии мини-проектов и исследований.

Каждый учащийся активно вовлечен в процесс от постановки проблемы до анализа результатов, что стимулирует критическое мышление, творческую активность и формирует научное мировоззрение. Педагог выступает в роли фасилитатора, наставника и партнера по исследованию, стимулируя самостоятельный поиск решений.

Образовательный процесс организуется очно.

Программа основывается на проектной технологии.

Программа базируется на следующих основных принципах:

- принцип системности и последовательности;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторений теорий и навыков;
- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных особенностей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации деятельности обучающихся в рамках программы: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие, эксперимент, защита проектов.

Приемы мотивации: в процессе реализации программы используются различные приемы мотивации, направленные на поддержание устойчивого интереса обучающихся (игровая, проблемно-поисковая, социальная, познавательная...).

Дидактическое обеспечение: авторские методические разработки занятий, карточки-задания, схемы, инструкции, модели, презентации, соответствующие темам занятий, видеоматериалы, раздаточные материалы, задания, упражнения, электронные образовательные ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплекс согласованных между собой оценочных методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); творческие, проектные и практические задания, вопросы, диагностика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

(Книги по методике преподавания цифровых навыков, проектной деятельности и цифровой дидактике)

– Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. Раскрывает суть проектных технологий и дистанционного обучения, что полезно для организации самостоятельной работы учащихся.

– Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2015. Фундаментальный труд о внедрении исследовательского подхода и создании эвристической образовательной среды на занятиях.

– Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. — М.: Логос, 2016. Помогает понять, как использовать социальные сети и совместные онлайн-документы для организации коллективной деятельности учеников.

– Солсо Р. Л. Когнитивная психология: наука о том, как мы учимся, думаем и запоминаем. — СПб.: Питер, 2021. Позволяет педагогу глубже понимать процессы восприятия информации учениками при работе со сложными интерфейсами программ.

– Российская электронная школа (РЭШ). Методические рекомендации по формированию цифровой грамотности. (Электронный ресурс). Актуальные материалы и видеолекции от ведущих российских педагогов-практиков.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

(Пособия должны быть наглядными, практическими, написанными простым языком)

1. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет 2024–2025. — М.: Эксмо-Пресс, 2023.

Отличное универсальное пособие-словарь, которое можно использовать как справочник по всем базовым вопросам.

2. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика. Новый полный курс для компьютерных классов и домашних пользователей. — М.: АСТ, 2022. Классический учебник, где сложные вещи объясняются структурно и логично. Идеален для системного понимания основ.

3. Ушаков Д. М. Excel для начинающих. Просто о таблицах и формулах. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023.

Практическое руководство с пошаговыми инструкциями, полностью соответствующее принципу "обучение через открытие" применительно к таблицам.

4. Сергеев А. Работаем в Windows без страха и упрека. Самоучитель для тех, кто хочет разобраться. — М.: АСТ, 2021.

Книга написана в дружелюбном тоне, снимает психологический барьер перед операционной системой у новичков.

5. Гайды проекта «Цифровой гражданин» или «Урок цифры». (Официальные сайты проектов). Интерактивные материалы, которые дополняют очные занятия и позволяют ученикам проходить темы в игровом формате дома.

Список литературы, рекомендованной родителям:

(Материалы, помогающие выстроить диалог с ребенком о технологиях и обеспечить его безопасность)

1. Мороз И. Азбука безопасности в интернете для родителей. — М.: Феникс, 2022. Простым языком объясняет современные угрозы (фишинг, кибербуллинг, мошенничество) и способы защиты детей без тотального контроля.

2. Стоцкая Е. Мой ребенок и экран: инструкция по применению. — М.: Clever, 2021. Помогает найти баланс между цифровым досугом и реальной жизнью, учит договариваться с детьми о правилах использования гаджетов.

3. Ястребов Э. Как говорить с детьми о технологиях, чтобы они вас услышали. — М.: Альпина Паблишер, 2023. О психологии общения. Помогает родителям перейти из роли контролера в роль наставника, поддерживающего интерес ребенка к IT.

4. Лейнванд Н. (ред.) Безопасность ребенка в социальных сетях: гид для современных мам и пап. — М.: Эксмо, 2022. Конкретные инструкции по настройке приватности в популярных соцсетях и мессенджерах, разбор реальных кейсов.

5. Сайт «Дети России Онлайн» (detionline.com). Ресурс содержит актуальные статьи, памятки и тесты для родителей по теме цифровой гигиены семьи.