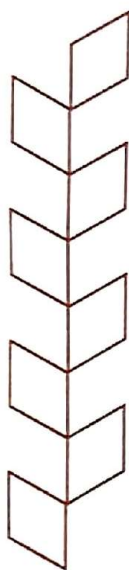


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета № 1
От 29.08.2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ Червишевской СОШ
Трофимова С.А.
29.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарная

«ЖУРНАЛИСТИКА 1-4 КЛАСС»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Объем программы: 34 ч.

Автор программы:
Куваева Полина Алексеевна,
педагог организатор

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	7

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Журналистика 1-4 класс» ориентирована на социальную адаптацию детей, на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Программа ориентирована на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся, формирование основ медиакультуры и информационной грамотности. Владение основами журналистики, умение работать с информацией и общаться с людьми – навык, необходимый не только работникам средств массовой информации, но и любому современному человеку

Новизна программы заключается в адаптации основ журналистики для младших школьников через игровые и проектные форматы. В отличие от традиционных программ, ориентированных на старших подростков, данная программа предлагает доступное и увлекательное погружение в мир медиа через создание простых журналистских материалов: заметок, интервью, репортажей, школьной газеты. Программа интегрирует элементы развития устной и письменной речи, что способствует повышению грамотности в учебной деятельности (особенно на уроках русского языка).

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023), который определяет дополнительное образование как способ выявления и развития способностей детей, формирования гражданской позиции, развития личности, а также ранней профориентации;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), которая подчеркивает необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования для выявления и поддержки одаренных детей и создания условий для ранней профориентации;
- Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых» - акцентирующему внимание на подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей экономики и формировании у граждан способностей к научно-техническому творчеству.

Детская журналистика сегодня является одним из популярных и приоритетных направлений в системе дополнительного образования детей. Программа является актуальным ответом на современные вызовы и государственные приоритеты, поскольку способствует формированию медиакультуры современного человека, которая включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия. Реализация программы обеспечивает раннюю профориентацию младших школьников и закладывает прочный фундамент для их будущей успешной самореализации в информационном обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании образовательной среды, где каждый ребенок может проявить свои творческие способности, научиться работать с информацией, выражать свои мысли и взаимодействовать с окружающими. Занятия журналистикой способствуют развитию критического мышления, формированию навыков публичных выступлений, умению задавать вопросы и слушать собеседника. Обучение строится на принципе «от простого к сложному»: от знакомства с профессией журналиста и создания коротких заметок до выпуска собственной школьной газеты или медиапродукта.

Уровень освоения программы: программа ориентирована на учащихся, не имеющих предварительной подготовки в области журналистики. На занятиях последовательно рассматриваются основы журналистского мастерства: жанры журналистики, структура текста, работа с источниками информации, основы интервьюирования, создание печатных и цифровых медиаматериалов. Программа предполагает **базовый** уровень освоения.

Адресат программы: учащиеся 7-10 лет (1-4 классов). Данная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста. В этот период активно формируется учебная деятельность, развиваются познавательные процессы (внимание, память, мышление), закладываются основы коммуникативных навыков. У младших школьников ярко выражено наглядно-образное мышление, высокая потребность в игровой и практической деятельности, а также любознательность и стремление к самовыражению. Именно поэтому в программе используются игровые и интерактивные форматы занятий, предлагаются простые и увлекательные задания: создание комиксов, написание небольших заметок о любимых игрушках или событиях.

Отличительные особенности программы:

- Программа построена на основе проектного и деятельностного подходов: каждое занятие предполагает создание конкретного журналистского продукта (заметка, интервью, газетная полоса, видеоролик);
- Содержание программы адаптировано для младших школьников: сложные журналистские понятия объясняются через простые примеры, яркие иллюстрации и игровые методики;
- Программа интегрирует развитие устной и письменной речи, что способствует повышению грамотности и успешности в учебной деятельности;
- Особое внимание уделяется практической деятельности: дети не только изучают теорию, но и сразу применяют полученные знания на практике, создавая реальные медиапродукты (школьную газету, стенгазету, видеоинтервью).

Срок освоения программы: 2026-2027 учебный год.

Объем общеразвивающей программы: 34 учебных часа, 34 учебных недели.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа - 40 мин, общее количество часов в неделю - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет традиционную модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование основ журналистской культуры, развитие коммуникативных и творческих способностей, создание условий для самореализации и ранней профориентации через практическую журналистскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать первоначальные знания о журналистике как профессии и сфере деятельности;
- формировать умения работать с различными источниками информации;
- формировать навыки создания журналистских текстов в разных жанрах (заметка, интервью, репортаж);
- формировать навыки работы с печатными и цифровыми медиа (создание газеты, стенгазеты, видеоматериалов);
- формировать умения публично выступать и представлять результаты своей работы.

Развивающие:

- способствовать развитию устной и письменной речи, обогащению словарного запаса;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения слушать и задавать вопросы, вести диалог;
- способствовать развитию критического мышления, умения анализировать информацию;
- способствовать развитию творческих способностей и креативности;
- способствовать развитию навыков работы в команде, распределения ролей и обязанностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к мнению других людей, толерантности;
- способствовать воспитанию ответственности за результат своей работы;
- способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира и социальной жизни;
- способствовать формированию активной гражданской позиции и социальной компетентности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированное уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- сформированные коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами;
- сформированная мотивация к творческой и познавательной деятельности;
- сформированное ответственное отношение к своей работе и ее результатам.

Метапредметные:

- Познавательные УУД:
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
 - осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- уметь работать по предложенному плану и вносить коррективы.
- Коммуникативные УУД:
- уметь работать в паре и в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, задавать вопросы;
- уметь аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других;
- уметь публично представлять результаты своей работы.

Предметные:

- знание основных журналистских жанров (заметка, интервью, репортаж);
- умение создавать простые журналистские тексты (заметку, вопросник для интервью);
- умение работать с различными источниками информации;
- умение оформлять печатные материалы (школьную газету, стенгазету);
- умение публично выступать и представлять созданный медиапродукт;
- знание правил работы с информацией и основ медиабезопасности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Введение в журналистику»	5	3	2	Наблюдение, опрос, творческое задание
1.1	Вводное занятие. Знакомство с профессией журналиста. Правила ТБ.	1	1	-	Наблюдение, опрос
1.2	Что такое информация? Где мы её находим?	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
1.3	Учимся задавать вопросы. Что такое интервью?	2	1	1	Наблюдение, практическое задание, опрос
2	Раздел 2. «Журналистские жанры»	14	6	8	Наблюдение, практическое задание, творческое задание
2.1	Жанры журналистики: заметка	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
2.2	Жанры журналистики: интервью	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
2.3	Жанры журналистики: репортаж	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
2.4	Комбинируем жанры	2	-	2	Творческое задание, наблюдение
3	Раздел 3. «Создание школьной газеты»	10	3	7	Наблюдение, практическое задание, проектное задание
3.1	Что такое газета? Структура и оформление.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.2	Сбор и обработка информации для газеты	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
3.3	Верстка и оформление газетной полосы	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
3.4	Выпуск школьной газеты (стенгазеты)	3	-	3	Проектное задание
4	Раздел 4. «Медиапроект»	5	1	4	Проектное задание
4.1	Что будем делать? Исследование проблемы.	1	1	-	Проектное задание
4.2	Работа над медиапроектом	3	-	3	Проектное задание
4.3	Защита проекта	1	-	1	Проектное задание
	Итого часов	34	13	21	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Раздел «Введение в журналистику»

Тема: 1.1 Вводное занятие. Знакомство с профессией журналиста. Правила ТБ.

Теория: Знакомство с программой и правилами работы. Профессия журналиста: кто такой журналист, чем он занимается, где работает. Правила техники безопасности на занятиях, правила работы с техникой (при наличии).

Практика: Игра «Журналист и герой» (ролевая игра, знакомство с профессией).

Тема: 1.2 Что такое информация? Где мы её находим?

Теория: Понятие информации. Источники информации (книги, газеты, Интернет, телевидение, радио, люди). Как отличить факт от мнения.

Практика: Упражнение «Найди информацию»: поиск информации по заданной теме из разных источников.

Тема: 1.3 Учимся задавать вопросы. Что такое интервью?

Теория: Что такое интервью. Виды вопросов (открытые, закрытые). Правила ведения интервью.

Практика: Составление списка вопросов для интервью на заданную тему. Ролевая игра «Интервью» (в парах).

2 Раздел «Журналистские жанры»

Тема: 2.1 Жанры журналистики: заметка

Теория: Что такое заметка. Структура заметки: заголовок, лид (вступление), основная часть, заключение.

Практика: Написание заметки о событии в классе или школе (например, о проведенном мероприятии, о победителе конкурса).

Тема: 2.2 Жанры журналистики: интервью

Теория: Интервью как жанр. Виды интервью. Подготовка к интервью.

Практика: Проведение интервью с интересным человеком (педагогом, одноклассником, библиотекарем). Оформление интервью в письменном виде.

Тема: 2.3 Жанры журналистики: репортаж

Теория: Что такое репортаж. Особенности репортажа: событийность, динамичность, присутствие автора.

Практика: Написание репортажа с мероприятия (праздника, экскурсии, спортивного события).

Тема: 2.4 Комбинируем жанры

Практика: Создание материала, сочетающего элементы разных жанров (например, заметка с элементами интервью). Творческое задание.

3 Раздел «Создание школьной газеты»

Тема: 3.1 Что такое газета? Структура и оформление.

Теория: История газеты. Виды газет. Структура газеты: название, полосы, рубрики, заголовки, иллюстрации. Основы оформления печатного издания.

Практика: Анализ макетов детских газет. Создание эскиза собственной газеты.

Тема: 3.2 Сбор и обработка информации для газеты

Теория: Как собирать информацию для газеты. Редактирование текста. Правила работы с фотографиями.

Практика: Сбор материалов для газетного номера (назначение тем, распределение заданий).

Тема: 3.3 Верстка и оформление газетной полосы

Теория: Что такое верстка. Основные элементы газетной полосы. Правила размещения текста и иллюстраций.

Практика: Верстка газетной полосы (с использованием бумаги/картона или цифровых инструментов).

Тема: 3.4 Выпуск школьной газеты (стенгазеты)

Практика: Создание итогового номера школьной газеты (стенгазеты) на основе собранных материалов. Презентация газеты.

4 Раздел «Медиапроект»

Тема: 4.1 Что будем делать? Исследование проблемы.

Теория: Понятие «медиапроект». Этапы работы над проектом. Проблема, цель, задачи проекта.

Практика: Выбор темы медиапроекта (например, создание видеоролика о школе, выпуск тематической газеты, создание радиопередачи).

Тема: 4.2 Работа над медиапроектом

Практика: Генерация идей, планирование, распределение ролей в команде, сбор материала, создание медиапродукта (газета, видео, радиопередача).

Тема: 4.3 Защита проекта

Практика: Презентация и защита медиапроекта перед аудиторией (одноклассниками, педагогами, родителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения: 1 сентября – 30 мая. Объем программы: 34 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут). Форма занятий: очная, групповая.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Место проведения	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	30.05.2027	34	34	МАОУ Червишевская СОШ, 10 кабинет	Очный

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

Соблюдение СанПиН: Организация режима занятий с обязательным проведением динамических пауз (физкультминуток), проветриванием помещения, контролем за осанкой и зрением учащихся.

Создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и поддержки творческих инициатив. Поощрение свободы самовыражения и уважение к ошибкам как части учебного процесса.

Учет индивидуальных особенностей, стартового уровня подготовки и темпа обучения каждого ребенка.

Строгое соблюдение правил техники безопасности при работе с конструкторами, электроприборами и в процессе проведения экспериментов. Проведение инструктажей перед началом каждого занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс организуется очно.

Программа основывается на **проектной** технологии.

Программа базируется на следующих основных принципах:

- принцип системности и последовательности;
- принцип практической направленности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип повторения теорий и навыков;

- принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации деятельности обучающихся в рамках программы: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие, игра, творческая мастерская, экскурсия (интервью), защита проекта.

Приемы мотивации: в процессе реализации программы используются различные приемы мотивации, направленные на поддержание устойчивого интереса обучающихся (игровая, проблемно-поисковая, социальная, познавательная). Важным мотивирующим фактором является создание реального медиапродукта (газеты, видеоролика), который увидят другие.

Дидактическое обеспечение: авторские методические разработки занятий, карточки-задания, схемы, инструкции, образцы журналистских материалов, презентации соответствующие темам занятий, видеоматериалы, раздаточные материалы, задания, упражнения, электронные образовательные ресурсы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплекс согласованных между собой оценочных методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); творческие, проектные и практические задания, вопросы, диагностика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Журналистика в школе. 5-9 классы: программа, материалы к занятиям / авт.-сост. Н.А. Спирина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с. / URL: https://sh10-ustkem-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovy_zhurnalistiki_i_radioveschaniya.pdf
2. Основы журналистики: Учебное пособие для учащихся / Под ред. Л.В. Петровой. – М.: Просвещение, 2018. / URL: https://pureportal.spbu.ru/files/131035272/_pdf?ysclid=mthmuohy5y763526343
3. Медиаобразование в начальной школе: Методические рекомендации / Сост. И.А. Федоров. – М.: Медиаобразование, 2019. / URL:
4. Смирнова Е.А. Развитие речи младших школьников через журналистскую деятельность // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 45-51. / URL: <https://ifap.ru/library/book560.pdf>
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. / URL: https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.07.2022). – Электронный ресурс Электронный ресурс. / URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477740>
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Электронный ресурс Электронный ресурс. / URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=mthmwlvj965615063>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). – Электронный ресурс Электронный ресурс. / URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?ysclid=mthmyiz9hb66053138>

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Сборник детских газет и журналов («Непоседа», «Мурзилка») – для анализа и вдохновения/ URL: https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/dietskiye_zhurnaly_literaturno_khudozhestvennyie_zhurnaly_ot_istokov_do_sovri?ysclid=mthmlbhb87850881
2. Энциклопедия юного журналиста / Сост. А.В. Иванов. – М.: Росмэн, 2020. / URL: <https://ppt-online.org/556135?ysclid=mthmm3fc1n833973306>
3. Детские книги по развитию речи и риторике (серии «Учимся говорить красиво», «Школа развития речи»). / URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/08/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-uchimsya-govorit>

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2019. / URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive/Выготский%20Л.С.%20Психология%20развития%20ребенка.pdf>
2. Кузнецов И.Н. Как помочь ребенку выбрать профессию: Ранняя профориентация. – СПб.: Питер / URL: <https://rirorzn.ru/upload/medialibrary/a7f/om27tk0dsue3w201thas2piedsuxre1c.pdf?ysclid=mthn200yq4482991749>
3. Киселева С.И. Развитие творческих способностей ребенка через медиа. – М.: Эксмо. / URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/21/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-doshkolnikov-cherez-organizatsiyu>