

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Червишевская СОШ)**

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 6
От «27» 02. 2026 г.

Принята на заседании
педагогическом совете
Протокол № 5
От «27» 02. 2026 г.

Утверждена
Директор МАОУ Червишевской
СОШ
С. А. Трофимова



Рабочая программа воспитания
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Мечта» МАОУ Червишевской СОШ

с. Червишево, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3 стр.
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6 стр.
Цели и задачи воспитательной работы	8 стр.
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Блок «Мир»	19 стр.
3.2. Блок «Россия»	20 стр.
3.3. Блок «Человек»	22 стр.
<i>3.4. Инвариантные общие содержательные модули</i>	
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа	24 стр.
3.4.2. Модуль «Культура России»	25 стр.
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	26 стр.
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	27 стр.
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	28 стр.
3.4.6. Модуль «Профориентация»	29 стр.
3.4.7. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	30 стр.
<i>3.5. Вариативные содержательные модули</i>	
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	31 стр.
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	31 стр.
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда	33 стр.
3.5.4. Модуль «Проектная деятельность»	33 стр.
3.5.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	33 стр.
IV Организационный раздел	
4.1. Уклад организации	35 стр.
4.2. Этапы реализации Программы	38 стр.
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40 стр.
4.4. Особенности организации воспитательной деятельности	47 стр.
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1. Система контроля над реализацией программы	100 стр.
5.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	103 стр.
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	104 стр.
5.4. Кадровое обеспечение	105 стр.
5.5. Взаимодействие с родительским сообществом	106 стр.
Список литературы	115 стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ	116 стр.
Программы кружков	125 стр.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"
- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 N 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формата предоставления информации;
- Правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 (в ред. постановлений Правительства Тюменской области от 20.06.2011 N 189-п, от 26.10.2011 N 375-п)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указом президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области" (вместе с "Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления", "Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)") (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023)

- Постановление Правительства ТО от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025года № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».

- Региональный проект "Мы вместе"

- Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 12.05.2014 № 1026 (ред.от 03.06.2022) «Об установлении порядка расчета,

размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района», актуальная на период работы лагеря.

➤ Постановления Администрации Тюменского муниципального района от 02.12.2019 N 85 (ред. от 13.02.2023) "Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района" (вместе с "Порядком распределения средств бюджета Тюменского муниципального района, предоставляемых на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком и условиями учета обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для возмещения расходов на оплату их питания в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района", "Порядком предоставления денежной компенсации за питание обучающимся, осваивающим образовательные программы на дому").

➤ План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы»;

➤ Распоряжение Тюменского муниципального района от 03.03.2026 № 65-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2026 году».

➤ Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.

➤ Устав МАОУ Червишевской СОШ Тюменского муниципального района.

1. Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ Червишевской СОШ.

2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России".

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в — различных видах — творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник

и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. *Принципы реализации Программы:*

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программы

Цель: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

• 1. Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора и интереса к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию.

2. Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города.

3. Создавать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья детей, нравственных и культурных ценностей.

4. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

5. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2026 году.

6. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.

7. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия»	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна.

(Гражданское, патриотическое направление)	волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- общелагерные мероприятия, - проект «Символы региона» - Акция «Расскажи о герое, который рядом» - акция «Твори добро» - праздничное мероприятие «Россия - великая страна» - акция «Семейные истории» - программа «Я-ты-он-она-вместе целая страна!» - квест «Летние истории: в поисках героев» - проект «Лица Героев» - литературно-музыкальная гостиная «Нам этот день нельзя забыть!» - акция «Стена памяти»; - Областная акция «Мы – потомки героев!», экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне; - мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Колокола нашей памяти» - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	- вариативная зарядка; - проект «Здоровье в саду и на грядке»; - закаливающие процедуры; - соревнования, спортивные и подвижные игры; - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Готов к труду и обороне» «Удивительные шахматы»
«Человек»	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных	- областные конкурсы: - проект «Медиастрана» конкурс

(Художественно-творческое направление)	способностей и личностных качеств участников программы через формирование модели игровой деятельности; Организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	онлайн-фестиваль «#ТРАДИЦИЯ_72» - творческие конкурсы: - «Самый творческий поисковый отряд» - коллективные творческие дела; - «мозговые штурмы»,
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- «экологические десанты», участие в экологических акциях; -исследовательские проекты, - составление летописи; - творческие мастерские;
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- акции «День добрых дел», благотворительная литературная акция «Книга из рук в руки» - акция «От сердца к сердцу»; - создание уюта и благоустройство территорий; - организация выставок и вернисажей.
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края,; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- исследовательские работы; - полосы препятствий; - однодневные походы; - ориентирование на местности; - преодоление естественных и искусственных преград; - обучение туристической технике; - лайфхакерская мастерская.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на

достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки

путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир»:

наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»

возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

В течение смены педагог-психолог проводит занятия по теме «Познай себя», которые являются продолжением работы, начатой в сентябре 2024 года.

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское соуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском соуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа соуправления в отряде – чередование творческих поручений.

Сбор Командиров – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря. В функции Собора входит: выборы органов самоуправления лагеря-командиров отрядов, членов совета лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

ПРЕСС-ЦЕНТР лагеря – это медиа-группа (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций), освещающие эти события в медиа-пространстве (группа в ВК, на сайте школы).

В первый день смены все участники объединяются в поисково- спасательный отряд. Во главе отряда стоит руководитель (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган соуправления.

Задача начальника, заместителя начальника, воспитателей, спортивного инструктора, медицинской сестры, вожатых – организация плановой работы лагеря. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле лагеря организуют инструкторы и командиры отрядов.

Командир отряда: ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря; отвечает за выполнение отряда режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки по текущим вопросам; оказывает помощь воспитателям в организации жизнедеятельности своего отряда; решает текущие вопросы.

Корреспондент: подбирает информационный материал для публикации; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Начальник: осуществляет контроль за выполнением режима дня; контролирует посещение занятий и испытаний программы, а также кружков и секций, осуществляет контроль за чистотой в палатках.

Хроникер: осуществляет контроль за подсчетом побед.

Спортивный инструктор: организует подбор игроков команды для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Поисковик - творец: организует досуговую деятельность своего отряда; участвует в подготовке к лагерным мероприятиям.

Все члены отряда обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, беречь имущество организации отдыха и оздоровления, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего племени; соблюдать правила и законы палаточного лагеря, распоряжения начальника лагеря и воспитателей.

Кроме того, в начале смены отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

Ответственные:

- ответственный за построение отряда;
- ответственный за выполнение закона 0:0;
- ответственный за соблюдение режимных моментов;
- ответственный за чистоту;
- ответственный за посещение оздоровительных процедур
- ответственный за участие в творческих мероприятиях;
- ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
- ответственный за участие в различных акциях;
- ответственный за уборку территории лагеря;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Мечта» при МАОУ Червишевской СОШ строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование

доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях

и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.7. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Мечта» МАОУ Червишевской СОШ в течение смен запланированы экскурсии:

- Детская железная дорога;
- Краеведческий музей г. Тюмень;
- Технопарк «Кванториум»;
- проведение занятий в музейной комнате Онохинская СОШ.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут вожатые и воспитатели. Два раза в неделю организация кружковой работы в МАУ ТМР ЦКиД и СК Червишевский (по договоренности).

«Творческие мастерские»

	<i>Название</i>	<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>
Ежедневно	«Волшебный карандаш»	Художественное	Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.
	«РИТМ»	Танцевальное	Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении
	«Самоделкин»	Творческое	Изготовление поделок из различного материала
	«Спортландия»	Спортивное	Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе.
	«Музейное дело»	Краеведческое	Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.
	«Добрые сердца»	Социальное	Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.

3.5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа - среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и

оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

3.5.4 Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей разных стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания *включают в себя:*

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание

благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; |

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся

откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4 . Организационный раздел

4.1. Уклад организации

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Червишевской СОШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Червишевской СОШ для детей с 6,5 до 17 лет включительно, проживающих на территории Тюменского муниципального округа (285 человек):

1 смена: 08.06.2026 – 29.06.2026 – 155 человек;

2 смена: 06.07.2026 – 26.07.2026 – 110 человек;

3 смена: 30.07.2026-19.08.2026 – 50 человек.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для

МАОУ Червишевской СОШ форматы.

Уклад летнего лагеря с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности МАОУ Червишевской СОШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада летнего лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно - культурные, а также тип поселения.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Червишевской СОШ непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. **Быт**, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Все пространство лагеря зонировано: спальни на 2 этаже, отрядные комнаты на 1 этаже, спортивные залы, туалетные комнаты для мальчиков и для девочек, спортивная площадка. Для соблюдения гигиенических требований в лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

2. **Режим**. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в летнем лагере дневного пребывания при МАОУ Червишевской СОШ является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, а также использования разнообразия и чередования форм деятельности. У детей младших отрядов предусмотрен дневной сон до 10 лет.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Пребывание детей	Элементы режима
08.00 – 08.10	Приход дежурных воспитателей
08.10 – 08.30	Прием детей
08.30 – 08.40	Зарядка
08.45 – 09.00	Линейка – подъем флага
09.00 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа в творческих мастерских, спортивных секциях,
11.00 - 12.00	Оздоровительные процедуры, прогулки, организация и проведение коллективных творческих дел, экскурсии.
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 13.30	Социально-значимая деятельность, общественно-полезный труд
13.30 – 15.00	Тихий час (для детей старше 10 лет). Дневной сон (для детей младше 10 лет).
15.00- 15.30	Полдник
15.30-16.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия.
16.30-17.30	Творческая деятельность в отрядах.
17.30-18.00	Вечерний звездопад (подведение итогов дня). Уход детей домой.

3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей при МАОУ Червишевской СОШ, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;
- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

4. Символическое пространство включает в себя традиции, правила, сюжетно-игровую модель и легенду смены, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы, а также:

Предметно-эстетическую среду, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В лагере дети оформят стенгазеты, посвященные: названию отряда, Дню России, Дню памяти и скорби, к Году единства народов России, Дню семьи любви и верности. Выставка детских рисунков по тематическим дням.

Символы: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. У каждого отряда будет свой девиз. По окончании смены в лагере всем детям вручаются почетные грамоты и поощрительные призы.

Ритуалы могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби, Памятным датам военной истории России.

Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, вечерний «огонек», рабочая линейка.

4.2. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (февраль – март 2026г.)

- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня по организации летней оздоровительной кампании;
- проведение совещаний при директоре, методического объединения классных руководителей по подготовке школы к организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся;
- издание приказа по школе о проведении летних смен лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- утверждение программы летнего лагеря на педагогическом совете, управляющем совете, приказом директора ОО;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка и повышение квалификации кадров по направлениям программы лагеря.
- Создание условий для полной занятости каждого участника смены
- Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности

участников смены

- Организация медицинского осмотра
- Формирование единого воспитательного пространства
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

Организационный период смены (апрель – май 2026г.)

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону.
- Комплектование отрядов и штата лагеря.
- Медицинский осмотр работников лагеря.
- Подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.
- Организация включения культурных, образовательных, социальных учреждений в воспитательную работу пришкольного лагеря (составление планов совместных мероприятий с сельской и школьной библиотекой, Червишевском ЦКиД «Премьера», МАУ ЦФСР Тюменского муниципального района, муниципальным центром развития ГТО, амбулаторией с. Червишево ГБУЗ ТО областной больницы N 19, ОДН ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Тюменский», Советом ветеранов);
- Формирование отрядов (составление списков отдыхающих обучающихся, их родителей, знакомство детей и родителей с видами отдыха, уточнение сведений о состоянии здоровья детей).

Основной период смены (июнь –август 2026 г.)

Реализация программ смен. Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

Итоговый период смены (июль – август 2026 г)

- Обобщение результатов работы. Отслеживание хода реализации программы.
- Внесение корректив и разработка методических материалов с учетом достижений и недостатков, выявленных в ходе анализа.
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов по результатам деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Этап последействия (август-сентябрь 2026г.)

- Всесторонний анализ реализации программы.
- Рефлексия.

- Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены.
- Продвижение детских творческих работ для участия в федеральных и региональных творческих конкурсах.

4.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год.

Организация летних оздоровительных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул. Основная цель лагеря дневного пребывания – организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Лагерь с дневным пребыванием при школе пользуется большой популярностью среди школьников, дети с огромным интересом посещают его. В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в 2025 году было три смены. Лагерь посещали 155 детей (1 смена), 110 детей (2 смена), 50 детей 3 смена. Летней занятостью в пришкольном лагере охватываются все категории школьников:

- дети из полных семей – 87%,
- многодетных семей – 25%,
- состоящие на разных видах учета – 1 человек.
- из числа детей, оставшихся без попечения родителей – 3 чел.
- из малоимущих семей – 58 чел.
- из числа детей с ОВЗ – 8 чел.
- дети – инвалиды – 3 чел.
- состоящих на учете в ОДН – 1 чел.
- состоящих на учете в школе - 5 чел.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами, в том числе тематической образовательно - оздоровительной программой.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. в области соблюдения санитарно - гигиенических требований:
 - проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;
 - проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режим оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (Санитарно-эпидемиологическое заключение);
 - проведено обследование для оформления акта приемки оздоровительного лагеря (Акт приемки оздоровительного лагеря);
 - проведено обучение начальника лагеря по технике безопасности и охране труда;
 - разработан режим работы лагеря.
2. в области нормативно-правового обеспечения:
 - создана нормативно-правовая база (Акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном пришкольном лагере, журналы приказов и инструктажей по лагерю,

приказ о летнем пришкольном лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, Правила внутреннего трудового распорядка, график работы воспитателей, программы вводного инструктажа для воспитателей и воспитанников, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы).

3. в области кадрового обеспечения:

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели), которые занимались реализацией образовательной программы лагеря.

4. в области организации воспитательной деятельности:

- разработана тематическая образовательно-оздоровительная программа;

- разработан план работы и основные мероприятия лагеря.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено. Замечаний надзорных органов не было.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трёхразовое горячее питание, дневной сон для детей в возрасте от 6,5 до 10 лет, оздоровительные и воспитательно - развивающие мероприятия. В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский фельдшер измерила рост и вес девочек и мальчиков. Суммарно наши ребята поправились на 6 кг и выросли на 24 см; отсутствовали простудные и инфекционные заболевания, соблюдались все меры безопасности.

По типу «вертушки» ежедневно проводились «Творческие мастерские», на которых ребята могли себя попробовать в разных направлениях творческой деятельности.

Организована тесная межведомственная взаимосвязь по организации мероприятий в рамках программы. Большую поддержку педагогическому составу оказывают вожатые из числа старшеклассников 14-17 лет, специально проученные и в течение года, проводившие работу в рамках программы социально-значимой деятельности с младшими школьниками: организация подвижных игр, проведение мероприятий различной направленности. Направления деятельности зависят от интересов, склонностей и желания детей, в январе-феврале проводится анкетирование школьников на тему: «Чем бы ты хотел заняться в летнем лагере при школе?».

Программы летнего отдыха предыдущих лет реализованы на 100 %, удовлетворенность детей и родителей составляет 100 % (по результатам анкетирования).

Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих:

а) полноценный отдых детей, их оздоровление;

б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;

г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.

Основные приоритеты отдаются следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;

- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- социально-значимое;
- туристско-краеведческое;

2025 объявлен Годом защитника Отечества была разработана программа, которая основана на модернизации традиционных форм работы и введением новых.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволила каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна данной программы заключалась в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с обновлением воспитательного процесса на основе оптимального сочетания поисковой, краеведческой работы, знакомства с историей и культурой родного края в рамках сюжетно-ролевых игр. Программа 1 смены «Как три богатыря тридевятое царство спасали», «Ход конем», «Как стать богатырем»

Практическая значимость программы состояла в том, что участники имели возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Легендой погружения в разные формы игр – было путешествие в русское княжество, которое живёт обычной жизнью. Сквозными персонажами были богатыри. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович спасали Русь и князя от беды. Во время своих путешествий ребята узнавали о быте, истории, особенностях героев разных сказок и народов.

Смена акцентировала внимание её участников на интеллектуально- творческую деятельность. Во время игры дети расширили представления о разнообразии окружающего мира, познакомились с традициями, достопримечательностями родного района, с важными культурными событиями. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие личностных качеств, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления. Эту цель мы решили достичь через решение поставленных задач:

1. Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически, физически и культурно отдыха детей.

2. Организовать полезную совместную деятельность детей и взрослых, с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;

3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, с учетом требований Роспотребнадзора к организации летнего отдыха в 2025 году.

4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества через организацию деятельности в рамках игрового сюжета.

5. Прививать знания и практический опыт творческой деятельности культурно-исторической направленности и духовно- нравственного содержания.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

-Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

-Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

План мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта».

Режим дня летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта».

Готовясь к началу оздоровительной компании, были изданы приказы о назначении ответственных за всех направлений оздоровительной компании, проведены инструктажи.

Для организации отдыха детей использовались различные формы: экскурсии, просмотр художественных и мультипликационных фильмов, организации развлекательных программ, посещение школьного музея, спортивные соревнования, динамические часы на свежем воздухе, интеллектуальные конкурсы и викторины, квест-игры.

Направления работы:

- спортивно-оздоровительное;

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные медицинские осмотры детей, ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, час познаний " Минутка здоровья и безопасности", «Дорога и пешеход», Профилактический час «Твоя безопасность на дороге», урок-викторина «Безопасное-важное дело», беседы по правилам пожарной безопасности, беседы по правилам поведения, культуре общения.

- социальное;

Социальное направление включает в себя процесс вовлечения детей в разнообразные организационные виды общественно-полезного труда с целью передачи им трудовых навыков, развития трудолюбия, таких нравственных качеств, как взаимовыручка, забота о близких и людях старшего поколения. Акции «Чистая душа – чистая планета!» и «Твори добро» нашли отклик в душах ребят. Для детского сада была собрана небольшая библиотечка с произведениями детских писателей. В 2025 году в лагере работал медиа-центр. Ребята, из числа вожатых, создавали газету «Космические хроники», где ежедневно освещали все события лагеря, информация о проводимых мероприятиях освещалась на сайте школы и в группе ВК.

- творческое;

Творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей в реализации талантов и способностей ребят. Организация творческой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, раскрывали грани своих возможностей с разных сторон. Очень интересно проходило КТД «Село,

в котором я хотел бы жить», когда каждый космический экипаж готовил мини-проект уголка своего села. А конкурс «Самая поющая застава!» произвел фурор, ребята приняли самое активное участие в марафоне-фестивале, на котором пели песни о Родине, Тюменской области.

- художественно-эстетическое;

Эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Пробуждать в детях чувство прекрасного, формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус помогали конкурсы, заочные путешествия, игры. Большой отклик получила познавательная викторина «История одной книги»;

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто оно реализуется в других, отличных от школьного урока формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые им дала школа, окружающая среда. отсюда вытекали и задачи по данному направлению: расширение знаний об окружающем мире и удовлетворение потребности в реализации своих знаний и умений. Этому способствовали интеллектуальные игры, КТД, литературные гостиные. Очень интересное мероприятие, посвященное Дню России, прошло 9 июня, «Мы дети твои, Россия», ребята в музейной комнате МАОУ Онохинской СОШ открыли много нового из истории родного края. Познавательные игры «Засекреченные таланты» и «Астрономия – друг космонавта» позволили расширить свои знания науках, которые помогают в работе космонавтов.

- туристско-краеведческое;

На протяжении последних трех лет реализуется туристско-краеведческое направление. Ребята изучали тайны жизни населения Тюменского района, приобретали навыки выживания в природе.

- патриотическое;

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводился конкурс рисунков «Символы региона», экскурсия к рельефу «Тюмень-Победителям», акция «Узнай героя-земляка», проект «Мы потомки героев», час познаний и открытий «О той земле, где ты родился» (12 июня - День независимости России).

22 июня в лагере было объявлено «Днём Памяти и Скорби». Ребята приняли участие в мероприятии, посвящённом данному событию: маршрутная игра «Тропа Героев», акция «Журавли», «Свеча памяти», просмотр документальных фильмов о ВОВ.

После посещения каждого мероприятия проводилась рефлексия в отрядах. Каждый день заканчивался планеркой воспитателей и вожатых, где обсуждался следующий день с учетом мнения детей.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь 99 %.

Очень понравилась смена - 96% детей,

Понравилось- 4% детей,

Не понравилось- 0% детей.

В течение смены дети были:

а) организаторами - 15%

б) активными участниками - 80 %

в) генераторами идей – 3 %

г) наблюдателями – 5 %

3. Дети могли себя проявить:

а) оформление отрядного уголка -16 %

б) организация и проведение дел в отряде - 49%

в) активное участие в общелагерных делах - 96 %

г) спортивные достижения - 87 %

д) сценическое творчество -65 %

4. За время, проведенное в лагере:

а) я научился... - 85 %

б) я изменился. - 61 %

Отзывы родителей и детей о работе лагеря – положительные. Дети с удовольствием посещали лагерь. Родители удовлетворены реализуемой программой в лагере.

В течение и в конце смены получены такие отзывы:

родителей:

— «Спасибо Вам огромное! Ребёнок очень доволен!!!»;

— «Спасибо огромное за лагерь и детей»;

— «Много интересных мероприятий»;

— «Продолжать в том же духе»;

— «Чтобы так чудесно было в следующем году».

от детей:

— «В лагере мне очень нравится. Я приобрёл новых друзей, узнал много нового об окружающем мире»;

— «Хожу в лагерь с удовольствием. Теперь я никогда не буду бросать мусор мимо урны»;

— «Мне очень нравятся мероприятия. Никогда никому не дам обижать животных. Они такие же как мы, только немножко другие».

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Дополнительно для анализа работала вешалка отзывов. Она служила для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы летнего оздоровительного лагеря в 2025 году была организована на высоком уровне. Результаты детского анкетирования показали, что ребятам в лагере нравится, у них появились новые друзья, увлечения. 15% детей посещали лагерь обе смены. Опрос родителей показал, что дети с удовольствием посещали лагерь «Мечта». Многие из ребят серьезнее стали относиться к вопросам личной гигиены, больше внимания стали уделять спорту.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в ЛОЛ «Мечта» девочки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря. Поэтому с уверенностью можно сказать, что данная программа детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей со своими задачами справилась и достигла своей цели.

Выводы:

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

Однако, несмотря на ряд явных достоинств, существуют и трудности в обеспечении качественного отдыха детей.

1. Недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.

2. Недостаточный уровень привлечения центров дополнительного образования для организации межведомственного сотрудничества на селе, в связи с отсутствием таковых.

Указом Президента России 2026 объявлен Годом единства народов России. Решено программу связать с культурными ценностями народов России.

4.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Червишевской СОШ. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Актуальность и социальная значимость программы.

Программа является логическим продолжением программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся и актуальна тем, что связана с тем, что наступивший 2026 год объявлен Годом единства народов России.

В своем послании Президента Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин сказал: «Это, без преувеличения, самое важное, главная опора нашего суверенитета. Сегодня яркий пример подлинного межнационального единения, боевого братства показывают наши герои, солдаты и офицеры в ходе специальной военной операции. Они вместе идут в праведный бой за Россию, доказывают в сражении, что все мы- один народ!»

Одна из задач лагеря – погрузить ребят в среду, где они смогут научиться самостоятельности. Мощнейший инструмент для саморазвития – социализация. В лагере ребята находят новых друзей, учатся слышать другую точку зрения, выстраивать коммуникацию и показывать свои сильные стороны. Конечно, мы не можем создать полноценную семейную обстановку. Тем не менее у нас уютная, комфортная и доверительная атмосфера, по безопасности сравнимая с семейной. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое. В основе работы детского оздоровительного лагеря «Мечта» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. При составлении программы учитывались возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые

разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей построена в виде квест-игры, ребята будут вовлечены в разные виды деятельности по различным направлениям: **история, литература, живопись, музыка, театр, архитектура и т.д.**, с целью приобщения к нравственным ценностям российского гражданина и ознакомления с патриотическим наследием в целом.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, через знакомство с городами – героями России, а также привлечение детей к созданию творческих и исследовательских проектов.

Программа предусматривает не только дальнейшее развитие творческих способностей детей, но и получение ими дополнительных определенных знаний, умений и навыков, таких как:

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, максимальное включение их в самоуправление и жизнедеятельность лагеря;
- расширение знаний об истории России;
- знание о правилах общения и поведения в различных ситуациях;
- экологические знания;
- навыки культурного общения и т.п.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжают свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Мы живём в интересное и сложное время, когда современная политическая и экономическая обстановка в стране заставляет подрастающее поколение все чаще ориентироваться на зарубежье, подражать западной культуре, образу жизни других стран. Конечно, в этом есть и свои плюсы, но в таких условиях у молодежи складывается равнодушное, а порой и негативное отношение к своей Родине, своему народу. Поэтому, начиная с недавнего времени, уделяется огромное внимание

патриотическому воспитанию школьников, изучению творческого наследия нашего народа, освоению его векового опыта в разных областях жизни. Работая в данном направлении, мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем поверхностно. Но, несмотря на это, молодое поколение воспитывается в духе любви к своей Родине, уважения к ее истории, поскольку формирование национального самосознания и гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании морскую тематику. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – МАОУ Червишевская СОШ Тюменского муниципального округа, Тюменской области.

Продолжительность смен –15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 08.06.2026 – 29.06.2026

2 смена: 06.07.2026 – 26.07.2026

3 смена: 30.07.2026 -19.08.2026

4.5. Участники программы

Количество: **315 человек (3 смены)**, проживающих на территории с. Червишево Пышминского муниципального округа.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Направление деятельности	Мероприятия	Результаты деятельности
Организационный	Январь	Аналитическая работа	1. Анализ с целью дальнейшего планирования; 2. Изучение спроса детей	Выбор направлений деятельности;
	Февраль	Разработка программы	Изучение опыта работы	Составление игровой модели
	Март-Май	Нормативное обеспечение	Изучение нормативно-правовой базы	Подготовка пакета документов
	Март-Май	Школа вожатых	Теоретическая и игровая деятельность	Подготовка вожатых
	Март - Май	Обучение педагогов	Прохождение сан минимума, планирование	Подготовленность педагогов к летней компании
	Май	Подготовка материально-технической базы	Приемка учреждения и лагеря к новому учебному году	Получение акта-приемки лагеря с дневным пребыванием
			Оформление помещений	Стилизованное оформление помещений
Основной	Июнь	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	Тестирование, анкетирование	Составление диаграмм и карт наблюдений

	Июнь- Июль	Реализация основной идеи программы	Знакомство с законами, традициями и правилами смены	Создание видеофильмов Коллективные творческие дела
		Дополнительное образование	Творческие мастерские	Организация выставки, творческий концерт
		Оздоровление	-утренняя вариативная зарядка, -час движений, -мероприятия по сетке,	100 % посещаемость лагеря, активность и заинтересованность детей
		Организация деятельности органов детского самоуправления	Проведение познавательных, спортивно-массовый мероприятий согласно плана	Составление «Летописи племени»
Аналитический	Закрытия смен	Демонстрация и реализация приобретенного опыта	Подведение итогов смены, выявление самых активных	Церемония награждения победителей.
	Август	Психолого-социально-педагогический анализ результатов	Рефлексия	Представление приобретенного опыта в отзывах и оценках
		Анализ реализации программ смен.	Педагогический совет.	Удовлетворение детей и их родителей летним отдыхом
		Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон.	МО классных руководителей	Разработка перспектив дальнейшего развития программы

4.6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.6.1. Легенда лагеря

Легенда о Волшебном Линюче и Рассыпанном Ожерелье России

Давным-давно, когда мир был моложе, а чудеса бродили по земле совсем рядом, жила-была мудрая Хранительница Времён. Она берегла в своем высоком тереме, что стоял на самой грани неба и земли, удивительное сокровище — Ожерелье Единства. Каждая бусина в этом ожерелье была не просто драгоценной. Она была живой: в ней пели песни бескрайних степей, звенели морозные узоры, переливались краски

осенних лесов и хранилась теплота добрых сердец. Пока ожерелье было целым, все народы нашей необъятной земли жили в мире, знали обычаи друг друга, дружили и праздновали вместе.

Но однажды злой ветер Забвения, которому было ненавистно согласие и память, ворвался в терем. Он вырвал нить, и драгоценные бусины-регионы рассыпались по всей земле, затерявшись в разных её уголках. Сила их не исчезла, но стала тихой-тихой. Люди начали забывать соседские песни, ремёсла стали угасать, а дороги между городами — зарастать тоской непонимания.

У Хранительницы осталась в руках лишь пустая нить — Нить Открытых Сердец. И был у неё верный помощник — Линюч. Это был не зверь и не птица, а дух лагеря, весёлый, пытливый и бесстрашный. Он был покрыт шерстью, которая меняла цвет в зависимости от того, в каком краю он находился.

— Линюч, — сказала ему Хранительница, — нить ещё жива, но она пуста. Собери заново Ожерелье Единства! Но бусины не поднимешь просто так. Чтобы оживить каждую, нужно совершить путешествие-открытие: узнать тайны края, освоить его ремесло, спеть его песню, станцевать его танец и сотворить доброе дело по его обычаю. Только тогда бусина засияет, и сама притянется к нити.

Так началось великое путешествие.

4.6.2. Игровой сюжет

В поисках Рассыпанного Ожерелья Единства волшебный Линюч должен собрать драгоценные бусины-регионы. Но бусины не поднимешь просто так. Чтобы оживить каждую, нужно совершить путешествие-открытие: узнать тайны края, освоить его ремесло, спеть его песню, станцевать его танец и сотворить доброе дело по его обычаю. Только тогда бусина засияет, и сама притянется к нити.

Для этого создаются отряды смелых путешественников, которые отправятся в путешествие по городам и регионам России, с целью исследования краеведческих, исторических фактов и событий из истории своей страны, малой Родины и ее народов. По окончании данного путешествия участникам предстоит создать Ожерелье Единства, в котором отражается культурная ценность.

Отважные путешественники отправляются в путешествие по нашей необъятной Родины по маршрутной карте с планом- заданием для каждого определенного дня. На карте - 13 пунктов назначения. Проходя испытания, отряды собирают бусины для Ожерелья Единства. Ожерелье Единства России с и их достопримечательностями. По окончании путешествия (смены) отрядам предстоит сложить из полученных бусин Ожерелье Единства России, которое будет передано Хранительнице Времени.

Вся игровая деятельность смены подразделена на три этапа:

- 1- Организационный «Сбор отважных путешественников»
- 2- Основной «Путешествие по Родине»
- 3- Заключительный «Ожерелье Единства России»

Все мероприятия организованы по шести направлениям: спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; экологическое; социально-значимое; туристско-краеведческое.

Суть игры – воспитание детей на основе исторической идентичности народов России, получивших народное признание и историческую ценность. Каждый день смены организован в игровой и познавательной деятельности, через

непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историческим наследием нашей Родины, известными персонами современности.

Каждому отряду выдается отличительный знак лагерной смены (эмблема отряда), вручается карта, на которой написан маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победил в конкурсе, не нарушал правил, соблюдал чистоту и т.д.) получает бусину. Таким образом, каждый отряд заполняет маршрутный лист путешественника наградами, количество которых определит отряд- победителя смены.

По итогам каждого дня пресс- центр (вожатые) выпускают новость «Летопись времен».

Конкурсная борьба начинается со второго дня, и продолжается до окончания 15 дней смены.

Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому путешественнику, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

Практическая значимость программы – через сюжетно-ролевую игру дать детям возможность для личностного роста, расширяя его кругозор, словарный запас, развивая его любознательность, давая возможность проводить эксперименты и опыты, делать умозаключения и выводы. Участие в различных коллективных играх формирует его нравственные ценности и моральные установки. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

В течение смены будут проводиться и другие мероприятия:

1. Спортивно - оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «Весёлые старты», «Безопасное колесо»;
2. Также в течение смены участники программы посетят мероприятия в сельской библиотеке, побывают в музейной комнате Онохинской СОШ, в музее «Городская Дума» (г.Тюмень).;
3. Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД ("Брейн - ринг," игра «12 записок», МЧС (эстафета), АСС.
4. В течение смены также пройдут мастер- классы «Звездная мозаика», «Голубь мира», и др.
5. У участников программы будет возможность научиться взаимодействовать друг с другом в формате различных игр.

4.7. Система стимулирования деятельности участников смены.

Стимулирование деятельности участников смены применяется для активизации их участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами:

- *личностный рост* – стимулирование внутри личностного развития ребенка, его самосовершенствование;

- *отрядный рост* – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию.

1. Личностный рост

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника. В конце смены можно подвести итоги о деятельности каждого ребенка и увидеть динамику сплочения коллектива. Также самым активным детям отряда вручаются грамоты и призы. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого, каждый путешественник может достигнуть определённого звания по результатам окончания каждой недели лагерной смены.

Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение экрана достижений личностного роста путешественника. Важно на общем стенде, расположенном в доступном для всех отрядов месте, обновлять информацию о количестве наград, заработанных путешественниками. За особые заслуги, лично путешественник может получить «Золотую звезду» (5 баллов) или получить «Золотую Звезду» путем сложения звёзд другого цвета (например, две «Красных звезды» и одна «Белая звезда»). Задача каждого путешественника – собрать как можно больше Золотых звезд. Рекомендуются обновлять рейтинг следующим образом: количество звездочек, заработанных каждым путешественником индивидуально, подсчитывается раз в два дня и заносится в рейтинг отряда.

Ежедневно Линюч отмечает в отчетном журнале количество заработанных звезд. В конце смены определяется «Лучший путешественник»
Звезды приносят определенное количество баллов ребенку:

- Белая звезда – 1 балл;
- Желтая звезда – 2 балла;
- Зеленая звезда – 3 балла;
- Красная звезда – 4 балла;
- Золотая звезда – 5 баллов;

2. Отрядный рост

• Участие в обще лагерных мероприятиях

Каждый день за участие в мероприятиях взводы получают награды. Эти награды помещаются на «Карту путешествий».

- 1 место (бусина I степени) – 10 баллов;
- 2 место (бусина II степени) – 8 баллов;
- 3 место (бусина III степени) – 6 баллов;
- Участие (благодарность отряда) – 4 балла.

• Организация и реализация мероприятий различной направленности

У каждого отряда есть возможность реализовать себя в качестве организаторов различных задач. Организуемые мероприятия оцениваются Люничем. За организацию задачи, можно получить дополнительные баллы к рейтингу. Баллы начисляются в зависимости от сложности организуемой задачи и количества участников.

• Чистота и порядок.

Ежедневно Люнич совместно с медицинских работников проводят проверку чистоты. Чистота оценивается по 5-ти бальной шкале. Самый чистый отряд награждается почетным званием «Образцовый порядок» и приносит дополнительный балл к рейтингу отряда. Баллы, начисленные каждому отряду за день, заносятся в «Заметки путешественника», которая заполняется ежедневно на «Общей карте».

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отряда, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «Совете путешественников» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости от пребывания в лагере.

Система обратной связи:

Критерии оценки дня в отрядах и на компасе настроения: (Приложение № 2.) Экран настроения – механизм обратной связи, который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экраны настроения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: отлично, что-то не понравилось, плохо. Дополнительно для анализа работает «листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается на информационном стенде, ежедневно обновляется и поделиться своим мнением могут все участники программы.

По окончании дня в «Заметках путешественника» каждого отряда заносится определенная информация (сумма баллов). (Приложение № 3.)

В конце каждой недели, в целях проверки эффективности реализации программы, проводится анкетирование детей.

Игровая модель 1 смены

В самом сердце России, на невидимых простому глазу рельсах, веками курсировал удивительный состав — «Экспресс Единства». Это был не обычный поезд. Каждый его вагон был создан из духа, песен и ремёсел одного из народов республик России. Вагон-терем, вагон-юрта, вагон-чум... Они были непохожи, но крепко сцеплены Волшебной сцепкой-дружбой. Состав вёл мудрый Хранитель Маршрутов, а его помощником был Проводник и его верный помощник Линюч — дух в форме пушистого зверька, чья шерсть переливалась, как рассвет за окном движущегося поезда. «Экспресс Единства» объезжал все края, и там, где он проезжал, люди разных языков улыбались, понимая друг друга, а мастера с радостью делились секретами. Но завистливый Ветер Забвения напал на экспресс в глухом лесу. Он разбил Волшебную Сцепку! Вагоны разъехались по тупиковым веткам истории и застыли, забыв об общем пути. А локомотив, лишённый своего разноцветного состава, стал грустным и неподвижным, стоящим на запасном пути нашего лагеря.

Линюч, чья шерсть поблёкла от печали, собирает совет. — Друзья! — говорит он. — Наш «Экспресс Единства» разрушен. Но я знаю секрет: его можно собрать заново, и он станет даже крепче! Мы не можем починить старые вагоны — мы построим НОВЫЕ, но для этого нужно познать традиции каждого народа.

Каждый день вагоны «отправляются» в новую республику России (погружаются в её культуру), чтобы собрать новые вагоны и отыскать жемчужины Ожерелья

Единства. Собрав жемчужину, отряды торжественно «прицепляют» новый вагон к общему составу на вокзале (центральное место в лагере).

Словарь смены

Лагерь- экспресс Единства;

Начальник лагеря – Мудрый хранитель маршрутов;

Педагог- организатор лагеря – главный проводник;

Воспитатели лагеря –машинисты;

Дети – пассажиры экспресса;

Отряды – вагоны экспресса (1 отряд - вагон Колёсики, 2 отряд- вагон Весёлые гудки, 3 отряд-вагон Дружба, 4 отряд-вагон Молния, 5 отряд- вагон Единство, 6 отряд-вагон Тайга, 7 отряд-вагон Степные орлы);

Вожатые – проводники;

Столовая-вагон-ресторан;

Холл-вокзал;

Медпункт-санитарный вагон;

Центральная площадка и крыльцо-центральная станция «Единства»;

Спальни-купе;

Линейка-построение на перроне;

Отрядное дело-«Совещание пассажиров»;

Утренняя зарядка-«Запуск локомотива»;

Вечерний сбор-«Вечерние посиделки в вагоне»;

Кабинет социальной службы-ДПО доверия.

4.8. Система мотивации и стимулирования участников программы

1.Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:

- *Вручение награды «Поисковик дня»:* награда вручается на Большом сборе представителям от каждой группы (не более 5 представителей от одной группы), которые проявили себя как лидеры по итогам предыдущего дня и были выбраны голосованием всей группы на малом сборе. Один и тот же участник может получить эту награду до 5 раз: впервые участник получает звание «Младший поисковик», во второй раз - «Старший поисковик», в третий раз - «Главный поисковик», в четвертый раз - «Профессор поиска», в пятый - «Академик»;

- *Вручение награды «Поисковик-лидер».* Вручается по итогам смены участникам группы по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны педагогическим и вожатским составом;

- *Вручение награды «Поисковик-мастер».* Вручается по итогам смены детям, проявившим себя на занятиях по общей и специальной подготовке (развивающих центрах);

- *Вручение награды «Ведущий за собой».* Вручается по итогам смены участникам групп по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны вожатским составом;

- *Вручение награды «Помощник вожатого».* Вручается по итогам смены детям старшей возрастной группы, курирующим в течение всей смены отряды младшей

возрастной группы и показавшим высокие результаты деятельности. Выбираются вожатским составом.

2. На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем присвоения группам баллов за высокие результаты в той или иной деятельности.

- *Рейтинг чистоты групп.* В обязанности каждой группы входит соблюдение режима чистоты в жилых помещениях, отрядных местах. Каждый день выбирается: самая чистая комната (вагон), самое чистое отрядное место, отряды, которых получают по одному ключику.

- *Рейтинг поисковых отрядов,* который выстраивается на основе количества собранной информации (количества собранной информации в течение каждого дня). Рейтинг представляется в виде географической карты, с указанием начальной и конечной точки и пройденного отрезка пути.

В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Поисковый отряд имеет свое название, планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

В основе игры – журнал «Маршрутный журнал Республик» для каждого определенного дня. В журнале – 13 пунктов для исследования (каждый день смены – новое исследование, исключая день открытия и закрытия лагеря).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками с изображением Линуча).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Локомотив памяти и славы» каждого члена отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами.

Номинации, по которым оцениваются взвод, следующие:

- творческий поиск
- и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

4.9 Режим дня

Таблица 3

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Минутка безопасности	10.00-11.00	Безопасность превыше всего!
Час движений	11.00-12.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Общее лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас неуправляемый!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

4.10. План – сетка мероприятий 1 смены

Дни · Те ма дн я.	Отрядный уровень	Общелагерьный уровень	Инвариантные модули
1 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подготовка визитной карточки отряда: «Здравствуй, это МЫ!» (Создание отрядной эмблемы и придумывание девиза, и речевки) (в стиле «Экспресс»). 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 5. Отрядное дело-«совещание пассажиров» Формирование отрядов, распределение обязанностей, выбор капитана в отряде, разучивание девиз, речевка, отрядная песня. 6. Игра по станциям «По следам Линюча» (знакомство с территорией, службами лагеря и людьми). 7. Сбор природного материала для поделок (камни, шишки, палочки) +конкурс рисунков на асфальте	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3.Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 4. Игра по станциям «По следам Линюча» (знакомство с территорией, службами лагеря и людьми). 5. Сбор природного материала для поделок (камни, шишки, палочки)+конкурс рисунков на асфальте достопримечательности Адыгеи 6. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	

	достопримечательност и Адыгеи 8. Творческая мастерская: Волшебный карандаш- Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках. 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведе ние итогов дня, планы на следующий день		
--	---	--	--

2 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 2. Подготовка к открытию смены в летнем лагере 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в поездке (лагере)». 4. Отрядное дело-«совещание пассажиров» Подготовка костюмов, разучивание песен, постановка сценок для открытия лагерной смены 5. Спортивное мероприятие «Алтайские игры кочевников» 6. Творческая мастерская: РИТМ-Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении 7. Развлекательно-игровая программа открытия лагерной смены ««Запуск Экспресса Единства» 8. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в поездке (лагере)». 4. Спортивное мероприятие «Алтайские игры кочевников» 5. Развлекательно-игровая программа открытия лагерной смены ««Запуск Экспресса Единства» 6. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	--	--	--

3 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подготовка к созданию видеоролика «смотрите это мы-пассажиры экспресса 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 5. Отрядное дело-«совещание пассажиров» создание видеоролика «смотрите это мы-пассажиры экспресса 6. Киновечер, просмотр видеороликов, созданных детьми «смотрите это мы-пассажиры экспресса» 7. «Подарок из Ингушетии»-Выполнение сувенира своими руками 8. Творческая мастерская: «Спортландия»-Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подготовка к созданию видеоролика «смотрите это мы-пассажиры экспресса 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 5.Киновечер, просмотр видеороликов, созданных детьми «смотрите это мы-пассажиры экспресса» 6. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	--	---	--

4 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Минутка здоровья «мой вес и рост» (просмотр видеоролика о здоровом образе жизни) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 5. Отрядное дело-«совещание пассажиров» Акция «Россия в ладошке» (подготовка ладошек из цветной бумаги) 6. Квест-игра «Тюльпан и Чак-Чак» (поиск элементов татарской культуры на территории). 7. Конкурс рисунков на «Россия, какая ты?» 8. Творческая мастерская: Самоделкин-Изготовление поделок из различного материала 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Минутка здоровья «мой вес и рост» (просмотр видеоролика о здоровом образе жизни) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай закон дорог» 5. Квест-игра «Тюльпан и Чак-Чак» (поиск элементов татарской культуры на территории). 6. Конкурс рисунков на «Россия, какая ты?» 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	---	---	--

5 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Танцевальный флешмоб Танцевальный час «Учим калмыцкий танец» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «опасности в лесу» 5. Отрядное дело-«совещание пассажиров» Отряд знакомится с народными песнями и сказками народов Калмыкии» 6. Интеллектуальная игра «связь народов России» 7. «Белая дорога» Игра-бродилка по степи (калмыки желают счастливого пути) 8. Творческая мастерская: «музейное дело»- Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее. 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Танцевальный флешмоб «национальный калмыцкий танец» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «опасности в лесу» 5. Интеллектуальная игра «связь народов России» 6. «Белая дорога»Игра-бродилка по степи (калмыки желают счастливого пути) 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	--	---	--

6 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Мастер-класс «Карельская калитка» Лепка из соленого теста национального карельского пирожка — калитки. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в лесу: как не заблудиться, что делать при встрече с дикими животными» 5. Отрядное дело-«совещание пассажиров» Организация выставки «карельский узор» 6. Экологическая игра «Тропами Калевалы» 7. Викторина: «Что мы знаем о Карелии?» 8. Творческая мастерская: «Радуга»-Тренинги, сеансы релаксации и аромотерапии с психологом, командные игры. 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Мастер-класс «Карельская калитка» Лепка из соленого теста национального карельского пирожка — калитки. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в лесу: как не заблудиться, что делать при встрече с дикими животными» 5. Экологическая игра «Тропами Калевалы» 6. Викторина: «Что мы знаем о Карелии?» 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	--	---	--

7 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Кинозал: Мультфильмы по бурятским сказкам 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Огонь-друг или враг?» 5. Игры в отрядах «Ассоциации, правда или ложь, замри!» 6. Познавательная программа «Священный Байкал» (викторина + легенды об озере) 7. Танцевальный флешмоб: Учим танец «Ёхор» (хоровод) 8. Творческая мастерская: Волшебный карандаш- Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках. 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Кинозал: Мультфильмы по бурятским сказкам 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Огонь-друг или враг?» 5. Познавательная программа «Священный Байкал» (викторина + легенды об озере) 6. Танцевальный флешмоб: Учим танец «Ёхор» (хоровод) 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	---	--	--

8 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Разучивание танца для мероприятия «Лезгинка» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Спасатели спешат на помощь: секретные знания» 5. Раскрашиваем папахи (головные уборы из картона) 6. Танцевально-развлекательная программа «Лезгинка» (конкурс на лучший танец 7. «Меткий стрелок» (метание мячей в цель)-для старших отрядов 8. Творческая мастерская: РИТМ-Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении 9. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Разучивание танца для мероприятия «Лезгинка» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Спасатели спешат на помощь: секретные знания» 5. Танцевально-развлекательная программа «Лезгинка» (конкурс на лучший танец 6. «Меткий стрелок» (метание мячей в цель)-для старших отрядов 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	--	---	--

9 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подвижная игра: «Ловля оленей» (салки) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Терроризм в наши дни» 5. Делаем оберег (кукла-закрутка) 6. Игра-путешествие «Край северных оленей» (станции про животных, холод, северное сияние) 7. Чтение сказок народов Коми 8 Творческая мастерская: «Спортландия»- Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подвижная игра: «Ловля оленей» (салки) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Терроризм в наши дни» 5. Игра-путешествие «Край северных оленей» (станции про животных, холод, северное сияние) 6. Чтение сказок народов Коми 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
--------	---	--	--

10 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Старинная игра: «Жмурки» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Путешествие витаминия» 5. Песни под гитару народов Чувашии 6. Интерактивная программа «Вышитая карта» (ищем и собираем узоры по станциям) 7. Выставка рисунков чувашский орнамент 8 Творческая мастерская: Самоделкин-Изготовление поделок из различного материала 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Старинная игра: «Жмурки» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Путешествие витаминия» 5.Интерактивная программа «Вышитая карта» (ищем и собираем узоры по станциям) 6. Выставка рисунков чувашский орнамент 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	--	---	--

11 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Эстафета: «Пловцы» (сухая эстафета на скорость) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «правила безопасности на водоемах» 5. Рисуем море, чаек и корабли 6. Поисковая игра «Морской клад» (находим спрятанные сокровища по карте) 7. Песни у импровизированного костра 8 Творческая мастерская: «музейное дело»- Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Эстафета: «Пловцы» (сухая эстафета на скорость) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «правила безопасности на водоемах» 5. Поисковая игра «Морской клад» (находим спрятанные сокровища по карте) 6. Песни у импровизированного костра 7.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	---	--	--

12 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Делаем башкирское украшение 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Если хочешь быть здоров-закаляйся» 5. Народные игры Башкортостана 6. Конно-спортивная игра «Скачки» (эстафета на лошадках-палках с препятствиями) 7. Читаем стихи Мустая Карима 8 Творческая мастерская: «Радуга»-Тренинги, сеансы релаксации и аромотерапии с психологом, командные игры. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Делаем башкирское украшение 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Если хочешь быть здоров-закаляйся» 5. Конно-спортивная игра «Скачки» (эстафета на лошадках-палках с препятствиями) 6. Читаем стихи Мустая Карима 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»-Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	---	---	--

13 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Делаем птицу счастья из бумаги 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «охота за опасностью» 5. <i>Игра: «Охота на лося»</i> 6. Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (связано с оружейной столицей) 7. Настольные игры народов Удмуртии 8 . Творческая мастерская: Волшебный карандаш- Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Делаем птицу счастья из бумаги 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «охота за опасностью» 5.Спортивно-патриотическая игра «Зарница» (связано с оружейной столицей) 6. Настольные игры народов Удмуртии 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	--	--	--

14 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Познавательный час: «Как выжить в холоде?» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай гигиену» 5. <i>День страшных историй: Легенды о мамонтах</i> 6. Игры народов Севера «Мас-рестлинг» (перетягивание палки, прыжки через нарты) 7. Рисуем северное сияние красками 8 . Творческая мастерская: Волшебный карандаш- Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Познавательный час: «Как выжить в холоде?» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «соблюдай гигиену» 5.Игры народов Севера «Мас-рестлинг» (перетягивание палки, прыжки через нарты) 6. Рисуем северное сияние красками 7.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	--	--	--

15 день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подготовка к закрытию лагеря, разучивание песен, сценок, стихотворений. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «съедобные и несъедобные растения и грибы» 5. <i>Готовим костюмы для закрытия лагеря</i> 6. Закрытие 1 смены «Народы России» 7. Прощальная свечка 8 . Творческая мастерская: «Спортландия»- Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе. 9.Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	1. Зарядка-«Запуск локомотива»; 2. «Построение на перроне!»-линейка 3. Подготовка к закрытию лагеря, разучивание песен, сценок, стихотворений. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «съедобные и несъедобные растения и грибы» 5. Закрытие 1 смены «Народы России» 6. Прощальная свечка 7. Вечерний сбор «Вечерние посиделки в вагоне»- Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	
---------	--	---	--

Игровая модель 2 смены

После того как Линюч и ребята собрали волшебный поезд дружбы, случилась новая история.

В небе над старинными городами Золотого кольца России — Суздалем, Ярославлем, Владимиром и другими — летал особенный самолёт «Крылатый музей». В нём хранились пятнадцать волшебных Жемчужин. Каждая жемчужина хранила силу и память одного древнего города: его красоту, легенды и умения мастеров.

Но злодей по имени Ветер Забвения украл все жемчужины и спрятал их по одной в каждом городе! Без жемчужин города стали забываться, как старая фотография. Все участники смены отправляются на поиски Жемчужин на коврах-самолетах

Линюч получил срочное письмо от Хранительницы Времени с просьбой о помощи.

— Ребята, — сказал он. — Новая миссия! Ветер Забвения украл память городов. Мы должны её вернуть. Теперь наш лагерь — аэродром, а каждый отряд — лётный экипаж ковра-самолета. Мы летим на выручку!

Чтобы найти и вернуть жемчужину одного города, наш экипаж за день должен выполнять секретные задания, которые приготовили жители древних городов.

Как только все задания выполнены, жемчужина считается спасённой и возвращается в Ожерелье Единства! А на большой карте Золотого Кольца в штабе лагеря появляется символ спасенного города, подаренный жителями.

Когда найдены почти все жемчужины, выясняется, что Ветер Забвения прячется в последнем городе. Все экипажи объединяются в один большой отряд для финального квеста. Нужно вспомнить всё, что узнали раньше, чтобы победить злодея и спасти последнюю жемчужину в главном городе «Золотого кольца России» - Москве.

Как проходит день (Ритм смены):

Утром — «Взлёт!» (Линюч объявляет, в какой город летим сегодня).

Днём — «Выполнение миссии» (игры, мастер-классы, экскурсии в мир города).

Вечером — «Отчёт экипажа» (отряд показывает, что узнал и сделал).

Словарь смены

Лагерь-аэродром;

Начальник лагеря — главный пилот;

Педагог- организатор лагеря — старший штурман;

Воспитатели лагеря —штурманы;

Дети — юные хранители;

Отряды — ковры-самолеты (Суздальский Сокол, Ростовский Алмаз, Угличские Звезды, Ярославский Беркут, Владимирский Орёл);

Вожатые — бортинженеры;

Столовая-топливный цех;

Холл-аэропорт;

Медпункт-лётный госпиталь;

Центральная площадка и крыльцо-лётное поле;

Спальни-места бизнес-класса;

Линейка-«Постановка задач на вылет»;

Отрядное дело-«Задачи экипажа»;

Утренняя зарядка-«Взлёт!»;

Вечерний сбор-«Отчёт экипажа»;

Кабинет социальной службы-пункт перезагрузки.

Штаб - диспетчерский пункт.

Система мотивации и стимулирования участников программы

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:

- *Вручение награды «Хранитель дня»*: награда вручается на «Отчете экипажей» представителям от каждой группы (не более 5 представителей от одной группы), которые проявили себя как лидеры по итогам предыдущего дня и были выбраны голосованием всей группы на малом сборе. Один и тот же участник может получить эту награду до 5 раз: впервые участник получает звание «Младший хранитель», во второй раз - «Старший хранитель», в третий раз - «Главный хранитель», в четвертый раз - «Профессор истории», в пятый - «Академик»;

- *Вручение награды «Хранитель-лидер»*. Вручается по итогам смены участникам группы по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны педагогическим и вожатским составом;

- *Вручение награды «Хранитель-мастер»*. Вручается по итогам смены детям, проявившим себя на занятиях по общей и специальной подготовке (развивающих центрах);

- *Вручение награды «Ведущий за собой»*. Вручается по итогам смены участникам групп по одному представителю от средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастных групп, которые были выбраны вожатским составом;

- *Вручение награды «Помощник вожатого»*. Вручается по итогам смены детям старшей возрастной группы, курирующим в течение всей смены отряды младшей возрастной группы и показавшим высокие результаты деятельности. Выбираются вожатским составом.

2. На групповом уровне стимулирование деятельности участников смены осуществляется путем присвоения группам баллов за высокие результаты в той или иной деятельности.

- *Рейтинг чистоты групп*. В обязанности каждой группы входит соблюдение режима чистоты в жилых помещениях, отрядных местах. Каждый день выбирается: самая чистая комната (ковер-самолет), самое чистое отрядное место, отряды, которых получают по 3 жетона.

- *Рейтинг отрядов*, который выстраивается на основе количества собранной информации (количества собранной информации в течение каждого дня). Рейтинг представляется в виде географической карты «Золотого кольца России», с указанием начальной и конечной точки и пройденного отрезка пути. (Участники получают монетки – «Золотики»)

В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Поисковый отряд имеет свое название, планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

В основе игры – журнал «Бортовой журнал» для каждого определенного дня. В журнале – 13 пунктов для исследования (каждый день смены – новое исследование, исключая день открытия и закрытия лагеря).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками- звездами).

Также каждый день заполняется Экран достижений каждого члена отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-медальками.

Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- творческий поиски талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

Режим дня

Таблица 3

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Утренняя «летучка» (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Летучка» отрядные дела	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Минутка безопасности	10.00-11.00	Безопасность превыше всего!
Час движений	11.00-12.00	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Общее лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.

Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Творческие мастерские»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас неупорот!
Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

4.11. План – сетка мероприятий 2 смены

Дни. Тема дня.	Отрядный уровень	Общелагерьный уровень	Инвариантн ые модули
1 день (6 июля) <i>«Древний город - Сергиев Посад»</i>	1. Зарядка «Взлёт!» 2. Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка визитной карточки отряда: «Давайте познакомимся» (видео-конкурс о своем отряде) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Опасности на перекрестках». 5. Отрядное дело «Задачи экипажа»: «Формирование отрядов, распределение обязанностей, выбор капитана в отряде, разучивание девиз, речевка, отрядная песня» 6. Игра по станциям «Уловки жителей Сергиево Посада». 7. Конкурс рисунков «Достопримечательности великого города - Сергиев Посад». 8. Творческая мастерская «Волшебный карандаш» (Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.) 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1. Зарядка «Взлёт!» 2. Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Опасности на перекрестках». 4. Игра по станциям «Уловки жителей Сергиево Посада» (знакомство с территорией, службами лагеря и людьми 5. Конкурс рисунков «Достопримечательности великого города - Сергиев Посад». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день)	

2 день (7 июля) «Тверь былинная!»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к открытию смены в летнем лагере 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Соблюдай закон дорог». 4.Отрядное дело «Задачи экипажа»: разучивание песен, постановка сценок, организация к проведению открытия лагерной смены» 5. Интеллектуальная квест-игра «Тверские забавы». 6.Творческая мастерская «РИТМ» (Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении). 7. Развлекательно-игровая программа окрытие лагерной смены «Жемчужины России: тур по Золотому кольцу». 8. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3.Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «». 4.Интеллектуальная квест-игра «Тверские забавы». 5.Развлекательно-игровая программа окрытие лагерной смены «Жемчужины России: тур по Золотому кольцу». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
--	--	--	--

3 день (8 июля) «В гостях у Великого Новгорода»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Минутка здоровья «Мой веси и рост» (просмотр видео-ролика о здоровом образе жизни) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в полете - в лагере». 5.Отрядное дело «Задачи экипажа»: подарок для родных - изготовление открыток. 6. Спортивно-развлекательная игра «Кросс по Великому Новгороду». 7.Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковое настроение». 8.Творческая мастерская «Самоделкин» (Изготовление поделок из различного материала). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения в полете - в лагере». 4.Спортивно-развлекательная игра «Кросс по Великому Новгороду». 5. Конкурс рисунков на асфальте «Ромашковое настроение». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
--	--	---	--

4 день (9 июля) «Переславль-Залесский и его традиции»	3. Зарядка «Взлёт!» 4. Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Тренинг «Первая медицинская помощь» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах». 5.Отрядное дело «Задачи экипажа»: подготовка к снятию видео-ролика «Самый дружный экипаж». 6. Игра по станциям «Достопримечательности и традиции старинного города». 7.Съемка видео-ролика. Творческая мастерская «Спортландия» (Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе). 8. Кино-фестиваль «Самый дружный экипаж» 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах». 4.Игра по станциям «Достопримечательности и традиции старинного города». 5. Кино-фестиваль «Самый дружный экипаж». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	---	---	--

5 день (10 июля) «Колокольные звоны Ростова»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Танцевальный флешмоб. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Опасности в лесу». 5.Отрядное дело «Карусель сказок»: отряд знакомится со сказками народов России. 6. Интеллектуальная игра «Ростовские перезвоны». 7.Спортивные соревнования между отрядами «Готов к труду и обороне». 8.Творческая мастерская «Музейное дело» (Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Опасности в лесу». 4.Интеллектуальная игра «Ростовские перезвоны». 5.Спортивные соревнования между отрядами «Готов к труду и обороне». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
--	--	--	--

6 день (13 июля) «Тайны старинного Углича»	1. Зарядка «Взлёт!» 2. Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к акции "Будьте бдительны, пешеходы и водители" (Отряды выходят на улицы села Червишево, раздают прайс - листы с агитационным материалом, призывают всех участников дорожного движения соблюдать правила на дороге и в транспорте). 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Ожоги. Первая помощь при ожогах». 5. Отрядное дело: акция "Будьте бдительны, пешеходы и водители" 6. Интеллектуальная игра по станциям «Таинственный Углич». 7. Игры и головоломки «Разгадай загадку века». 8. Творческая мастерская «Волшебный карандаш» (Знакомство с разными видами художественной деятельности: рисование в различных техниках.) 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1. Зарядка «Взлёт!» 2. Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Ожоги. Первая помощь при ожогах». 4. Интеллектуальная игра по станциям «Таинственный Углич». 5. Игры и головоломки «Разгадай загадку века». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	---	--	--

7 день (14 июля) «Сказки Ярославля»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3.Познавательный час "Помоги себе сам» (просмотр видео-роликов, беседа) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Огонь друг или враг?». 5.Отрядное дело: подготовка к конкурсу «Мисс Лагерь». (постановка сценок, репетиция на сцене). 6. Квест-игра «Путешествие по истории Ярославля». Проведение конкурса «Мисс Лагерь» 7.Игры в отрядах «Ассоциации», «Правда или ложь», «Замри». 8.Творческая мастерская «Радуга» (Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Огонь друг или враг?». 4.Квест-игра «Путешествие по истории Ярославля». Проведение конкурса «Мисс Лагерь». 5. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
--	--	---	--

8 день (15 июля) «Вологодские узоры»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. «Мы потомки героев» (Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Спасатели спешат на помощь: секретные знания». 5.Отрядное дело: Акция «Расскажи о герою, который рядом». 6. Спортивно-развлекательная игра по станциям «Город добрых чудес» 7.Интеллектуальная игра «Своя игра» (игрокам предлагается выбрать категорию вопроса и сложность. Каждый правильный ответ приносит определенное количество очков.) 8.«Творческая мастерская «Самоделкин» (Изготовление поделок из различного материала). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Спасатели спешат на помощь: секретные знания». 4.Спортивно-развлекательная игра по станциям «Город добрых чудес» 5.Интеллектуальная игра «Своя игра» (игрокам предлагается выбрать категорию вопроса и сложность. Каждый правильный ответ приносит определенное количество очков.) 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	--	--	--

9 день (16 июля) «Дорогами Костромы»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к выставке рисунков «Мир вокруг нас» (обсуждение, мозговой шторм) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Терроризм в наши дни». 5.Отрядное дело: организация выставки «Мир вокруг нас». 6. Квест-игра «Костромской парадокс» 7.Веселые старты среди старших отрядов. 8.Творческая мастерская «Спортландия» (Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Терроризм в наши дни». 4.Квест-игра «Костромской парадокс» 5. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	--	---	--

10 день (17 июля) <i>«Под небом Плеса»</i>	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к конкурсу «Сам себе режиссер» (обсуждение постановки, локаций, костюмов) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Путешествие с страну Витаминию». 5.Отрядное дело: съемка видео к конкурсу. 6. Квест-игра «Волшебный Плес» 7. Выставка поделок «Путешествие во времени» (Подготовить поделки, иллюстрирующие разные исторические эпохи: Древняя Русь, Средневековье, эпоха великих географических открытий, XX век.) Просмотр конкурса «Сам себе режиссер». 8.Творческая мастерская «Радуга» (Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Путешествие с страну Витаминию».. 4.Квест-игра «Волшебный Плес» 5.Выставка поделок «Путешествие во времени» (Подготовить поделки, иллюстрирующие разные исторические эпохи: Древняя Русь, Средневековье, эпоха великих географических открытий, XX век.) Просмотр конкурса «Сам себе режиссер». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
--	---	--	--

11 день (20 июля) «Цветущие улицы Иванова»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к конкурсу «Сам себе режиссёр» (обсуждение постановки, локаций, костюмов) 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Играем правильно и безопасно». 5.Отрядное дело: игры на свежем воздухе. 6. Интеллектуальная игра по станциям «Иваново приглашает гостей» 7. Русский народные игры «Ручеёк», «Городки», «Гуси-лебеди». 8.Творческая мастерская «РИТМ» (Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Играем правильно и безопасно». 4.Интеллектуальная игра по станциям «Иваново приглашает гостей» 5.Русские народные игры «Ручеёк», «Городки», «Гуси-лебеди». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	---	---	--

12 день (21 июля) «Золотые кисти Палеха»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подготовка к спектаклю «Русская сказка» 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Если хочешь быть здоров-закаляйся!». 5.Отрядное дело: постановка сценки «Русская сказка», подготовка костюмов, репетиция. 6. Спортивно-развлекательная игра «Тайны древних иконописцев». 7. Настольные игры народов России. Развлекательное мероприятие - театральные постановки «Русская сказка» 8.Творческая мастерская «Музейное дело» (Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Если хочешь быть здоров-закаляйся!». 4. Настольные игры народов России. Развлекательное мероприятие - театральные постановки «Русская сказка» 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
---	--	--	--

13 день (22 июля) «Загадки суздальской крепости»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Мастер-класс по народным ремёслам: изготовление кукол-оберегов. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Охота за опасностью». 5.Отрядное дело: организация выставки «Народное мастерство». 6. Квест-игра «Дорогами древней Руси». 7. Татарские народные игры «Маляр и краски», «Хромая лиса» 8.Творческая мастерская «Радуга» (Тренинги, сеансы релаксации и ароматерапии с психологом, командные игры.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Охота за опасностью». 4. Мастер-класс по народным ремёслам: изготовление кукол-оберегов. 5.Квест-игра «Дорогами древней Руси». 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	
14 день (23 июля) «Владимир - белокаменный град»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подвижные игра на свежем отдыхе. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Соблюдай гигиену!». 5.Отрядное дело: подготовка к конкурсу «Народные костюмы». 6. Квест-игра «Голос каменных стен». 7. Просмотр мультфильма «Три Богатыря» Конкурс «Народные костюмы» 8.Творческая мастерская «Спортландия» (Программа из подвижных игр на открытом воздухе, в спортзале, на стадионе). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Соблюдай гигиену!». 4. Квест-игра «Голос каменных стен». 5. Конкурс «Народные костюмы» 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день).	

15 день (24 июля) «Москва-сердце России»	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Подвижные игра на свежем отдыхе. 4. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Безопасность - наше общее дело!». 5.Отрядное дело: подготовка к закрытию лагеря, концертная программа. 6. Квест-игра «Жемчужины России». 7. Интеллектуальная игра среди старших отрядов. Концертная программа к закрытию лагеря! Дискотека. 8.«Музейное дело» (Сбор материала о по истории села, города Тюмени. Подготовка экскурсоводов для работы в музее.). 9. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов).	1.Зарядка «Взлёт!» 2.Организационная линейка «Постановка задач на вылет!» 3. Инструктаж по ТБ и ПБ в лагере «Безопасность - наше общее дело!». 4. Квест-игра «Жемчужины России». 5. Концертная программа к закрытию лагеря! Дискотека. 6. Вечерний сбор «Отчет экипажа» (Построение. Подведение итогов дня).	
---	--	---	--

Игровая модель 3 смены

*«Звёзды зажигаются теми, кто не боится темноты»
(Старая надпись на стене Башни)*

Однажды ночью, гуляя возле Великой Башни, Линюч услышал голос, исходивший изнутри здания:

— Ах, дорогой мой Линюч! Опять темнота заполнила мои коридоры. Уже давно никто не приходил сюда с целью познания истины...

Голос принадлежал Старой Башне, которая долгие годы хранила секреты звёздного неба. Многие десятилетия Башня стояла заброшенной, но вдруг Владимир Куракин, мечтатель и астроном, преобразовал простую водонапорную башню в обсерваторию. Здесь расположился просторный купол, оборудованный новейшими инструментами, открывающими окно в глубины космоса.

Но счастье длилось недолго. Во тьму проникли мрачные существа — призраки прошлого, поселившиеся в каждом углу строения. Эти призраки подавляли энергию звёзд, запутывали карты созвездий и создавали хаос. Если бы они достигли вершины Башни и погасили самую важную звезду — Полярную, то магия Башни была бы потеряна навсегда.

Тогда Хозяйка Времён послала гонца в лагерь «Мечта». Старый Звездочёт, бережно державший потрёпанный кожаный чемоданчик, прибыл в лагерь.

— «Только тот, кто не испугается темноты и сумеет справиться с сомнениями, сможет освободить Башню от власти призраков», — сказал Звездочёт.

Рассказанная легенда объединяет ребят в «Звёздный десант». Два отряда отправляются в опасное путешествие по двенадцати этажам Башни, преодолевают препятствия и собирают фрагменты рассыпавшихся созвездий.

Каждый этаж представляет особое испытание, полное множества трудностей. Смелые исследователи сражаются с разными видами призраков:

- Призрак Сомнения неустанно шепчет: «У тебя ничего не выйдет»;
- Призрак Лени пытается завлечь ребят в ленивое бездействие;
- Призрак Забывчивости мешает вспомнить важнейшие факты и маршруты;
- Призрак Страх настолько пугает, что многие готовы отказаться от задания.

Преодолев каждое препятствие, герои получают новую звезду, необходимую для восстановления созвездий. Побеждают призраков не силой, а знанием, творческим мышлением и сплочённой командой. Специально созданы «Звёздные лаборатории» — кружки, дающие особые способности и навыки, необходимые для победы над врагами.

Всё пребывание в лагере длится ровно пятнадцать дней, символически отражающих главных звёзд в ковше Большой Медведицы. Путешествие состоит из трёх этапов:

- 1–5 дни: «Тёмный этаж» (знакомство, первые испытания, рождение командного духа)
- 6–10 дни: «Библиотека знаний» (сбор фактов о Червишево, исследования, творчество)
- 11–15 дни: «Обсерватория» (финальный рывок, сбор созвездий, битва с главным Призраком, создание Книги).

Кульминация: в последний день, когда все созвездия будут собраны, а призраки изгнаны, ребята откроют тайник Звездочёта. Там обнаруживается абсолютно новая книга — Книга Звёздных Открытий о Червишево. Эту книгу предстоит заполнить самим ребятам: своими рисунками, рассказами, картами звёздного неба и любопытными открытиями, сделанными за смену.

Так завершится наша история о Линюче, Великом Ожерелье и Старой Башне. Ребята докажут, что настоящая сила заключается не в грубой силе, а в объединённых способностях, творчестве и вере друг в друга. Их смелость вернёт Башне её прежнюю красоту, а местные жители вновь смогут восхищаться великолепием звёздного неба, освободившись от воздействия коварных призраков.

Словарь смены

1 отряд – экипаж созвездия «Большая Медведица»;

2 отряд - экипаж созвездия «Малая Медведица»;

Начальник лагеря - Хранитель Башни;

Воспитатели - звёздные навигаторы;

Вожатые - смотрители этажей;

Кружки - Звёздные лаборатории;

Занятие в кружке - Космическая зарядка;
Спортивный зал - Зал невесомости;
Актальный зал – Планетарий;
Столовая - Орбитальная станция «Звездная чайка»;
Медицинский кабинет - Спасательный Центр «Врата Андромеды»;
Линейка - сбор Звёздного флота;
План на день - Бортовой журнал;
Итоги дня - Сверка с картой звёздного неба;
Награды - звёзды (белые, жёлтые, красные, золотые);
Общая победа - Созвездие дружбы;
Финальный продукт - Книга Звёздных открытий о Червишево.

Система мотивации и стимулирования участников программы

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне осуществляется через:

- **Вручение награды «Белая звезда»:** выдаются ежедневно за активное участие в мероприятиях, выполнение заданий, проявление инициативы и творческий подход.
- **Вручение награды «Желтая звезда»:** вручаются участникам, показавшим высокие результаты в тематических заданиях, конкурсах и играх.
- **Вручение награды «Красная звезда»:** получают участники, достигшие значительных успехов в освоении материала, проявившие лидерские качества и внесшие значительный вклад в общее дело.
- **Вручение награды «Золотая звезда»:** присваиваются героям смены, прошедшим весь путь достойно и победившим всех призраков, сохранивших команду единой и добравшихся до финала.

2. Стимулирование деятельности на групповом уровне.

Отряды соревнуются между собой в сборе фрагментов созвездий, борьбе с призраками и выполнении заданий на этапах пути. Каждый этап награждается отдельной наградой:

1–5 дни ("Тёмный этаж"): «Орден Единства» — за формирование дружного коллектива и решение первых общих задач.

6–10 дни ("Библиотека знаний"): «Диплом Исследователей» — за успешное прохождение познавательных квестов и исследовательских проектов.

11–15 дни ("Обсерватория"): «Созвездие Дружбы» — главная награда за завершение программы, построение полного созвездия и совместную победу над главными призраками.

Итоговая цель

Победители получают уникальную награду — право вписать своё имя в Книгу Звёздных Открытий о Червишево. Они сами создадут страницы, рисунки и описания своего приключения, став частью живой легенды лагеря «Мечта».

Система стимулирует детей активно развиваться, укреплять дружбу внутри команды и стремиться к достижению общей цели, одновременно раскрывая индивидуальные таланты и возможности.

Режим дня

Таблица 3

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей.	8.30-8.50	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Зарядка	8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Сбор Звёздного флота (построение)	9.00-9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Завтрак	9.15-10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
«Создание звёздных чертежей» (отрядные дела)	10.00-11.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Тренировка астронавтов в зале невесомости	11.00-12.00	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Обще лагерное мероприятие	12.00-13.00	Вместе с отрядом сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00-14.00	Ты всегда здоровым будь! Про обед уж не забудь!
Дневной сон (для 6,5-10 лет) тихие игры (11-14 лет)	14.30-15.30	К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
Полдник	16.00-16.30	Вот уже в который раз повара встречают нас.
«Звёздные лаборатории»	16.30-17.30	Кто рисует, кто поет, дел у нас непроворот!
Сверка с картой звёздного неба (Построение. Подведение итогов дня, планы на следующий день)	17.30-18.00	Как сегодня прошел денек? Надо подвести итог.
Уход домой	18.00	До скорой встречи!

4.12 План – сетка мероприятий 3 смены

Дни. Тема дня.	Отрядный уровень	Общелагерный уровень	Инвариантные модули
1 день (30 июля) Приключение	1. Активная прогулка-знакомство с территорией лагеря. 2. Игра «Русские герои-космонавты» 3. Расселение, инструктаж по ТБ. 4. Подготовка к флешмобу.	1. Торжественная линейка открытия. Встреча со Звездочётом. 2. Веселый старт «Первый контакт с космосом» (Международный день дружбы). 3. Легкая разминка «Метеоритный дождь».	
2 день (31 июля) Первый контакт с темнотой	1. Интерактивная лекция «Темнота и её роль в изучении космоса». 2. Игра-викторина «Навигация по карте звёздного неба». 3. Просмотр документального фильма о первом запуске советского спутника.	1. Флешмоб «Начало большого пути». 2. Призрак Сомнения атакует 3. Кросс «Через тёмные джунгли». 4. Интерактивное путешествие «Звездный мост времен: от Великой Победы к покорению космоса»	
3 день (3 августа) Лабиринт звёздных путей	1. Исследовательская миссия: прохождение лабиринта испытаний, спрятанных на территории лагеря, с поиском подсказок о звёздных путях. 2. Подготовка к спектаклю 3. День Воздушно-десантных войск.	1. Концерт талантов «Звёздный хоровод». 2. Полоса препятствий «Звёздные путешественники». 3. Устный исторический счёт «Славные имена российских учёных».	
4 день (4 августа) Поражение Призрака Лени	1. Креативный конкурс «Символ русского характера в космосе». 2. Интерактивная игра стратегия «Путешественники по Млечному Пути». 3. Старинный архив Башни	1. Эстафета «Победи лень!» 2. Песенный баттл «Звучит песня дальних дорог». 3. Футбол «Быстрее света». 4. Мини-спектакль «Ленивый Призрак против активного исследователя»	

5 день (5 августа) Команда становится единым целым	1. Психологический тренинг «Команда одна семья». 2. Экологическая акция «Очистим нашу территорию от призраков прошлых ошибок». 3. Космическое пение перед вечером песен и танцев «Огоньки родного края».	1. Вечер песен и танцев «Огоньки родного края». 2. Настольный теннис «Дружеский матч». 3. Викторина «Наши учёные на службе прогресса». 4. Спасение заблудившихся созвездий	
6 день (6 августа) В поисках утраченной энергии	1. Работа с энергией организма: дыхательные практики, направленные на поддержание здоровья и позитивного настроения. 2. Креативная мастерская «Источник внутренней энергии»: создание уникальных символов личной энергии и успеха.	1. Атака «призраков усталости»: спортивные эстафеты 2. Экспедиция «Тайны этажей Башни» 3. Вечер воспоминаний «Голоса войны и голоса космоса»	
7 день (7 августа) Первая розыгрыш	1. Викторина «Забытое знание». 2. Лекция-презентация «Российские герои науки и техники».	1. Бег с препятствиями «Шаги по звёздной дорожке». 2. Устранение ловушек Башни	
8 день (10 августа) Преодоление страхов	1. Тематический фильм «Герои среди звёзд». 2. Мозаичная терапия «Страх перед неизведанным»: арт-терапия. 3. Акция «Нет места страхам».	1. Караоке-конкурс «Поём любимые песни о космосе». 2. Кулинарный мастер-класс «Традиционные блюда русских лётчиков-космонавтов». 3. Главная битва с Призраком Забывчивости	
9 день (11 августа) Библиотека миссия	1. Литературный квест «Путешествие по библиотеке»: активные поиски книг и зашифрованных сообщений. 2. Творческий урок «Напиши письмо будущему поколению».	1. Викторина «Русский космос: этапы развития». 2. Эстафета «Светящиеся метеориты». 3. Праздник Башни и звёзд	

10 день (12 августа) Парад галактических героев	1. Круглый стол «Россия в мировой истории освоения космоса». (День Военно-воздушных сил Росси) 2. Музейная экспозиция «Российская наука и техника». 3. Создание костюмов «Космические супергерои»	1. Показ костюмов и маскарад «Космические супергерои» 2. Фестиваль «Звезда удачи». 3. Награждение лучших художников и поэтов лагеря.	
11 день (13 августа) Мир фантастических технологий	1. Практическое занятие «Фабрика космических технологий». 2. Творческий проект «Исторические символы российской космонавтики».	1. Конкурс моделей «Лучшее техническое чудо». 2. Аквагонка «Водяные ракетки». 3. Вечерняя ярмарка-выставка «Изобретения будущего»	
12 день (14 августа) Искусство пилотирования мечты	1. Психологическое упражнение «Цель моя, мечта моя». 2. Семинар-тренинг «Реализация мечты — реальность или фантазия?» 3. Комната медитаций «Мечтай правильно».	1. Музыкально-литературная композиция «Песня надежды». 2. Комбинированная полоса препятствий «Конечная точка мечтаний». 3. Лекция-интервью «Люди, подарившие миру русский космос».	
13 день (15 августа) Финал борьбы с космосом	1. Танцевальный марафон «Финальный танец звёзд». 2. Карточный спорт «Космический пасьянс». 3. Акция «Гордые моменты российского космоса».	1. Последний турнир «Борьба с главной угрозой» 2. Символическое открытие Полярной звезды. 3. Завершающий ужин «С победой!»	

14 день (18 августа) Операция «Телепортация»	1. Арт-проект «Путешествие на Марс». 2. Событие «Трансляция с планеты Земля» 3. Прогулка по тропинке Телепортации 4. Заполнение страниц в «Книге Открытий»	1. Ностальгический вечер «Вернёмся назад». 2. Меткий бросок «Мягкое падение на Землю». 3. Фотовыставка «Гордость России в космосе».	
15 день (19 августа) Великое возвращение домой	1. Рефлексия изменений 2. День рождения русской тельняшки 3. Практика «Дорогие воспоминания». 4. Подготовка к церемонии закрытия	1. Салют «Финал космического путешествия». 2. Легкая пробежка «Звёздный марш домой». 3. Церемония награждения «Наши успехи».	

4.13 Оформление лагеря.

Лагерь оформлен в соответствии с названием 1 смены «Экспресс Единства. Путешествуем по республикам России».

На вокзале (в холле) вывешивается «Расписание движения Экспресса», «Кодекс пассажира и проводника» (Правила лагеря) и «Маршрутный лист» (законы лагеря), «Светофор отправления». Дети отмечают свое настроение, прикрепляя магнитик/стикер соответствующего цвета (зеленый — отличное, желтый — хорошее, красный — грустно) рядом с номером своего отряда. А также оформлена «Звездная площадь вокзала», сюда помещаются фотографии лучших «пассажиров» (детей), отличившихся за день. Подпись к фото: «Лучший экскурсовод дня», «Герой, спасший вагон от скуки», «Хранитель чистоты купе». В холле находится «Карта маршрута "Экспресс Единство"». Это карта России, на которой отмечены не только города, но и выделены 15 республик по которым идет «путешествие». Во входной группе стоит главный персонаж «Линюч», а также ростовые куклы народов республик. Каждый взвод ежедневно выпускает «Вагонную газету», который по окончанию смены сшивается в «Альбом маршрута». Взводы по итогам дня награждаются «Переходящим флажком состава». Победителям конкурсов и соревнований присваивается звание «Пассажир-эксперт». При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные символы («Колеса», «Рельсы», «Чемоданы» или «Билеты»), которые в течение смены, превращаются впоследствии в поощрительные баллы, что позволяет увидеть, какой вагон находится впереди. Пассажиры экспресса очень любят следить за своими успехами, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в Экспрессе Единства. По итогам лагерной смены оформляется «Стена славы "Экспресс Единство"». В конце смены идет подсчет поощрительных символов и награждение самого успешного вагона. В повседневной

жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология тематики поезда «Единства» и республик России. Отрядные комнаты оформляются согласно тематике названия Ваганов или республики России. Каждый взвод в течение дня оформляет выпускает «Вагонную газету», в конце смены они сшиваются в «Путевой альбом большого путешествия»

Лагерь оформлен в соответствии с названием 2 смены «Жемчужины России: тур по Золотому кольцу». Лагерь оформлен в духе познавательного путешествия по знаменитым городам Золотого кольца России. Основной целью оформления является создание среды, способствующей развитию интереса детей к изучению истории и культурного наследия нашей страны.

В холле располагается большая карта Золотого кольца России с обозначенными основными городами маршрута. Размещены стенды с интересной информацией о каждом городе, его достопримечательностях и культурных особенностях. Во входной группе карта России. В воздухе облака, бабочки, птички, которые создают сказочную атмосферу. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на карте стенде, где оформлена карта Золотого кольца России. Путешествуя по карте, дети посещают каждый день новый город. Всего городов 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряды ковра-самолеты по итогам дня награждаются «Золотиками». Победителям конкурсов и соревнований присваивается значок-медалька. При подведении итогов дня, на планерке вожатых, распределяются поощрительные символы, которые в течение смены, превращаются впоследствии в поощрительные баллы, что позволяет увидеть, какой ковер-самолет находится впереди. Ребята очень любят следить за своими успехами, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию. В конце смены идет подсчет «Золотиков» и награждение самого успешного ковра-самолета. В повседневной жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология традиционно-русской тематики. Отрядные комнаты «ковры-самолеты» оформляются согласно присвоенному им городу. Каждый «ковер-самолет» в течение дня оформляет «Бортовой журнал». Продвигаться вперед детям помогают воспитатели и вожатые, которые становятся штурманами и борт-инженерами. Ориентиром в пути служит Карта Золотого кольца России, карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Каждый участник смены должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Лагерь оформлен в соответствии с названием 3 смены «Тайна старой башни».

Основные зоны и элементы оформления:

- Центральная площадь («Площадь сборов»). Арка входа в виде портала в Башню, надписи: «Великая Башня», плакаты с героями войны и космонавтики, гирлянды звезд.
- Актный зал («Планетарий»). На стенах созвездия, космические объекты на сцене.

- Медпункт («Центр спасения „Врата Андромеды“»). Стилизация кабинета врача под медицинский центр будущего, аптечные шкафы с названием «лекарства для космонавтов».
- Спальные места («Зал невесомости») украшены плакатами с изображением созвездий, с цитатами космонавтов.
- Территория лагеря. Аллея с небольшими арками и флагами, клумбы украшены моделями спутников, центральный элемент — макет ракеты.
- Дополнительные элементы. Светильники в виде звезд, стрелки-направляющие на полах, фотозоны с элементами ретростиля и фотографиями о первых полётах в космос.

См. Приложение.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» осуществляется администрацией МАОУ Червишевской СОШ, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря. В мае 2026 г. проводится педсовет по теме «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период» В мае проходят:

- совещание при директоре с включением вопросов организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период;
- заседание методических объединений классных руководителей с включением вопроса «Организация набора детей в летний оздоровительный лагерь», составление штатного расписания оздоровительного лагеря «Мечта»
- общешкольное родительское собрание «Защитим заботой» (организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период);

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Этапы	Описание этапа	Направления контроля	Метод контроля	Сроки проведения	Ответственные/выход (где рассматривается)

Подготовительный	- Разработка программы -Составление необходимой документации -Подбор кадров Комплектование отрядов -Ресурсное обеспечение деятельности.	- Соответствие программы методическим рекомендациям -Соответствие программы ожиданиям детей и родителей. - Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям. - Готовность к открытию(кадры , материально-техническая база).	Проверка программы Анкетирование детей и родителей. -Проверка документации и лагеря.	Январь-февраль. Февраль – март.	- Директор, заместитель директора, Защита на педсовете школы. классные руководители, заместитель директора по ВР. Заседание МО кл.руководителей Директор. Собрание при директоре.
Организационный.	Формирование органов детского самоуправления. - Проведение инструктажей. - Введение участников в игровой сюжет. Командообразование	- Наличие созданных условий для дальнейшей реализации программы.	- Проверка отрядных комнат Анкетирование Тренинг на сплочение. Наблюдение. -Проведение рефлексии. Медицинский осмотр.	ежедневно еженедельно 1 – 2 день смены. Ежедневно	- Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель. Собрание при директоре Ежедневная планерка в лагере: отчет воспитателей и вожатых, медицинского работника.

Основной.	-Реализация программы, основных направлений (гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурологического, физкультурно-оздоровительного) проведение запланированных мероприятий. Социализация детей и подростков. Работа с одаренными, детьми «группы риска», волонтерами.	- Ежедневное отслеживание настроения детей. -Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологических требований, качества питания. -Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности.	-Анализ экранов настроений. - Посещение занятий. -Планерки. - Осмотр территории и помещений лагеря. -Проверка журналов по технике безопасности	- В течение смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, социальный педагог. Совещание при директоре.
Заключительный.	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий. Награждение активных участников смены. -Проведение итогового анкетирования.	- Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы.	- Проведение анкетирования, опроса, наблюдения. Медицинский осмотр.	- Последний день смены.	- Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый. Совещание при директоре.
Аналитический.	-Анализ работы лагеря, определение перспективных задач.	-Анализ работы лагеря, соотнесение полученных результатов с целями и задачами.	-Проверка документации, изучение итогов анкетирования.	- Август - сентябрь	- Директор, заместитель директора, начальник лагеря. Педсовет

Система контроля.

Директор школы	Осуществляет общий контроль над организацией деятельности пришкольного лагеря. Издаёт приказы: об организации летнего отдыха и занятости обучающихся; о комплектовании смены лагеря с дневным пребыванием детей. Согласовывает планы совместной работы с социумом.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Контролирует качество проведения кружковых занятий; отрядных и общелагерных мероприятий, посещение обучающихся лагеря с дневным пребыванием детей.
Начальник лагеря	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, координирует работу воспитателей. Контролирует соблюдение санитарных норм и правил; режим отдыха; санитарное состояние, температурный режим и проветривание помещений; безопасность проведения экскурсий, качество приготовленной пищи. Организует и проводит расследование несчастных случаев с детьми.
Медицинский работник	Наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм. Контролирует процесс приема пищи детьми; маркировку и использование инвентаря и посуды по назначению; санитарное состояние всех помещений лагеря. Принимает участие в профилактической деятельности.
Педсовет	Рассматривает и принимает программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

5.2. Партнерское взаимодействие с общественными организациями

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Инспектор по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы, правовые консультации.
Инспектор по охране прав детства	Профилактика правонарушений по правам детей.	индивидуальные встречи, беседы
Инспектор по пропаганде правил дорожного движения	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ДЮСШ Тюменского района	Спортивное	Пропаганда и сдача норм ГТО
КДиЦ «Премьера»	Творческое	Игры, викторины, конкурсы

Совет ветеранов с. Червишево	Патриотическое	Встречи, беседы
Общественная организация «Боевое братство»	Патриотическое	Встречи, беседы

5.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих мастерских	Кружки «Волшебный карандаш» «РИТМ» «Самоделкин» «Спортландия» «Музейное дело» «Радуга»	Старший воспитатель, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старшая вожатая
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5.4. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ старший воспитатель;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале. 7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Старший воспитатель	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.

	2. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

а. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Организационный период

- 1) Родительское собрание (4-7 мая 2026 года);
- 2) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

Основной период

- 1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.
- 2) Участие в благотворительных и экологических акциях.
- 3) Привлечение родителей для профориентационных встреч.

- 4) Совместное участие в мастер-классах.
- 5) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.
- 6) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

- 1) Анкетирование родителей по итогам смены.
- 2) Создание видеоролика о смене в лагере.

в. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей, начальник лагеря, педагог-организатор, старшая вожатая).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждого лагеря с дневным пребыванием детей календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируются системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

с. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания

программы воспитательной работы:

- i. флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,
- ii. музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- iii. компьютеры/ноутбуки, проекторы, интерактивные доски;
- iv. канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;
- v. настольные игры для каждого отряда;
- vi. спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, маты, бадминтон, кегли, скакалки, обручи, столы для настольного тенниса;
- vii. оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- viii. отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды с государственными символами), мебель: столы, стулья;
- ix. спортивные площадки;
- x. спортивный зал.

5.5. Финансовое обеспечение программы.

Смета расходов

№ п/п	Статья расходов	Сумма расходов на 1 чел. (руб.)	Итого (1 смена, на 125 чел. в одну смену), руб.	Итого (2 смена, на 105 чел. в одну смену), руб.	Итого (3 смена, на 55 чел. в одну смену), руб.
1.	Питание воспитанников лагеря (за счет средств бюджета Тюменской области).	2182,5	273 187,5	229 162,5	120 037,5

2.	Питание воспитанников лагеря (за счет родительской оплаты).	2182,5	273 187,5	229 162,5	120 037,5
3.	Приобретение канцелярских товаров.	100	12500	10500	5500
4.	Приобретение средств гигиены.	100	12500	10500	5500
	Итого:	4565	571375	479325	251075

5.6. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Направление	Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Гражданско-патриотическое	Формирование интереса к истории своей Родины, малой Родины, чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории и культуре своего края – 100% детей.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Спортивно-оздоровительное	- Соблюдение режима дня. - Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен. - Наличие солнечных, воздушных ванн. - Оптимальная двигательная активность. - Проведение инструктажей. Проведение мероприятий по ЗОЖ	- 100% Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. - травматизм 0% - 100% от нормы. - охват утренними зарядками 100% детей. - охват мероприятиями с двигательной активностью 100%. - 100% детей. - охват 100% детей	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ мероприятий. Проверка журналов

Художественно - эстетическое	• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. • Саморазвитие детей и подростков.	• Желание детей принимать участие в работе кружков. • Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. • Личная заинтересованность в проведении КТД.	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД. Отчёт вожатых.
Социально - значимое	• Развитие навыков разновозрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях. • Доброжелательность, терпимость, уважение во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	• Умение совместно работать и отдыхать. • Расширение круга общения, в т. ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения. • Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. • Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Экологическое	• Повышение уровня экологической культуры. • Эстетическое оформление клумб пришкольного участка. • Правила поведения на природе. • Лекарственные растения	• Умение организовывать свое поведение без ущерба для природы. • Участвовать в эстетическом оформлении клумб, сохранять клумбы • Знать правила поведения в природе. • Знать лекарственные растения и их применение.	Педагогическое наблюдение. Участие в эколого-трудовом десанте.

Туристско – краеведческое	Наличие знаний о родном крае: его истории, природе, выдающихся лицах по итогам смены.	100%	Наблюдение Беседа Анкетирование. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности
	Наличие практических умений и навыков по сохранению природы.	100%	
	Наличие интереса к истории и культуре родного края, экологии.	100%	
	Наличие чувства гордости за свой регион и его историю.	100%	

5.7. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Последствия	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Сбой (изменения) плана работы дня	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Угроза заражения COVID 19	Соблюдение профилактических мер: обработка рук, термометрия.
Клещевая опасность	Присасывание клеща	Обработка прилегающей к лагерю территории. Не планировать выходов на необработанные участки.
Кишечные инфекции	Возникновение отравления	Осуществлять постоянный контроль за качеством поступающих продуктов. Постоянное мытье рук. Беседы медицинского работника.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы смены – заболеваемость детей	– корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – Профилактические процедуры;

		– медицинское обслуживание и контроль; – витаминизация.
Недостаточно разнообразные формы работы вожатых	– отсутствие интереса детей к отрядным мероприятиям	– Оказание педагогической и методической помощи; – Проведение ежедневных планерок по обмену опытом; – Изготовление блокнота вожатого
Нежелание детей находиться в той или иной группе	– Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Сложный контингент воспитанников.	Увеличение конфликтных ситуаций	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.
Отсутствие материальных возможностей участия в экскурсиях	Невозможность участия в экскурсиях отдельных воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для оплаты экскурсий тем подросткам, материальное положение семей которых не позволяет оплатить.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Риск возникновения травматизма	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

5.8. Мониторинг воспитательного процесса.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;
на уровне лагеря – «экспедиционный совет»;
на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы;

освещение итогов реализации данного проекта – от исследования к профессии в средствах массовой информации.

Мониторинг реализации программы осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) диагностика уровня личностного развития участников программы;
- 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно образовательной деятельности программы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям (Приложение 6).

Таблица

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	- количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Организационно – управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно – познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. , - Волгоград: Учитель, 2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель, 2007
6. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ сфера, 2006
7. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006
8. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
9. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
10. Е.Н. Чеканова. Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. Тюмень, Ребячья республика, 2013. – 164 с.
11. Е.Н. Чеканова. Тюмень. Воспитание в лагере – воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы АНО ОДООЦ «Ребячья республика» «Ребячья республика», 2016. - 79 с.
12. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
13. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
14. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
15. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
16. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
17. Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-chto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
18. Что такое мистерия: <http://www.litdic.ru/misteriya/>

Легенда лагеря

Легенда о Волшебном Линюче и Рассыпанном Ожерелье России

Давным-давно, когда мир был моложе, а чудеса бродили по земле совсем рядом, жила-была мудрая Хранительница Времён. Она берегла в своем высоком тереме, что стоял на самой грани неба и земли, удивительное сокровище — Ожерелье Единства. Каждая бусина в этом ожерелье была не просто драгоценной. Она была живой: в ней пели песни бескрайних степей, звенели морозные узоры, переливались краски осенних лесов и хранилась теплота добрых сердец. Пока ожерелье было целым, все народы нашей необъятной земли жили в мире, знали обычаи друг друга, дружили и праздновали вместе.

Но однажды злой ветер Забвения, которому было ненавистно согласие и память, ворвался в терем. Он вырвал нить, и драгоценные бусины-регионы рассыпались по всей земле, затерявшись в разных её уголках. Сила их не исчезла, но стала тихой-тихой. Люди начали забывать соседские песни, ремёсла стали угасать, а дороги между городами — зарастать тоской непонимания.

У Хранительницы осталась в руках лишь пустая нить — Нить Открытых Сердец. И был у неё верный помощник — Линюч. Это был не зверь и не птица, а дух лагеря, весёлый, пытливый и бесстрашный. Он был покрыт шерстью, которая меняла цвет в зависимости от того, в каком краю он находился.

— Линюч, — сказала ему Хранительница, — нить ещё жива, но она пуста. Собери заново Ожерелье Единства! Но бусины не поднимешь просто так. Чтобы оживить каждую, нужно совершить путешествие-открытие: узнать тайны края, освоить его ремесло, спеть его песню, станцевать его танец и сотворить доброе дело по его обычаю. Только тогда бусина засияет, и сама притянется к нити.

Так началось великое путешествие.

Приложение 2.

Значки ежедневной рефлексии прикрепляется на «Компас настроения»
(Прикрепляются на информационный стенд)



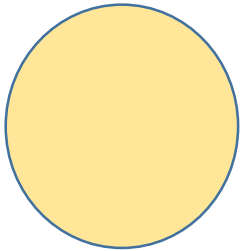
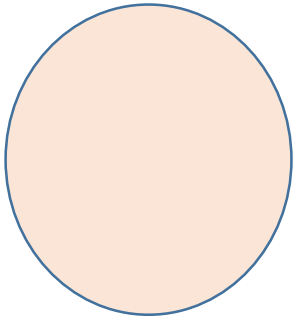
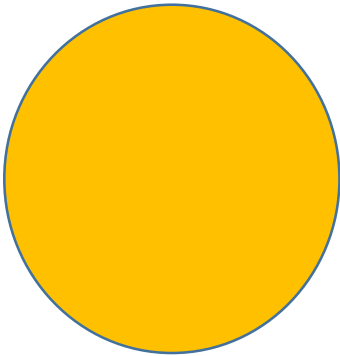
Приложение 3.

Заметки путешественника

Мероприятия	Дни смены													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Участие в общелагерных мероприятиях														
Итог посещения «творческих мастерских»														
Взаимопомощь														
Штрафные санкции														

Чистота во взводах														
Итог:														

«Лучший путешественник»



Бусина 1 степени

Бусина 2 степени

Бусина 3 степени

(Цвет и размер бусин может отличаться)

Эмблема лагеря «Мечта»



Эмблема смены «Ожерелье Единства России»



Индивидуальные награды

Приложение 5.



«Белая звезда»- 1 балл



«Желтая звезда» - 2 балла



«Зелёная звезда» - 3 балла



«Красная звезда» - 4 балла



«Золотая звезда» - 5 баллов

Клятва

*Клянусь в том, что я буду стараться
Вовсю отдыхать, загорать и купаться.
Клянусь!
Я постараюсь воспитанным быть
И в лагере нашем в меру шалить!
Клянусь!
Клянусь я вожатым во всем помогать
И дать им возможность чуть-чуть отдыхать.
Клянусь!
А если нарушу я клятву свою,
Тогда я передний свой зуб отдаю,
Любимый свой телефон им подарю.
Клянусь!
Я отдыхающим буду примерным
И клятве своей останусь я верным!
Клянусь!*

Приложение 7.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы

№	Мероприятие	Позволяет выявить
1. Диагностики, применяемые в организационном периоде		
1.	Входное анкетирование детей пребывания в лагере. Анкета «Знакомство»	• анкетные даны обучающегося; • мотивация посещения лагеря; • интересы; • ожидания от смены; • отношение к сверстникам.
2.	Психометрический тест С. Деллингера	тип личности, его склонность к определенным видам деятельности и общения
2. Диагностики, применяемые в основной период смены		
1.	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности

3.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	• отношение вожатого к детям; • задействованность ребенка в мероприятиях; • интерес ребенка к мероприятиям программы
4.	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
3. Диагностики, используемые в итоговом периоде		
1.	Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень: • социальной активности; • социальной адаптированности; • социальной автономности; • нравственной воспитанности
2.	Анкета «Как мы жили это время»	• впечатления ребенка от смены; • степень вовлеченности в различные виды деятельности; • реализация в том или ином виде деятельности; • трудности, возникшие за время лагерной смены; • чему ребенок научился за смену, что нового узнал; • удовлетворенность от смены; • ощущения себя в коллективе сверстников
4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены		
1.	Вопросы отрядного огонька	• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; • развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
2.	Закончи предложение	• развитие социально-коммуникативных качеств; • отношение к здоровому образу жизни, спорту, дружбе, стране и пр. согласно смене;
3.	Рефлексия	• личностные приобретения ребенка; • полученный за день опыт; • эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши своё имя и фамилию _____
2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

10. Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?
_____ Интересного и деятельного отдыха!

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
 2. 5-7 баллов – средний уровень;
 3. 0-4 балла – низкий уровень.
1. Что такое Родина?
 2. Как называется твоя Родина?
 3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
 4. Как называется твоя малая родина?
 5. Какие города России ты знаешь?

6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене.

1. Напиши своё имя и фамилию

-
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

-
3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? _____

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

-
5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

-
6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

-
7. Чему ты научился за эту смену?

-
8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

-
9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

-
10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?
-

Спасибо за ответы!

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения и отношений в лагере, настроения детей, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере:

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели нам помогают в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

«Лист самоконтроля»

Лист самоконтроля предполагает использование методики исследования настроений, ситуативной и личностной тревожности и эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Цель исследования: диагностика настроения как эмоционального состояния ребенка.

Материал и оборудование: «Таблица настроения», разработанная на основе цветописы А.Н. Лутошкина, в которую входят: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, черный цвета; фломастеры (карандаши или краски), соответствующие цветам в таблице.

Фамилия Имя	Моё настроение								
	2	3	и						
	.06	.06	т.д.						

Желтый –  Красный – зона бодрого, хорошего настроения.
Зеленый –  зона приятного, благодушного настроения.
Фиолетовый –  зона спокойного, уравновешенного тона.
–  – зона неудовлетворенности, тревожности.

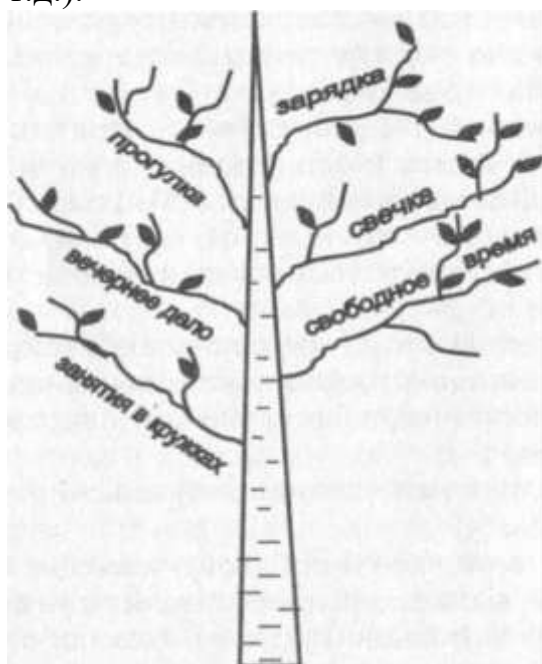
Дети получают инструкцию о том, что означает каждый цвет. Их задача – напротив своей фамилии ежедневно отмечать цвет настроения, которое преобладало целый день.

Данная методика наиболее эффективна, если ребенок параллельно с обозначением цвета, проговаривает причины того или иного настроения.

Ежедневный анализ данных таблицы соотносится с реальными жизненными событиями ребенка. Такой анализ помогает водителю разобраться в причинах переживания ребенка и по возможности помочь ему, а также является хорошим средством эмоционального самоконтроля ребенка. При этом важно установить степень адекватности эмоционального реагирования ребенка в зависимости от событий прожитого дня.

Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: водителю рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Водитель предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся вверх побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

Приложение 9

Утверждаю начальник
лагеря с дневным пребыванием 1 смены

«____» _____ 2026г

Программы кружков _____ смены 2026г.

с. Червишево, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Музейное дело» разработана для организации досуговой и познавательной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Кружок ориентирован на учащихся в возрасте 10–14 лет и рассчитан на реализацию в течение одной лагерной смены (15 дней).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения интереса к истории своей малой родины, уважения к культурному наследию и традициям народа. В условиях летнего лагеря, где ребёнок свободен от школьных уроков, музейная деятельность становится той уникальной средой, где в игровой и творческой форме происходит приобщение к истории, краеведению и музейной культуре.

Новизна программы заключается в том, что юные участники кружка не просто знакомятся с музеями, а сами становятся «музейщиками»: собирают материалы, оформляют выставки, проводят экскурсии, создают виртуальные экспозиции.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия в кружке развивают у детей исследовательские навыки, коммуникативные способности, творческое мышление и гражданско-патриотические качества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся интереса к истории и культуре родного края через практическую музейную и краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с основами музейного дела (типы музеев, профессии, экспонаты, хранение);

научить собирать, систематизировать и оформлять краеведческий материал;

сформировать навыки экскурсионной работы (составление текста, проведение экскурсии).

Развивающие:

развить исследовательские и поисковые способности;

развить коммуникативные навыки (работа в группе, публичное выступление);

развить творческое воображение и эстетический вкус.

Воспитательные:

воспитать уважение к истории своей семьи, школы, села, страны;

сформировать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину;

воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Параметр	Значение
Срок реализации	1 лагерная смена (15 дней)
Периодичность занятий	3 раза в неделю
Длительность одного занятия	45–60 минут
Форма проведения	групповая (до 10–15 человек)
Режим работы	в рамках «Творческих мастерских» по расписанию лагеря

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

сформирован интерес к истории родного края;

развито чувство гордости за свою малую родину;

приобретены навыки работы в команде и публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

освоены методы поиска и обработки информации;
развиты навыки проектной и исследовательской деятельности;
сформированы коммуникативные компетенции.

Предметные результаты:

знание основ музейного дела;
умение оформлять стенды и мини-выставки;
умение составлять текст экскурсии и проводить её для сверстников.

Итоговый продукт смены:

оформленная силами кружковцев выставка (фотовыставка, стенд или уголок) к закрытию смены;
презентация «Наш школьный музей: прошлое и будущее»;
проведённая детьми экскурсия для других отрядов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Блок 1. Введение в музейное дело	Что такое музей? Типы музеев. Профессии в музее	1	Беседа, презентация, игра «Угадай профессию»
Блок 2. Что хранит музей?	Экспонат. Откуда берутся экспонаты? Правила хранения	1	Практикум: работа с предметами (фото, документы, вещи)
	Как описать экспонат? Учёт и систематизация	1	Мастер-класс по заполнению карточек учёта

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Блок 3. Сбор материалов	Поиск и сбор информации. Работа с архивами, опросы	1	Интервью с родителями, ветеранами, старожилами; работа с семейными альбомами
Блок 4. Оформление выставки	Макет выставки. Этикетаж. Оформление стенда	1	Проектная работа в мини-группах
	Создание мини-экспозиции «История нашего села/школы»	1	Коллективное творческое дело
Блок 5. Экскурсионная работа	Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Секреты экскурсовода	1	Беседа, просмотр видеоуроков экскурсоводов
	Репетиция экскурсии. Работа над дикцией и жестами	1	Тренинг публичных выступлений
Блок 6. Итоговый проект	Защита проектов. Проведение экскурсии для отрядов	1	Презентация, экскурсия, награждение

Итого: 9 занятий

СВЯЗЬ С ОСНОВНОЙ ПРОГРАММОЙ ЛАГЕРЯ «МЕЧТА»

Кружок «Музейное дело» органично вписывается в игровую модель лагеря:

Элемент лагеря «Мечта»	Интеграция с кружком
Блок «Россия»	Сбор материалов о героях-земляках, ветеранах, истории села
Блок «Человек»	Интервью с интересными людьми, запись воспоминаний
Проектная деятельность	Оформление итоговой выставки — коллективный проект кружка
Медиа-среда	Оцифровка материалов, создание фотоархива, размещение в соцсетях лагеря
Экскурсии и походы	Посещение реальных музеев (Краеведческий музей, музей «Городская Дума») с последующим анализом
Детское самоуправление	Юные экскурсоводы сами организуют работу своей группы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ КРУЖКА

Столяров Б.А. Музейная педагогика: теория, история, практика. — М.: Высшая школа, 2004.

Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. — М.: Российский институт культурологии, 2001.

Мастеница Е.Н. Музейное дело в России. — СПб.: СПбГИК, 2017.

Методические рекомендации по организации школьных музеев. — М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Ресурсы интернет-порталов «Музейная педагогика» и «Школьный музей».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИТОГОВЫХ ВЫСТАВОК (на выбор)

«История нашей школы в фотографиях»

«Моё село Червишево: вчера и сегодня»

«Наши земляки — участники Великой Отечественной войны»

«История лагеря „Мечта“»

«Семейные реликвии: что хранят червишевские семьи»

«Тюменский район: от прошлого к будущему»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Добрые сердца» разработана для организации социально значимой досуговой деятельности детей в летнем оздоровительном лагере. Кружок ориентирован на учащихся в возрасте 10–15 лет и рассчитан на реализацию в течение одной лагерной смены (15 дней).

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения социальной ответственности, эмпатии, готовности прийти на помощь, а также развития волонтерского движения среди школьников. Летний лагерь — идеальное пространство, где в условиях временного коллектива можно «прожить» опыт добрых дел, не отвлекаясь на учебную нагрузку.

Новизна программы заключается в том, что дети не просто говорят о доброте, а становятся организаторами и участниками реальных социальных акций и добровольческих проектов на территории села Червишево и школы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия в кружке развивают у детей социальные компетенции, лидерские качества, коммуникативные навыки, а также формируют устойчивую внутреннюю потребность совершать добрые поступки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование социально активной, ответственной, эмпатичной личности через включение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с понятиями «волонтерство», «добровольчество», «социальная акция», «благотворительность»;
научить планировать, организовывать и проводить простые социальные акции и добрые дела; освоить правила взаимодействия с разными категориями людей (пожилые, младшие дети, люди с ОВЗ).

Развивающие:

развить коммуникативные навыки, умение работать в команде;
развить лидерские качества и инициативность;
развить эмоциональный интеллект, эмпатию, отзывчивость.

Воспитательные:

воспитать уважительное отношение к старшему поколению;
сформировать чувство сопричастности к жизни своего села, школы;
воспитать бережное отношение к природе и окружающей среде.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Параметр	Значение
Срок реализации	1 лагерная смена (15 дней)
Периодичность занятий	3–4 раза в неделю
Длительность одного занятия	45–60 минут
Акции и выездные мероприятия	1,5–2 часа
Форма проведения	групповая (до 12–15 человек)
Режим работы	в рамках «Творческих мастерских» по расписанию лагеря

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Личностные результаты:**

сформировано положительное отношение к добровольческой деятельности;
развита эмпатия и готовность помогать другим;
приобретён опыт социально значимых поступков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Блок 1. Кто такие волонтеры? (2 занятия)	Что такое добровольчество. Кто такие волонтеры	1	Беседа, презентация, просмотр видеороликов
	Направления волонтерства. «Движение Первых» и волонтеры	1	Игра-сортировка «Куда пойти помогать?»
Блок 2. Азбука добрых дел (3 занятия)	Как родилась идея помогать? Известные волонтеры и благотворители	1	Устный журнал, истории успеха
	Правила волонтера: безопасность, этика, ответственность	1	Тренинг, разбор ситуаций
	Планирование доброго дела: от идеи до результата	1	Мастер-класс по социальному проектированию
Блок 3. Добрые дела для людей (3 занятия)	Акция «Открытка ветерану» (ко Дню памяти и скорби)	2	Изготовление открыток, поздравлений
	Акция «Тёплые слова» (помощь пожилым людям, интервью)	1	Беседы с бабушками и дедушками, запись воспоминаний
Блок 4. Добрые дела для природы и животных (2 занятия)	Акция «Чистый двор» / «Чистая территория»	1	Уборка территории школы, парка

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
Блок 5. Добрые дела для детей (2 занятия)	Акция «Книга из рук в руки»	1	Сбор детских книг для детского сада или библиотеки
Блок 6. Медиаволонтерство и итоговый проект (3 занятия)	Как рассказать о добрых делах? Медиаволонтерство	1	Создание постов, фоторепортажей
	Итоговое мероприятие: «Ярмарка добрых дел» или презентация опыта	1	Выступление перед отрядами, награждение

Итого: 9 занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Кто такие волонтеры?

История волонтерства в России и мире.

Современное добровольчество: кто, где и кому помогает.

Знакомство с деятельностью «Движения Первых», «Волонтеров Победы», «Эковолонтеров».

Игра-сортировка: соотнести вид помощи с категорией нуждающихся (пожилые, дети, животные, природа).

Блок 2. Азбука добрых дел

Примеры известных волонтеров и меценатов (Елизавета Глинка («Доктор Лиза»), Антон Долгов и др.).

Этика волонтера: как общаться с пожилыми, детьми, людьми с ОВЗ, как не навредить.

Безопасность при проведении акций: правила поведения, ответственность.

Технология социального проекта: проблема → цель → задачи → ресурсы → план действий → результат.

Блок 3. Добрые дела для людей

Акция «Открытка ветерану»: изготовление поздравительных открыток ко Дню памяти и скорби (22 июня) или Дню пожилого человека (в рамках смены). Вручение ветеранам или труженикам тыла.

Акция «Тёплые слова»: беседы с пожилыми людьми (гостями лагеря, бабушками и дедушками участников), запись их воспоминаний о детстве, войне, истории села. Создание «Книги памяти» или стенда.

Блок 4. Добрые дела для природы и животных

Акция «Чистый двор»: уборка территории школы, парка, памятных мест (по согласованию с администрацией).

Акция «Помоги братьям меньшим»: сбор корма, круп, старых одеял для приюта бездомных животных (можно организовать выезд или передачу через волонтеров). Изготовление кормушек для птиц и их развешивание.

Блок 5. Добрые дела для детей

Акция «Книга из рук в руки»: сбор детских книг, которые уже прочитаны, для передачи в детский сад, сельскую библиотеку или малообеспеченные семьи. Оформление книг: обложки, закладки.

Акция «Игры нашего двора»: организация подвижных игр для младших отрядов лагеря. Юные волонтеры сами придумывают сценарий, проводят игры, вовлекают малышей.

Блок 6. Медиаволонтерство и итоговый проект

Медиаволонтерство: как фотографировать добрые дела, писать заметки, вести страничку в соцсетях (с разрешения взрослых).

Создание итогового продукта:

«Дневник добрых дел» (бумажный или электронный) с фотографиями и отзывами;

Стенд или уголок «Добрые сердца» в рекреации лагеря;

Фотоотчёт для сайта школы и группы ВКонтакте.

Итоговое мероприятие «Ярмарка добрых дел»: кружковцы рассказывают другим отрядам о своих акциях, показывают фотографии, делятся эмоциями. Награждение самых активных грамотами «Волонтер смены».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ КРУЖКА

Волонтерство в России: методическое пособие для организаторов добровольческой деятельности. — М.: Росмолодёжь, 2020.

Методическое пособие по организации добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательных организациях. — М.: ФГБУ «Росдетцентр», 2019.

Программа развития добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях «Уроки доброты». — М.: АСИ, 2018.

Интернет-портал ДОБРО.РФ (материалы для волонтеров).

Сайт «Движение Первых» (раздел о волонтерских проектах).